

OBCHODNÍ AKADEMIE HOLEŠOVICE

Praha 7, Jablonského 3



OBCHODNÍ AKADEMIE
HOLEŠOVICE



Výroční zpráva

za školní rok 2020/2021



OBSAH:

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele
3. Webové stránky právnické osoby
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ
6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby
9. Školská rada

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci
2. Nepedagogičtí pracovníci školy

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů
2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele
3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků / studentů
5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií
6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022
7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků
9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů
10. Ověřování výsledků vzdělávání
11. Školní vzdělávací programy
12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
13. Vzdělávací programy VOŠ

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

V. Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství
2. Prevence rizikového chování
3. Ekologická výchova a environmentální výchova
4. Multikulturní výchova
5. Výchova k udržitelnému rozvoji
6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)
8. Soutěže a jiné školní akce
9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů
10. Spolupráce právnické osoby s partnery
11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
12. Další aktivity, prezentace
13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

VIII. Další informace

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

X. Přílohy

1. Vzdělávání zaměstnanců
2. Mimoškolní akce
3. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
4. Inspekce a kontroly
5. Zápis ze zasedání školské rady – schválení výroční zprávy
6. Základní údaje o hospodaření školy za 2020
7. Výkaz preventivních aktivit za 2020/21



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2021

Obchodní akademie Holešovice (dále jen OA)

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy: Mgr. Milena Remešová remesova.milena@seznam.cz, 220876862
Statutární zástupce: Mgr. Tomáš Copko copko@oaholesovice.cz, 273132733

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.oaholesovice.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola

obory: Obchodní akademie - kapacita 580 žáků
Ekonomika a podnikání - kapacita 580 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy SŠ, konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Obchodní akademie Holešovice	63-41-M/02	Obchodní akademie	580	
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	580	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

a. nové obory / programy
- nemáme

b. zrušené obory / programy
- nemáme

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
Jablonského 333/3, 170 00 Praha 7 (MHMP)

b. jiná
Jablonského 785/1, 170 00 Praha 7 (MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

a. školní jídelna nebo výdejna

V OA školní jídelna není, stravování žáků i pedagogů je řešeno náhradní službou.

- žáci: jídelna Pobřežní 6, Praha 8 při DM Neklanova 32, Praha 2
- zaměstnanci: školní jídelna při ZŠ Tusarova 21, Praha 7

b. školní hřiště, tělocvična

Škola vlastní tělocvičnu a posilovnu (obě jsou v budově školy) a dvě venkovní víceúčelová hřiště uvnitř areálu školy, z nichž jedno je v zimním období zakryto nafukovací halou.

c. jiné

Škola, která je po celkové rekonstrukci, vyučuje ve 28 učebnách, z nichž jsou 4 počítačové a 1 multimediální. Přednáškový sál s 75 místy a multimediálním vybavením využívá nejen k výuce, ale i k přednáškám externích odborníků. Žáci mají k dispozici studovnu vybavenou 2 počítači, knihovničkou a sedacím nábytkem, kterou využívají ve volných hodinách mezi vyučováním.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, předseda a kontakt

Školská rada byla ustavena dne 22.3.2005 podle zákona č.561/2004 Sb., § 167, 168. Ve školním roce 2019/20 pracovala školská rada v tomto složení:

z řad pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Tomáš Copko (předseda, copko@oaholesovice.cz)
Jaroslava Jobková (učitelka)

z řad zákonných zástupců a zletilých žáků:

Alena Neubertová
Petra Altmanová

Jmenování zřizovatelem:

PhDr. Olga Sklenářová
Mgr. Martin Vytrhlík

Viz rovněž příloha 5

Multifunkční přednáškový sál



Sportovní nafukovací hala



Venkovní sportoviště



Studovna



Posilovna



Multimediální učebna



II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci (za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie Holešovice	3	3	40	35,4285	0	0	43	38,4285

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Obchodní akademie Holešovice	kvalifikovaných	41	95,34
	nekvalifikovaných	2	4,65

c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
43	0	4	3	10	13	13

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	<u>Viz příloha 1</u>			
kurzy				
doplňkové pedagog. studium	1	DPS	1	FFUK (Kv)
rozšiřování aprofundace	3	ČJL pro SŠ NEJ	2 1	Západočes. univ. Plzeň (St, Ms) PFUK Praha (Fr)
Jiné (uvést jaké)				

e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. Prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	9,04

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Zákoník práce, Daně	1	Vema
kurzy				
jiné (uvést jaké)				



III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Obchodní akademie Holešovice	18	458

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

přerušili vzdělávání:	3	
nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
sami ukončili vzdělávání:	3	
vyřazení ze školy:	0	
nepostoupili do vyššího ročníku:	9	z toho nepovoleno opakovat 0
přestoupili z jiné školy:	1	
přestoupili na jinou školu:	3	
jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

není

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahaj. výkazu)

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Obchodní akademie Holešovice	25,44	10,65

b. vzdělávání při zaměstnání

není

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Obchodní akademie Holešovice	počet žáků / studentů celkem	1	1	4	1	1	1	1	1	18	0	164	4	0	194
	z toho nově přijatí	1	0	1	1	1	0	1	0	17	0	17	0	0	39

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků / studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola	Obchodní akademie Holešovice		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	71	
	neprospělo	9	
	opakovalo ročník	3	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			421
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			92,32
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			30,72
z toho neomluvených			2,46

b. vzdělávání při zaměstnání

není

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola	Obchodní akademie Holešovice	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		76	
z toho konali zkoušku opakovaně		7	
počet žáků závěr. ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	25	
	prospěl	50	
	neprospěl	1	

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2021/2022

a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře a VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	63-41-M/02 Obchodní akademie 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	339
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	225
	z toho v 1. kole	225
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	21
	počet nepřijatých celkem	100
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (Počty cizinců z jednotlivých zemí dle zahajovacího výkazu; zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin)

Stát	Počet žáků
Moldavsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Čína	1
Severní Makedonie	1
Maďarsko	1
Slovensko	3
Rumunsko	3
Rusko	5
Ukrajina	15
Vietnam	4
Celkem	35

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků (Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitivní a negativní začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.)

Na škole máme 28 žáků se SPU – z toho jeden žák, který měl nárok na pedagogickou intervenci – 1 hodinu týdně. S tímto žákem výchovná poradkyně průběžně konzultovala jeho potřeby, ohledně úspěšnosti ve studiu. Ukazuje se, že mimo podpory ve škole je nutná i podpora rodiny v domácí

přípravě. Rodiče mohou průběžně konzultovat případné problémy s výchovnou poradkyní nebo s vyučujícími jednotlivých předmětů.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů (Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.)

Ve škole nemáme žádného nadaného žáka.

10. Ověřování výsledků vzdělávání (např. Maturita na nečisto, SCIO ...)

Ověřování výsledků je pravidelně prováděno v rámci předmětů různými testy, které zpracovávají předsedové předmětových komisí, dále pak nejrozličnějšími testy, které nám poskytují organizace, např. Cermat, SCIO, ČŠI apod.

Předmětová komise EKO provádí srovnávací testy z učiva Ekonomiky předchozího školního roku v září následujícího roku ve 2., 3. a 4. ročníku obou oborů. V září 2020 výjimečně neprobíhalo testování srovnávací metodou a to na základě potřeby opakování učiva za 2. pololetí školního roku 2019/2020, kdy výuka probíhala distančním způsobem z důvodu protiepidemických opatření. Úroveň znalostí se zjišťovala v prvním týdnu výuky v rámci každé třídy zvlášť.

11. Školní vzdělávací programy (Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.)

ŠVP „Obchodní akademie Holešovice“ oboru 63-41-M/02 byl vytvořen v modulu ČŠI InspIS ŠVP, dokument je vydaný a platný od 1. 10. 2020 jako verze 4 s aktualizací dle RVP.

ŠVP „Management sportovních zařízení“ oboru 63 41-M/01 se nachází v modulu ČŠI InspIS ŠVP je platný od 1. 10. 2020 jako verze 4 s aktualizací dle RVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků ap.)

Žáci se učí dvěma povinným jazykům v kombinaci ANJ/NEJ, ANJ/SPI, ANJ/RUJ. Pro vyšší ročníky se pořádají návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce a německém jazyce, a promítání filmů ve španělském jazyce. Pro zájemce se organizují výběrové zájezdy do některých anglických, německých a španělských měst. Studenti 4. ročníku komentují procházku Prahou v anglickém, ruském a španělském jazyce. V rámci německého jazyka probíhají vlastivědné procházky po Praze zaměřené na pražskou německou literaturu. Španělštináři navštěvují Institut Cervantes a organizují vánoční besídky ve španělském stylu (písňe, jídlo, zvyky). Ve škole se konají obvodní kola olympiád ze všech cizích jazyků, výherci pak postupují do kol obvodních.

Jako motivaci k zájmu o naši školu pořádáme každoročně soutěž Holešovice Challenge pro 8.ročník základních škol.

Z důvodu dlouhodobého lockdownu se většina akcí tento rok nestihla uskutečnit.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Nemáme VOŠ



IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Obchodní akademie není jazykovou školou, neprovozujeme ani domov mládeže.

V. Aktivity právnické osoby. Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Spolupráce v oblasti výchovného a kariérového poradenství ve školním roce 2020/2021 v rámci školy probíhala především mezi výchovným poradcem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli, vyučujícími a rodiči problémových žáků či žáky samotnými nebo třídními kolektivy. Začátkem školního roku byl zaktualizován profil s činností a kontakty výchovného poradce pro školní web, kde se zároveň uvádí užitečné kontakty na různá poradenská pracoviště pro naše žáky v případě potřeby či nouze. V přízemí máme pro žáky informační nástěnku a schránku důvěry na dveřích výchovné poradkyně (kabinet č. 104). Rovněž byl zaktualizován a do komplexní podoby přepracován školní řád. Pedagogický sbor byl seznámen s aktualizací metodiky řešení šikany od MŠMT.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8; vlastního psychologa škola má od konce školního roku 2018 – PhDr. Ivu Světlou – externí poradenství.

Činnost výchovného poradce se zaměřuje na:

- poradenskou činnost pro žáky, jejich rodiče a učitele
 - speciální vzdělávací potřeby
 - problémy se zařazením do kolektivu třídy
 - náročné životní situace
 - výukové a výchovné obtíže
 - pomoc při hledání vzdělávací cesty, volba typu studia
- spolupráci s PPP a SPC
 - navrhování žáků k odbornému vyšetření ve specializovaném poradenském pracovišti
 - konzultace opatření a postupů při řešení výchovných a výukových problémů s odbornými pracovníky poradny
 - konzultace vhodných forem práce, ověřování znalostí a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - diagnosticko-poradenská činnost zaměřená k volbě další vzdělávací cesty žáka (profitesty pro žáky 4. ročníku)
 - řešení neomluvené absence
 - výchovné komise problémových žáků
- nejčastější výchovné problémy
 - neomluvená školní absence (opakovaná tendence vyhýbat se docházce do školy)
 - nerespektování obecně platných pravidel chování
 - nevhodné chování vůči spolužákům a vyučujícím – špatné vztahy ve třídě
 - osobní problémy, které mají negativní vliv na školní práci (často problémy související s klimatem rodiny)

Kariérní poradenství se zaměřuje na:

- individuální konzultace a doporučení o možnostech dalšího studia
- v případě studijních obtíží pomoc při hledání vhodnějšího typu studia
- poskytování informačních materiálů VŠ a VOŠ studentům maturitního ročníku
- zajištění účasti žáků 4. ročníku na Veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus
- seznámení s možnostmi studia a práce v ČR i v zahraničí
- zajištění seminářů o přijímacím řízení a možnostech studia na VŠ, VOŠ (Sokrates, jednotlivé vysoké školy)
- aktualizace nástěnky s informacemi o dalších studijních a pracovních možnostech

- pomoc při podávání přihlášek na VŠ, VOŠ
- nabídka volných pracovních pozic – na nástěnce
- využívání pravidelné nabídky časopisu – Kam po maturitě a dalších nabídek VŠ a nabídek organizující přípravné kurzy
- nabídka dnů otevřených dveří na VŠ, VOŠ

Kariérní poradenství pro absolventy naší školy je poskytováno na základě aktuálních nabídek VŠ a VOŠ. Školy nás pravidelně informují o konání dnů otevřených dveří a o podmínkách a konání přijímacího řízení na dané škole. Také se pro žáky vyšších ročníků v naší škole konaly přednášky, besedy a prezentace různých studijních oborů. Žáci maturitního ročníku se i v letošním roce zúčastnili veletrhu nabídky studia a dalšího vzdělávání po maturitě Gaudeamus. Žákům se studijními problémy byla nabízena pomoc se zvládnutím studia či s přestupem na jiný druh vzdělávání.

2. Prevence rizikového chování

Školní rok 2020/21 probíhal v podstatě celý ve znamení koronavirové pandemie, v září ještě prezenčně ve školách, ale s četnými omezeními a při dodržování zvláštních opatření, od začátku října byly školy uzavřeny a přešlo se na distanční výuku, která trvala až do konce května. Na červen byly přesunuty maturitní zkoušky, takže na prevenci rizikového chování bohužel do konce školního roku moc času nezbylo. Kvůli koronavirové pandemii a následnému uzavření škol se podařilo preventivní akce vybrat a objednat, ale pouze v menší míře zrealizovat.

První a na dlouhou dobu poslední akcí, kterou jsme uskutečnili pro žáky všech ročníků hned na začátku září, byla projekce celovečerního dokumentárního preventivního filmu V síti v kině CineStar Anděl (přesunuto z jara 2021, kdy byla akce zrušena z důvodu uzavření škol).

V rámci prevence rizikového chování byla pro žáky naplánována řada přednášek a besed týkajících se bezpečnosti, drogových závislostí, šikany a kyberšikany, kriminality mládeže, sexuálně přenosných nemocí, zdravého životního stylu, dále besedy „Rakovina není náhoda“ a „Energie – budoucnost lidstva“ nebo prezentace Celního úřadu pro hlavní město Prahu. Všechny tyto aktivity byly kvůli pandemii zrušeny.

Ze stejného důvodu neproběhly ani přednášky Policie ČR pro žáky 1. ročníku na téma „Trestná činnost dětí a mládeže“ ani pořady konané v rámci prevence v Divadle U Hasičů. Byla přerušena i spolupráce se školní psycholožkou.

Vzhledem k tomu, že naše škola v minulém školním roce uspěla v dotačním řízení MHMP a získala finanční prostředky na realizaci programů primární prevence na rok 2020, bylo nutné tyto programy realizovat do konce března 2021. Po dohodě s realizátorem programů v jednotlivých třídách, organizací Jules a Jim, jsme přistoupili na jejich nabídku uskutečnit plánované bloky primární prevence formou online. Po částečné úpravě skladby programů (ne všechny naplánované programy se mohly konat online) a jejich přizpůsobení distanční výuce a rizikům pramenícím z dlouhodobého sezení žáků u PC a jejich přítomnosti na internetu a sociálních sítích, proběhly touto formou v jednotlivých třídách programy Šikana a kyberšikana (1. a 2.ročníky) a Psychohygiena (1. a 3.ročníky), a navíc ještě na konci školního roku prezenčně Digitální wellbeing (2.ročníky).

V samém závěru školního roku jsme využili částečného rozvolnění vládních opatření a žáci 1.- 3. ročníku navštívili opět kino CineStar Anděl, kde zhlédli film Smečka - sportovní drama o šikaně a kyberšikaně v jednom dorosteneckém hokejovém týmu. Tento film se ukázal být dobrou volbou – žáky i učitelé byl velice příznivě přijat a hodnocen.

Co se týče výskytu negativních jevů ve třídách, neřešili jsme v podstatě žádné incidenty, neboť převážnou část školního roku byla škola z nařízení vlády v důsledku pandemie koronaviru pro žáky uzavřena a výuka probíhala distanční formou. Problémy, které se ve třídách vyskytly, se většinou

týkaly neúčasti žáků při online hodinách, a řešily se (až na 1 případ v 1. ročníku) na úrovni třídní učitel – žák – rodič.

Do budoucna bychom rádi pracovali na eliminaci případných negativních jevů ve třídách a především na snížení počtu neomluvených hodin a pozdních příchodů žáků na vyučování. Doufáme, že školy už se nebudou zavírat a spolu s prezenční výukou se obnoví i spolupráce s naší školní psycholožkou.

Podrobný popis činnosti za školní rok 2020/2021 formou internetového výkaznictví viz příloha 7.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Cíle ekologické a environmentální výchovy ve vytváření úcty k živé a neživé přírodě, respektování života, řešení problémů životních hodnot, výchovou k odpovědnému zacházení s životním prostředím.

Ekologická a environmentální výchova je zahrnuta v ŠVP, a to v kompetencích a průřezových tématech v jednotlivých předmětech. Žák je schopen jednat hospodárně, uplatní kritéria ekonomická, dále upevní svoje postoje, dovednosti a návyky ekologické v ochraně životního prostředí. Rozpracování EVVO je do výukového programu v jednotlivých předmětech dáno přehledným plánem akcí v nabídce besed, filmů, exkurzí – TPCA Kolín, Jaderná elektrárna Temelín. Vzhledem k mimořádnému uzavření škol z důvodu Covid 19 se však exkurze nekonaly, jen v 1. pololetí se uskutečnilo promítání filmu – David Attenborough: Život na naší planetě, určen žákům 2. ročníku.

4. Multikulturní výchova

V rámci ŠVP je MKV v klíčových kompetencích a průřezových tématech jednotlivých předmětů, kde výukové programy zahrnují přednášky, besedy, filmová a divadelní představení. Naši žáci se pravidelně zúčastňují celé řady sportovních soutěží (florbal, fotbal), zeměpisných olympiád za SŠ v Praze, kulturních představení. Pořádají se poznávací zájezdy do zahraničí (SRN, Anglie, Itálie, Španělsko), konají se lyžařské zájezdy v zahraničí. V důsledku epidemiologické situace v ČR a ve světě byly i tyto aktivity omezeny.

Odlišné sociokulturní skupiny žáků jsou dnes ve všech čtyřech ročnících studia na OA. MKV je zaměřena na rozvoj každého jedince v souladu s jeho dispozicemi a motivací a jeho vlastní snahou stát se vnitřně integrovanou osobností.

Ve výukových programech je základem, aby si žáci s odlišností kultury porozuměli nejen ve třídě, ale aby si vytvářeli prostor pro tolerantní a vstřícné soužití i mimo školu.

Odlišné sociokulturní skupiny OA Holešovice

Stát	Počet žáků
Moldavsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Čína	1
Severní Makedonie	1
Maďarsko	1
Slovensko	3
Rumunsko	3
Rusko	5
Ukrajina	15
Vietnam	4
Celkem	35

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti je začleněna ve všech předmětech ŠVP, a to klíčových kompetencích a průřezových tématech – Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a další. VUR představuje aktuální přístup v oblasti vzdělávání, který aplikuje základní principy a témata do výuky, kde vzájemně propojují ekonomické, environmentální, ale i právní ukazatele udržitelného rozvoje.

Žáci v předmětech, právo, ekonomika, společenské vědy, učební praxe pochopí občanské povinnosti ve vztahu ke společnosti, získají dovednosti a návyky formou besed, přednášek, exkurzí, filmových představení. Besedy a přednášky, které byly vinou covidové situace zrušeny, jsou zaměřeny na potírání diskriminace, rasismu, které poskytnou porozumět zákonům. VUR ve svých tématech poskytuje rozšířenější formu vzdělání, výchovy a osvěty.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy (Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.)

Lyžařský výcvik

Neorganizoval se (viz mimořádná opatření COVID-19)

Exkurze odborné

Česká národní banka

Ostatní

- **Šablony:** Od 1. 9. 2019 škola realizuje projekt Šablony II. pro OA Holešovice (reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0016307), který je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a hrazen z Evropských strukturálních a investičních fondů.

Projekt svými aktivitami plně navazuje na projekt realizovaný v předchozím dvouletém období (Šablony I.). Zaměřuje se převážně na rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Hlavním cílem tak je stále posílení rovných příležitostí a podpora společného vzdělávání studentů střední školy OA Holešovice.

Po realizaci projektu Šablony I. registrujeme významné zlepšení prospěchu u žáků, kteří se hodin doučování účastní. O doučování je mezi žáky enormní zájem, i když se koná v pozdějších odpoledních hodinách.

- **Školní časopis Holešák:** pod vedením Mgr. Chaloupky v redakci pracují žáci všech ročníků.

- **Studentská firma:** V rámci výuky předmětu Studentská firma si studenti vyzkoušeli, jaké to je stát se osobou samostatně výdělečně činnou. Každý si vybral svůj obor podnikání a s pomocí softwaru Pohoda probíhala vzájemná obchodní činnost. Studenti vystavovali nabídky, objednávky a "ostré faktury". Obchodní případ dovedli do zdárného konce a obdrželi platbu. Přijímali zaměstnance, tvořili si vlastní loga. Vše ve fiktivním světě s reálnými čísly a především v softwaru.

Viz též příloha 2

7. Mimoškolní aktivity nesouvisející s výukou

Ve škole máme Divadelní klub OA Holešovice, nezávislý na Klubu mladého diváka. Členové využívají možnost navštívit libovolný počet z nabízených představení v různých pražských divadlech

(Národní divadlo, Divadlo ABC, Divadlo Rokoko, Divadlo v Dlouhé, Divadlo pod Palmovkou atd.).
Z důvodu covidové pandemie však ve školním roce 2020/2021 klub nefungoval.

8. Soutěže a jiné školní akce (Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.; umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Sportovní:

Vzhledem k trvajícím bezpečnostním opatřením COVID – 19 se letos škola nezúčastnila žádné sportovní akce.

V červnu 2021 byl pro studenty 1.-3. ročníků uspořádán 2-denní sportovní den ve Stromovce. Soutěžilo se v orientačním běhu a netradičních sportovních dovednostech.

Odborné:

UCT Účetní tým pořad. SVŠE Znojmo - pro 4. r.
Soutěž pořádána on_line (4. místo v základním kole)
Ostatní soutěže nebyly z důvodu Covid 19 uskutečněny

EKO Ekonomická olympiáda (škol. a kraj..kolo) - 1.- 4. r.
„Jak se mohou domácnosti finančně připravit na krizi?“ - 1. - 4. r
Celostátní soutěž Slezské univerzity Obchodně
podnikatelské fakulty v Karviné – **2.místo**

GRA Bobřík informatiky – 13. ročník (celostátní kolo) pro 1. roč. 1. místo

Ostatní:

ČJL Olympiáda v českém jazyce - okresní kolo – 3. místo

DEJ Dějepisná olympiáda - okresní kolo – 1.místo

MAT Piškvorky – 19.11.2019 – se nekonaly z důvodu Covid-19

Šablony pro žáky se slabým prospěchem probíhaly po celý rok distanční formou

Matematický KLOKAN (soutěž) – pro jednotlivé ročníky s termínem odevzdání:

1. ročníky do 26.1.2021
2. ročníky do 26.1.2021
3. ročníky do 8.12.2020 – velmi krátký termín, proto se soutěž neuskutečnila
4. ročníky nebyly do soutěže přihlášeny z důvodu přípravy na maturitní zkoušky

Vyhodnocení soutěže pro 1. a 2. ročník – pořadí tříd podle dosažených bodů a následně celkového průměru:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. A1A (42,56) | 2. A1D (40,41) |
| 3. A1C (40,30) | 4. A1B (34,72) |

1. A2A (33,93) – Aneta Matyášková (78,00) – celoškolská vítězka kategorie Junior
2. A2B (27,86)
3. A2C (24,89)

MAT olympiáda proběhla 8.12.2020 a zúčastnili se vybraní žáci 2. ročníku.

Logická olympiáda – říjen 2020 a zúčastnili se vybraní žáci tehdejší A2A.

Vše byla školní kola vzhledem ke Covidu-19 formou on-line.

Po celý školní rok probíhala příprava k maturitní zkoušce – 3 žáci ze 4. ročníků byli přihlášeni ke státní maturitě z matematiky a všichni ji úspěšně zvládli

ZPV	Seminární práce na téma biologie a ekologie	- 2. r.
	Energie – budoucnost lidstva	- přednáška pro 3. ročníky
	Rakovina není náhoda	- přednáška pro 2. ročníky
	Žádná plánovaná přednáška se neuskutečnila z důvodu Covid-19 a distanční výuky	

HOZ vzdělávací projekt „Planeta Země“ – se nekonal z důvodu Covid 19

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Není.

10. Spolupráce právnické osoby se sociálními partnery (zaměstnavatelé, asociace, ÚP, aj.)

V průběhu školního roku jsou v rámci výuky odborných předmětů zařazovány exkurze do výrobních závodů, přednášky odborníků z praxe z oblasti práva a cestovního ruchu a přednášky zaměstnavatelů organizací, které poskytují obchodní, bankovní, pojišťovací a sportovní služby. Z důvodu uzavření škol a přísných hygienických opatření nebyly žádné akce realizovány. V rámci kariérového poradenství probíhaly konzultace s výchovnou poradkyní a s pracovníky úřadu práce v online prostředí. Zároveň se kariérovému poradenství věnovali i učitelé, kteří byli se žáky v kontaktu online přes platformu Classroom a kariérní volbu řešili v rámci průřezových témat.

Žáci 2. ročníku vykonávají čtrnáctidenní a žáci 3. ročníku třítydenní odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách u různých firem, institucí a organizací. Cílem zařazení praxí do ŠVP je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti, rozšíření odborných kompetencí a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění v rámci oborů Obchodní akademie a Ekonomika a podnikání.

Odborná praxe je žákům zajišťována prostřednictvím školy v organizacích, institucích a firmách, které každoročně se školou spolupracují. Zároveň je navazována nová spolupráce z důvodu nových technologií a požadavků trhu práce. Žáci mají také možnost v rámci rozvoje komunikačních dovedností jednat sami se zástupci firem, institucí a organizací o uzavření smlouvy o konání odborné praxe. Smlouva o konání odborné praxe musí být v souladu se školským zákonem a zákoníkem práce, řízená odborná praxe v organizaci musí být v souladu se ŠVP školy.

Smluvní zajištění a konání odborné praxe žáků je organizováno pověřeným pracovníkem školy, který společně s třídními učiteli a vyučujícími předmětu ekonomika provádí kontrolu a hodnocení průběhu odborných praxí.

Žáci po ukončení praxe zpracovávají zprávu o odborné praxi, která je součástí klasifikace předmětu ekonomika a s jejímž obsahem a rozsahem jsou seznámeni před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je záznam o odborné praxi a hodnocení pověřeného pracovníka ze strany poskytovatele odborné praxe.

Ve školním roce 2020/2021 byla v rámci přípravy na odbornou praxi v předmětu Učební praxe a v předmětu Společenské vědy věnována větší část výuky komunikaci, motivaci, etice a etiketě, v předmětu Ekonomika pak finanční gramotnosti. Výuka probíhala online přes platformu Classroom.

Odborná praxe se ve školním roce 2020/2021 realizovala na přelomu měsíce května a června v době ústních maturitních zkoušek, které byly v tomto školním roce díky covidové situaci posunuty, stejně jako odborné praxe. Pro část žáků nebylo možné odbornou praxi na reálných pracovištích zajistit,

protože někteří poskytovatelé odborných praxí měli omezený provoz nebo v této době ještě zcela uzavřený. Pro tyto žáky byla stanovena náhradní forma odborné praxe přes platformu Classroom. Žáci zpracovávali prakticky zaměřenou odbornou práci, účastnili se online pracovních porad a školení. Výstupy z odborných praxí na reálných pracovištích a výstupy z náhradních odborných praxí byly hodnoceny podle předem stanovených kritérií.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (Vzdělávání určené pro veřejnost.)

Organizujeme pouze pro vlastní potřeby, pro veřejnost určené není.

12. Další aktivity, prezentace

Škola se pravidelně účastní prezentace středních škol Schola Pragensis, na které se společně podílejí vyučující i žáci. Na stánku školy jsou k dispozici brožury s informacemi o škole a s termíny Dnů otevřených dveří. Během výstavy je rodičům i žákům promítána virtuální prohlídka školy a jsou zodpovídaný dotazy, a to jak vyučujícími, tak samotnými studenty školy. Budoucí žáci i jejich rodiče tak mají možnost seznámit se s praktickými informacemi týkajícími se chodu školy.

Rodiče a žáci ve velké míře využívají Dnů otevřených dveří k prohlídce školy, která je doplněna přednáškou pí. ředitelky a diskusí. Na dotazy jsou připraveni odpovídat i přítomní žáci školy a vyučující. Nechybějí ukázky žakovských prací, učebnic a dalších didaktických pomůcek.

Škola se prezentuje v různých soutěžích v rámci českého jazyka, zeměpisu, ekonomiky, účetnictví, písemné elektronické komunikace a tělesné výchovy ([viz soutěže](#)).

Ředitelka a výchovný poradce navštěvují základní školy a seznamují žáky 9. ročníků se ŠVP a aktivitami naší školy.

Rodičům a žákům je umožněna po předchozí domluvě individuální prohlídka školy.

Ve školním roce 2020-2021 byla z důvodu covidové situace Schola Pragensis pořádána distančně pomocí aplikace vyvinuté MHMP.

Škola vydává OA Holešovice časopis *Holešák*, který připravují naši studenti sdružení v redakční radě ve spolupráci se svými spolužáky v roli dopisovatelů. V časopisu najdete aktuality, reportáže z nejzajímavějších školních akcí uplynulého období, rozhovory s lidmi spjatými s naší školou a další zajímavé informace. Při tvorbě časopisu získávají studenti praktické zkušenosti, v nichž rozvíjejí kompetence nabyté zejména v předmětech český jazyk a literatura, společenské vědy, marketing a management. Postupně chceme přidávat další rubriky a časopis po formální i obsahové stránce zkvalitňovat. Ve školním roce 2020/2021 vyšla tři čísla časopisu.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.

Doba hlavních školních prázdnin je tradičně využívána k velkým investičním akcím – rekonstrukce, opravy apod., a proto není možné z provozních a personálních důvodů prostory např. pronajímat. Celoročně pronajímáme venkovní reklamní plochu.



ročník 2020/2021 číslo 8 22. března 2021



ŠKOLNÍ ČASOPIS OBCHODNÍ AKADEMIE HOLEŠOVICE

• EDITORIAL •

Milé kolegyně a kolegové, studentky a studenti, milí čtenáři!

Opět se setkáváme pouze nepřímě - na stránkách našeho časopisu, zatímco chodby naší školní budovy, kde jsme byli zvyklí se vidat a rozprávět, zeji kvůli pandemii grázdností. Ani toto číslo tedy nebude dýchat bezprostředním životem naší školy a nebude naplněno zážitky ze školních akcí. Spíše poskytneme jakousi malou ochutnávku zajímavých věcí, které vznikají v různých předmětech v rámci online výuky.

Doufám, že to nebude pro jeho obsah moc velký hendikep a že si „žánky“ připravené našimi studenty s chutí přečtete. Pokud vás fotografie Nely Novotné z A1.A, která je na titulní straně, příjemně jarmě naladí, tím lépe. Ažkolí tomu v minulém týdnu nic nenásledovalo, jaro už vystrkuje růžky a ode dneška navíc můžeme vyrazit na procházku i dále než na hranici obce, kterou třeba já mám prokláté blízko.

Za redakci přeji všem pevné zdraví a duševní pohodu!

Tomáš Chaloupka

Obsah čísla

- INSPIRACE – TIPY NA VÝLET •
- Starobylá zřícenina hradu Zienice (Kateřina Vondráková) 3
- Byli jste se už podívat v Lipnici nad Sázavou? (Tereza Straussová) 4
- Hilferův most (Kateřina Kalinová) 5
- Plechárna na Černém Mostě, jak ji neznáte (Karel Štefek) 6
- Smetanovy Jabkenice (Jan Šikýl) 6
- Zámek Loučeh – ideální místo na výlet (Kryštof Žák) 7
- Frydlant se vším vřady (Veronika Pávková) 7
- Paseky nad Jizerou (Lucie Kennetová) 8
- INSPIRACE – ŠIKOVNÉ RUCE •
- Smontování skateboardu bez problémů (Kryštof Cibien) 10
- LO QUE QUIERAS •
- Picos de Europa (Jáci A2.C) 11
- Popis zvířete (Katy Arnoltová, Jiří Kratina, Sylvestr Janák, Adam Činčíl, Lia Mrázková) 13
- OBJEVUJEME •
- Green Car Crash (Viktor Čejka) 16
- Nejdražší prodané dílo – Pollockův obraz No. 5 (Loredana Cojocaru, Markéta Nejedlá) 17
- Holandská Mona Lisa (Kristýna Havičková, Diana Kryštofová) 17
- Vincent van Gogh – autoportrét (Barbora Hubáčková, Nina Benešová) 18
- Památník rozloučení (Tadeáš Brabec) 19
- Socha Svobody: „Svoboda přináší světlo světu“ (Tereza Matoušková) 20
- Nejhezčí památka České republiky – Karlův most (Zuzana Fiedlerová) 21
- SPORT •
- Dvojník (Václav Balta, Viktor Čejka, Matěj Markvart, Kateřina Zajícová, Tereza Ondrovičová, Lucie Kokšalová, Natálie Hejdrová, Kateřina Širlová) 22
- TVŮRČÍ PSÁNÍ •
- Bajka (Lucie Kokšalová) 26
- Umění milovat pro 21. století (Nicol Velebilová, Klára Benešová, Johana Richterová, Beata Francbergová, Alex Rezek, Kateřina Zajícová, Daniel Nový, Adam Kučerek, Diana Petáková, Eliška Korlová, Michaela Hamplová, Marek Hořman, Ivana Manajlo) 27
- Humor 31

Autorkou fotografií na str. 1 a 32 je Nela Novotná.

• INSPIRACE – ŠIKOVNÉ RUCE •

S žáky druhých ročníků jsme se v hodinách českého jazyka učili psát popis pracovního postupu. A sešla se nám spousta zajímavých nápadů, návrhů a receptů. Neboť, jak říká klasik, ten umí to a ten zas ono. Byla by škoda se alespoň o některé z nich nepodělit, třeba budou pro naše čtenáře inspirací. Tentokrát se podíváme na to, jak si vlastnoručně smontovat skateboard. V příštím čísle se můžete těšit na kulinární recepty. (TCh)

Smontování skateboardu bez problémů

Kryštof Cibien, A2.D

V tomto článku se zaměříme na montáž skateboardu. Občas to bývá věda, ale díky našemu návodu to zvládnete raz dva.

Se sestavováním skateboardu mám mnoho zkušeností, jelikož sám na něm jezdím přes čtyři roky a nejdén jsem složil. Když jsem k svým dvanáctým narozeninám dostal první skateboard, vůbec jsem nevěděl, jak ho složit, a na internetu se nenacházel žádný článek o montáži. Kdybych neměl zručného tatínka, asi si na skateboardu nikdy nezaježdím, maximálně na jeho rozložených součástkách.

K sestavení potřebujeme bud takzvaný t-tool (speciální nářadí pro sestavení skateboardu), na kterém se nachází vše potřebné v jednom, nebo klíče číslo 10, 13 a 14, poté imbus nebo klíčový šroubovák, záleží na zvoleném hardwaru (přípevňovacích šroubáčkách), a zalamovací nůž.

Pokud jste si sehnali veškeré potřebné nářadí, můžeme přejít k montáži.

Krok č. 1 je nalepení griptapu na desku: Z griptapu odlepíme papír a griptape opatrně nalepíme na desku. Poté griptape ořízneme zalamovacím nožem podle tvaru desky.

Krok č. 2 bude nasazení ložisek do koleček: Na to nepotřebujeme žádné nářadí, jen sílu.

Ložiska musíme vložit do koleček. Pokud to nejde ani s vynaložením veškeré síly, poproste silnějšího kamaráda (člena rodiny) nebo vnitřek koleček lehce namažte indolonou či jiným krémem, poté by ložiska měla jít vsadit jako po másle.

Krok č. 3 je nasazení koleček na trucky: V tomto kroku není žádná věda, kolečka dáme na osičku trucků a poté je maticí zašrouboujeme klíčem číslo 13.

Krok č. 4 - přišroubování trucků s kolečky na desku: K tomuto budeme potřebovat šroubovák/imbus a klíč číslo 10. Do dírek, vyvrtaných na desce již předem výrobcem, vložíme čtyři šroubky (hardware) a na ty nasadíme truck, poté klíčem číslo 10 všechny čtyři šroubky přišrouboujeme. Stejný postup opakujeme na druhé straně desky.

Pokud jste absolvovali všechny kroky pracovního postupu, měli byste mít skateboard hotový a můžete jít jezdit.

Přejeme příjemnou jízdu a hlavně opatrně. :)



27

• TVŮRČÍ PSÁNÍ (Umění milovat pro 21. století) •

Deset prozíření

Nicol Velebilová, A1.D

V této básni můžete zřít, jak velkou chlapáckou bytí. Jak je vidno, muže svých snů balit neumíme, proto se dnes radami moudrých redaktorek poučíme.

Buďte svá, zni první rada, cokoliv přehnaného nemá druhá strana rada. Dvoaké líčení a oděv "šitý", stejně jako vzeření špinavé, nevzbudí to okouzlení pravé. Pozor! Zájimé zatčení, povede k myšléně Váš pochopení.

Rada dvě nám vlastně říká, že schizofrenie se vítá. Muži mají rádi ženu drzou, a souhlasně za andělem lezou. Lenka S. nám radí, že muž "usadí" se má, jelikož se mu pak žena přitažlivěji zdá.

Rada tři: vsipná být, ať usmívá na tváři nám celou dobu svítí. Smějte se i sama sobě, ať s tím smyslem pro humor neskončíte v hrobě.

Rada čtyři říká, dbejme o svůj vzhled, ale na plastiku nemusí každá bžet hned. Umyjte si vlasy, vyperete si šat, řasenku jemně naneste, zůvte líčení dnes raději omezte. Jestliže je Vali preferenci vzhled přirozený, vžte, že připomínat lesní žinku už moc pěkně není.

S rozstomilostí nejdál dojde, zni rada pět, kdo ji nemá, má smůlu, kdo má, ten dožde svět. Předřizáním naivty a houpočností ženy riskují, že si jiného než vysněného chlapa namův.

Rada šestá říká, že musíte ho dobytvařem nechat být, aby vzpomínky na dětské hry s rytíři mohli znovu prožít. Do náruče se mu hned nevrhejte, i když je to těžké, raději na svého "Viléma" trpělivě čekejte.

Rada sedmá: buďte sebevědomá, trochu s radou dvě v kolíci je.

Musíte totiž být trochu schizofrenní a teď i zcela vyrovnanou, prostě obě dvě. O svých komplexech se hovořit nehodí, teď je totiž na řadě sebevědomí. Oční kontakt a pevný stisk ruky nám k tomu pomohou, ovšem pozor na jeho křehké kůstky na rukou.

Nebojte se doteků, zni rada osmá, osahávání jsou prý sexy gesta. Nenápadně doteky přes pol stolu ho rozpálí a váš dlouhý hypnotický pohled jej doslova uchvátí. Hlavně nenápadně, chové děvy!

V radě číslo devět se máme rády, protože náš vysněný muž je hrubán a hnidopich, jak zjistíme záhy. Ve vašich komplexech se spolu trochu porochníme, ale vše s grácií a humorem odrazíme. Je to překvapivé, prý chlapa odrazíme, když jsme dokonale.

Když už máte hocha na háčku, rada deset: nedělejte stíhačku. Chudáčka nesmíte vyčíst. Nevolá? Telefon mušete na hřebíček pověsit. Co dělá, je jeho věc, není nutné všechno vědět přec.

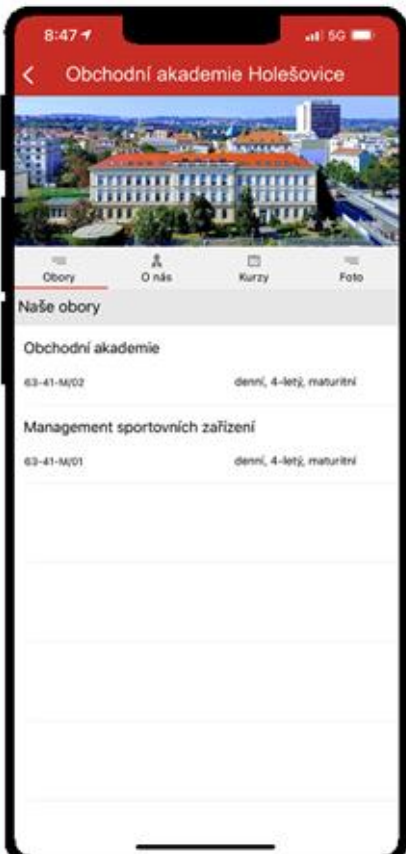
Pozor, Lenka pro nás bonus má, protože duševní svět mužů zná. Jelikož každý muž strání žánr, váš zástok ctižel se žhavé flirt seznámky ho naprosto zmátní.

Za praktické a dech beroucí rady poděkujeme redaktorce Lence S. z lovin.cz ještě dnes. Z nebeských výšin vědění se k nám snesla a moudrost do našich dosud trudných životů vnesla.

Nevýšlo to? Vyněte si knír, buďte svá, a v srdci míří!

Vše vše na pravou míru upřesňující Nicol.

Z originálu <https://www.lovin.cz/blog/10-pravidel-jak-sbalit-chlapa> přeložila Nicol Velebilová.





Schola Pragensis 4.4

Aplikace Schola Pragensis

Arasoft s.r.o.

Navrženo pro iPhone

★★★★★ 4,7 • Hodnocení 3

Bezplatně

Snímky obrazovky iPhoneu






Aplikace 25. ročníku veletrhu Schola Pragensis 2020 je součástí veletrhu Schola Pragensis, který se zaměřuje na celoživotní vzdělávání, kdy školy samostatně prezentují širokou nabídku kurzů, rekvalifikací, seminářů a workshopů.

Aplikace je určena zejména žákům základních škol, jejich rodičům a ostatním zájemcům o studium: [Další](#)

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.)

Viz příloha 4

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol (Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení)

Viz příloha 4

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Viz příloha 6

VIII. Další informace

(V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.)

Ve školním roce 2020/2021

byl ve spolupráci s MHMP byl opraven havarijní stav střechy hlavní budovy a táž budova dostala i novou fasádu.



Škola pravidelně obměňuje softwarové i hardwarové vybavení učeben i kabinetů.

Ve školním roce 2020/2021 byly tři učebny a všechny kabinety vybaveny novou výpočetní technikou (AIO PC s prodlouženou zárukou, multifunkční tiskárny, datové projektory). Počítače byly zakoupeny s licencemi kancelářského balíku Office 2019.

Dvě z pěti počítačových učeben v naší škole vybaveny novým nábytkem.

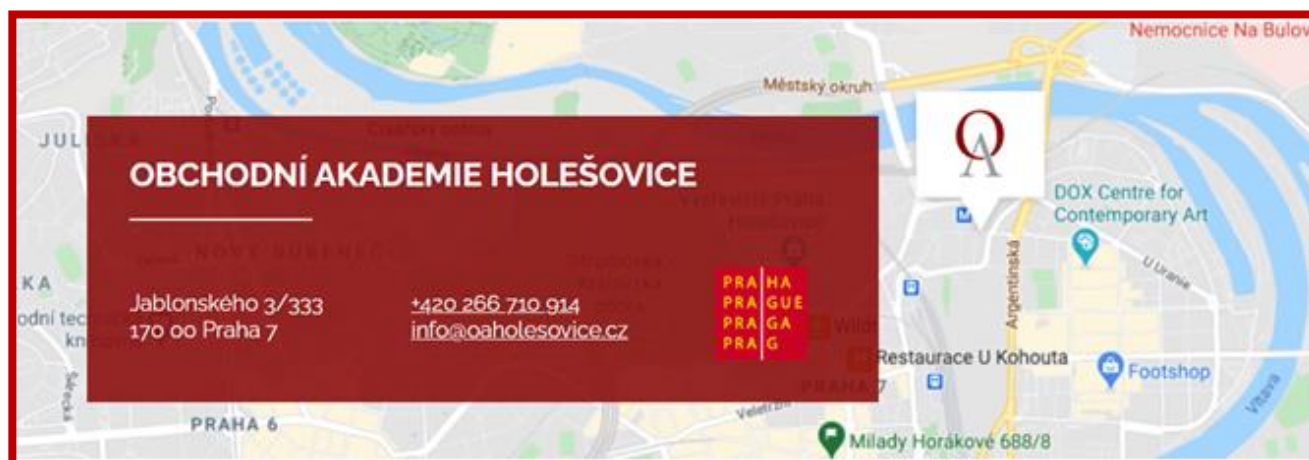
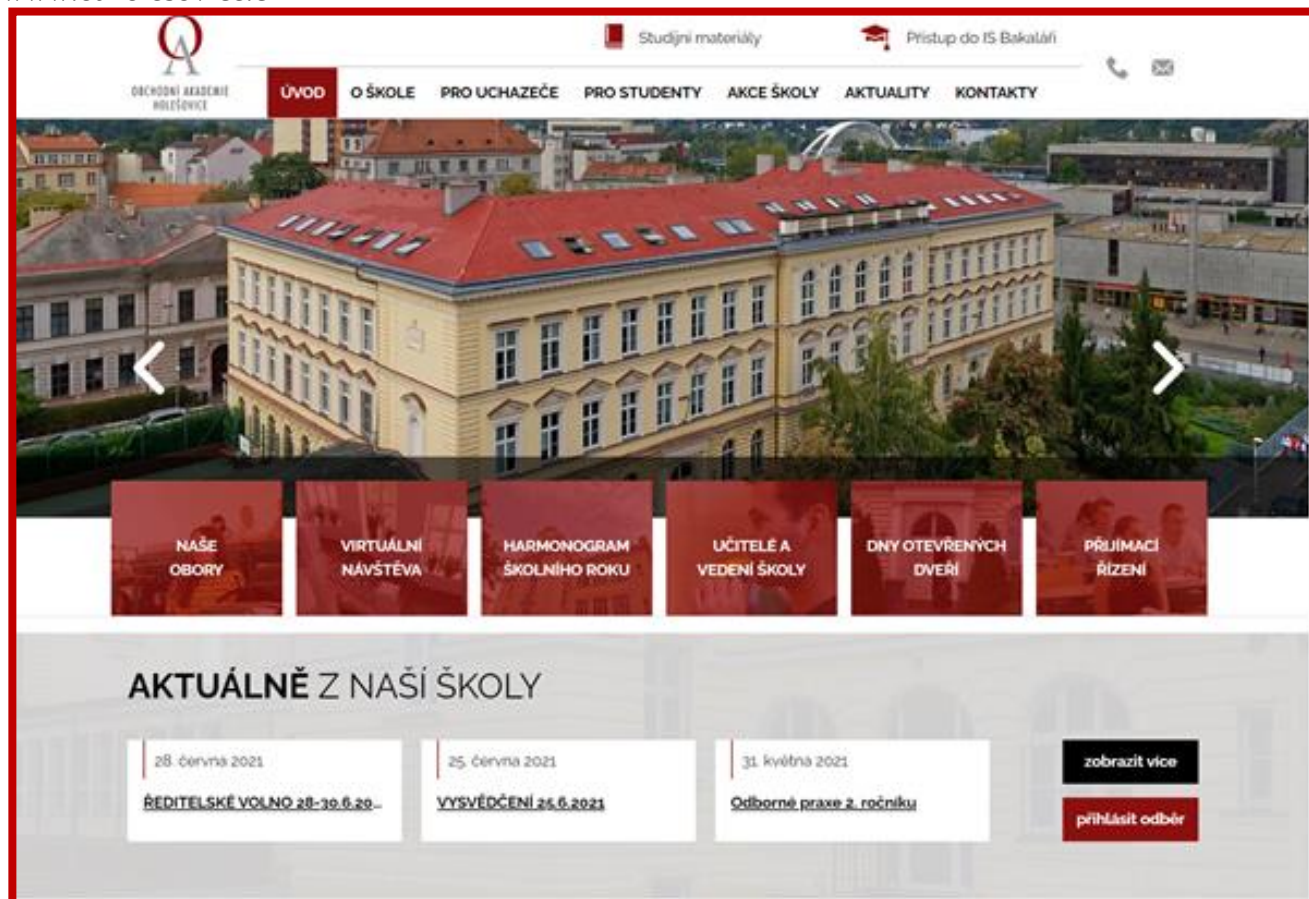


Škola dokončila přípravu nových webových stránek a nasadila je do ostrého provozu.

Jejich hlavním přínosem je nejen zajištění větší přehlednosti a snadnějšího přístupu k prezentovaným informacím, ale i sladění obsahu se zákonem č. 99/2019 Sb. o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací. Díky spolupráci s profesionálními grafiky bude zajištěn i modernější design celé webové prezentace. Měla by tedy na návštěvníky působit reprezentativnějším dojmem.

Na webových stránkách školy jsou formou aktualit zveřejňovány veškeré plánované akce školy. Tato část webu byla doplněna o kalendář akcí a možnost registrace zájemců k pravidelnému zasílání informací o aktivitách školy.

www.oaholesovice.cz



Velkou pomocí v orientaci při změnách rozvrhu z důvodu školních akcí či nemocnosti vyučujících je **informační panel**, který je přímo napojen na informační systém Bakaláři. Veškeré změny (suplování, přesuny hodin, školní akce) se zde tedy žákům objevují v reálném čase bez časové a informační prodlevy.

Informační panel



Žáci, rodiče i vyučující se díky aplikaci „žakovská knížka“ systému Bakalář informují o známkách, absenci, rozvrhu, suplování apod. přes svůj mobil.

Mobilní aplikace



IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Předmětová komise Český jazyk a společenské vědy:

ČJL, SPV, DEJ, PRA, MOD – Pro výuku těchto předmětů vyučující používali aplikaci Google Meet. Ke konzultacím někteří využívali skype nebo mail. Prověřování a procvičování znalostí probíhalo formou online testů. K některým tématům byly žákům zasílány stažené prezentace.

Předmětová komise Účetnictví:

UCT – Výuka distanční - využití programu Bakalář; využití produktů Microsoft; využití Google disk;
UCS – program Pohoda; výuka dle ŠVP, zápis do TK hodinově, zadávání úkolů prostřednictvím využitelných produktů; zpětná vazba přes opravy zadaných témat; několik žáků – zpětná vazba se někdy nekonala – nepřipojení k výuce např. slabé připojení k internetu, nevykonný PC, neměli nainstalován Word, Exel; UCS – program Pohoda, žáci dostali heslo na připojení do programu, který využívá škola při výuce – příprava na PMZ proběhla; 4. ročníky využili v průběhu dubna a května konzultační hodiny na přípravu k PMZ (dle předpisů MZ a MŠMT); odborná praxe II a III. ročníků se uskutečnila, pro žáky, kteří neměli zajištěnou odbornou praxi byla zadána „Odborná projektová práce“, která obsahovala EKO, UCE, PEK. UCE - souvislý příklad vycházející ze zadání, účtování do deníku.

Předmětová komise Odborné ekonomické předměty:

EKO, MEO, SF, CR, BA, HV – Od 5.10.2020 zahájili členové předmětové komise distanční výuku. Záписы hodin, zadávání úkolů a hodnocení probíhalo i nadále přes Bakaláře. K on-line výuce i zkoušení byla používána platforma Google classroom. I v tomto období se dařilo plnit plány výuky v jednotlivých předmětech s tím, že složitější učivo bude zopakováno začátkem následujícího školního roku. V období před maturitami využili žáci 4. ročníků i vyučující maturitních předmětů možnosti konzultací. V předmětu Odborná praxe žáci, kteří neměli zajištěnou odbornou praxi, vypracovali Projektovou práci, kde propojili informace z EKO, UCE, PEK.

Předmětová komise Cizí jazyky:

ANJ, NEJ, RUJ, SPJ – V rámci distanční výuky cizích jazyků od 5. října 2020 do 21.května 2021 jsme využívali hlavně program Bakalář. Pro individuální konzultace byl využit i program Skype, maily, dokonce i mobilní telefony. Studentům byly poskytovány konzultace, pokud jim učivo nebylo jasné. Nahrávali jsme soubory, zasílali gramatické přehledy, používali výuková videa z Youtube či internetu.

V online hodinách jsme vysvětlovali novou látku, vedli rozhovory či diskuze, a procvičovali vše probrané či zadané. Pracovali jsme z učebnic či vlastních materiálů. Využívali jsme další texty ke čtení, vypracovávali jsme gramatické stránky s příklady atd. Hodnotila se hlavně aktivita, píle a počet odevzdaných úkolů, některá cvičení byla i na známky. Znalosti jsme ověřovali nejen formou kvízů či odevzdaných slohů přes mail, ale na konci každého probraného bloku psali studenti online písemný test. Znamky byly podkladem pro hodnocení studentů vždy na konci pololetí. Po ukončení distanční výuky a její nahrazení formou prezenční jsme vše opakovali a hlavně využívali možnosti mluvení, vedení rozhovorů, diskuzí atd. Studenti 4. ročníků využívali možnost konzultací. Maturitní zkoušky proběhly úspěšně, přestože se na ústní část nepřihlásilo mnoho studentů.

Dařilo se nám plnit plán výuky.

Předmětová komise Grafické předměty:

INT, PEK – Distanční výuka probíhala formou online vyučování v platformě „Google Učebna“ s využitím veškerých jejích možností při přímém online vyučování, zadávání práce a úkolů, testování a hodnocení. Výklad nového učiva se dařil zajistit s většími časovými nároky. Žákům byla také umožněna návštěva konzultačních hodin za dodržení platných hygienických předpisů.

Předmětová komise Přírodní vědy:

MAT – výklad a domácí úkoly zadávány přes Bakaláře. Úkoly zadávány z učebnice „Matematika pro spolužáky“ online, občas využívána videa z Youtube, popř. zasílány další příklady přes připojený soubor včetně popisujícího výkladu a řešení. Dále vlastní materiály s výkladem a řešením příkladů přes Google disk a přes Skype.

ZPV – 1. ročník (chemie, fyzika) = výuka z učebnice „Spolu to zvládneme“, vytvářeny prezentace z jednotlivých kapitol podle TP, filmy, videa a připravené pracovní listy. Ze strany žáků dobrovolné vlastní prezentace na zvolené téma.

HOZ – 1. a 2. ročník = učebnice „Hospodářský zeměpis“ – úkoly a prezentace jednotlivých oblastí zadávány přes Bakaláře – domácí úkoly

PV – 2. ročník (biologie a ekologie) = využita učebnice „Základy přírodovědného vzdělávání pro SŠ a SOU – Ekologie“, práce s dokumentem ve výuce (projekt jeden svět na školách + pracovní listy). Žáci museli vypracovat několik vlastních prezentací na vybraná témata a řešili zadané úkoly.

SOČ (Somatologie) – 3. ročník = využity prezentace s texty, otázkami a filmy k jednotlivým tématům. Další tematické dokumenty, videa, filmy včetně úkolů zadávány do TK v Bakalářích – domácí úkoly.

Předmětová komise Tělesná výchova:

TEV – distanční výuka probíhala formou odkazů na videa se sportovní tematikou, zadáváním jednotlivých úkonů z TV, vypracováním referátů na daná témata, teoretickým zpracováním pravidel jednotlivých sportů, natáčením videí se sportovní tematikou.



X. Přílohy

1. Vzdělávání zaměstnanců
2. Mimoškolní akce
3. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
4. Inspekce a kontroly
5. Zápis ze zasedání školské rady – schválení výroční zprávy
6. Základní údaje o hospodaření školy za 2020
7. Výkaz preventivních aktivit za 2020/21



Výroční zprávu zašlete na odbor školství MHMP, oddělení středních škol, **nejpozději do 30. října 2021.** Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**