

Profilová část maturitní zkoušky ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA

Zkouška probíhá kombinací forem: písemná práce + ústní zkouška

Písemná práce

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je 200 slov. Písemná práce trvá 70 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít slovník.

Pro písemnou práci jsou stanovena **2 zadání**, která se žákům zpřístupní bezprostředně po zahájení zkoušky. **Žák si zvolí jedno zadání.** Zadání obsahuje název zadání, způsob vypracování a případně i výchozí text.

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení zkoušky.

Hodnotící kritéria písemné práce:

V písemné práci z cizího jazyka se hodnotí 4 základní kritéria:

- A. Splnění zadání
- B. Prostředky textové návaznosti
- C. Slovní zásoba
- D. Gramatika

Předmětem hodnocení je pouze **autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Každé kritérium je hodnoceno 0–5 body. Maximální dosažitelný počet bodů je 20. V případě, že je práce žáka v kritériu „A. Splnění zadání“ hodnocena 0 body, dále se neopravuje a získaný počet bodů za písemnou zkoušku je 0.

Známka vychází z celkového počtu dosažených bodů podle následující tabulky:

Známka	Počet bodů
1	18 – 20 bodů
2	15 – 17 bodů
3	12 – 14 bodů
4	9 – 11 bodů
5	0 – 8 bodů

Ústní zkouška

Ústní zkouška z cizího jazyka se koná před maturitní komisí. Před zahájením přípravy si žák vylosuje číslo pracovního listu. Pracovní listy vycházejí z 20 tematických okruhů a skládají se vždy ze tří částí: Popis obrázku, samostatný jazykový projev a pracovní pohovor. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut a žák má k dispozici slovník, případně mapy. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat stejný list dvakrát.

Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, případně map.

Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkoušky.

Hodnotící kritéria ústní zkoušky:

- Splnění zadání (0-3 body v první a třetí části, 0-5 bodů ve druhé části)
- Lexikální kompetence (0-3 body v první a třetí části, 0-5 bodů ve druhé části)
- Gramatické kompetence (0-3 body v první a třetí části, 0-5 bodů ve druhé části)
- Fonologická kompetence (0-3 body celkově)

Známka vychází z celkového počtu dosažených bodů podle následující tabulky:

Známka	Počet bodů
1	31 – 36 bodů
2	26 – 30 bodů
3	20 – 25 bodů
4	16 – 19 bodů
5	0 – 15 bodů

V Praze dne 1. 9. 2023

Mgr. Milena Remešová
ředitelka školy

Příloha 1: Kritéria hodnocení ústní zkoušky pro části 1 a 3

Příloha 2: Kritéria hodnocení ústní zkoušky pro část 2

Příloha 1

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY PRO ČÁSTI 1 A 3

	I - Zadání - Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.	Projev je natolik nesouvislý, že je příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit				

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY PRO ČÁST 2

	I - Zadání - Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
5	Sdělení naprosto odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodné. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	Hodnotí se za všechny 3 části dohromady v rozsahu 0 - 3 body.
4	Sdělení z velké části odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je převážně souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou téměř vždy používány vhodné. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je dostatečně široká vzhledem k zadání. (Specifická) slovní zásoba je použita většinou správně a lokální chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je dostatečně široký vzhledem k zadání. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a lokální chyby nebrání porozumění.	
3	Sdělení částečně odpovídá zadání, je většinou účelné a jasné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je částečně omezená. (Specifická) slovní zásoba je místy použita nesprávně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	
2	Sdělení zřídka odpovídá zadání, ne vždy je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení často není souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou často používány vhodné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba je použita nesprávně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je částečně omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou často použity správně a/nebo chyby často brání porozumění.	
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřírozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit				