

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Management sportovních zařízení

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	27
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	29
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	29
3.8	Organizace přijímacího řízení	33
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	34
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	35
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	36
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	36
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	37
4	Učební plán	38
4.1	Týdenní dotace - přehled	38
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	39
4.2	Celkové dotace - přehled	45
4.3	Přehled využití týdnů	47
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	48
6	Učební osnovy	51
6.1	Anglický jazyk	51
6.2	Český jazyk a literatura	92
6.3	Druhý cizí jazyk	107
6.3.1	Německý jazyk	107
6.3.2	Španělský jazyk	119
6.3.3	Ruský jazyk	131
6.3.4	Francouzský jazyk	150
6.4	Konverzace	162
6.4.1	Anglická konverzace	162

6.4.2	Německá konverzace	179
6.4.3	Španělská konverzace	187
6.4.4	Ruská konverzace	196
6.5	Dějepis.....	204
6.6	Moderní dějiny	208
6.7	Společenské vědy	212
6.8	Biologie a ekologie	221
6.9	Somatologie člověka	225
6.10	Základy přírodních věd	227
6.11	Matematika	231
6.12	Metodika tělesné výchovy a sportu	239
6.13	Tělesná výchova	242
6.14	Informační technologie	255
6.15	Ekonomika.....	265
6.16	Marketing a management sportu	278
6.17	Písemná a elektronická komunikace	289
6.18	Právo	295
6.19	Psychologie sportu	302
6.20	Učební praxe	305
6.21	Účetnictví	310
6.22	Hospodářský zeměpis.....	324
6.23	Teorie sportovní přípravy.....	327
7	Zajištění výuky	331
8	Charakteristika spolupráce.....	332
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	332
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	332

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Holešovice

ADRESA ŠKOLY: Jablonského 3, Praha 7, 17000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milena Remešová

KONTAKT: info@oaholesovice.cz

IČ: 61386626

IZO: 130001902

RED-IZO: 600170012

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Igor Mora

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY:

Magistrát Hlavního města Praha

Mariánské náměstí 2/2

110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Management sportovních zařízení

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ZAMĚŘENÍ: jazykové, sportovní, vlastní, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: OAH/465/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Holešovice

ADRESA ŠKOLY: Jablonského 3, Praha 7, 17000

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Management sportovních zařízení

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent disponuje odbornými znalostmi z ekonomiky, práva, disciplín managementu a marketingu v oblasti sportu a z předmětu účetnictví. Dokáže spolupracovat na definování cílů a podmínek podnikání v oblasti sportu. Orientuje se v informačním systému sportovních zařízení, chápe problematiku vícezdrojového financování sportu.

Mezi jeho dovednosti patří vedení účetnictví, zajišťování personální a administrativní agendy sportovních klubů a zařízení.

Je schopen komunikovat ve dvou cizích jazycích.

Absolvent je odborně připraven organizovat a vést tělovýchovný a sportovní didaktický proces všech věkových skupin na udržování příznivé tělesné a duševní kondice pohybovou činností a na prevenci zdravotních oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu.

Disponuje odbornými znalostmi v oblasti tělesné výchovy a sportu.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Škola připravuje odborníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání na vyšších odborných nebo vysokých školách. Žáci ovládají dva světové jazyky, informační technologie, orientují se v ekonomické problematice, účetnictví, marketingu a managementu. Mohou zastávat manažerské pozice v organizačních strukturách tělovýchovných zařízení, sportovních klubech a svazech, práce v reklamě, obchodních organizacích, organizování sportovních akcí.

Absolventi obchodní akademie mohou po složení maturitní zkoušky pokračovat v dalším vzdělávání, a to nejen na vyšších odborných, ale i vysokých školách, obzvláště školách zaměřených na sport, na ekonomiku, právo, podnikání, finančníctví, veřejnou správu či služby.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové a pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali a hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence:

- spolupracuje na vypracování strategického plánu sportovního zařízení a sportovního klubu
- spolupracuje na tvorbě finančních plánů a zná aspekty vícezdrojového financování sportovních zařízení a sportovních klubů
- zná zásady tvorby marketingového mixu a uplatňuje je v činnosti sportovních zařízení a klubů,
- vede podnikovou administrativu a evidenci spojenou s činností podniku,
- vede personální agendu, provádí výběr zaměstnanců, využívá k tomu prostředky ICT
- porovná investiční příležitosti, eviduje a zaúčtuje změny majetku a zásob na základě činnosti podniku, vytvoří doklady a zpracuje daňové přiznání
- orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost,
- umí vypočítat mzdy a zákonné odvody,
- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluutváří image firmy na veřejnosti
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- vyzná se v péči o zdraví klientů sportovních zařízení (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- posoudí obchodně podnikatelské aktivity tržního subjektu,
- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně ve dvou cizích jazycích

- orientuje se v problematice biomedicínských disciplín, somatologii a fyziologii tělesné zátěže
- zná zásady zdravého životního stylu
- vzdělává se ve sportovní teorii a uplatňuje ji v praxi
- organizuje a vede sportovní trénink
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- organizuje turnaje a soutěže

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se standardně řídí podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., obližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie Holešovice

ADRESA ŠKOLY: Jablonského 3, Praha 7, 17000

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Management sportovních zařízení

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Studenti vzdělávání v rozsahu tohoto ŠVP doláží objasnit základní pojmy týkající se sportovního managementu a managementu sportovních zařízení v jejich různorodosti a zvláštnosti sportovního prostředí. Studenti rozliší jednotlivé sektory sportu - neziskový, komerční a profesionální. Do praxe si odnáší syntézu poznatků z obecných předmětů (management, marketing, ekonomika) a dovede ji aplikovat do sportovního prostředí a rekreace. Uplatní poznatky o řízení sportovního zařízení případně na řízení sportovní organizace.

Studenti se seznámí se specifiky marketingového mixu ve sportovním prostředí s akcentem na využití reklamy a sponzoringu. Chápu odlišnosti od běžného podnikatelského prostředí a dále jsou připraveni hledat tržní mezery a příležitosti rozvoje sportovních zařízení, sportovních organizací a profesionálních klubů.

Studenti se také orientují ve všeobecné i speciální přípravě sportovců.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech. Žáci absolvují povinnou praxi ve 2. a 3. ročníku, kde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učit se pracovat v týmu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány ŠVP u každého předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Management sportovních zařízení vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v oblasti managementu sportovních zařízení, sportovních svazů a sportovních klubů jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, pracovník pro jednání se sponzory, pracovník pro zajišťování reklamních aktivit obchodních partnerů sportovních klubů, obchodní zástupce, referent ve státní správě, dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích například při zajišťování významných sportovních akcí, ve správě a provozu sportovních zařízení klubů, měst a obcí. Připravuje žáky také pro studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: angličtina, francouzština, němčina, ruština a španělština. Žáci mohou využívat výuky třetího jazyka formou nepovinného předmětu. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se mohou účastnit jazykových soutěží a olympiád.

Do výuky jsou zařazeny předměty rozšiřující znalosti žáků o metodiku sportovní přípravy, znalosti somatologie člověka, zásady zdravého životního stylu.

Předmět tělesná výchova je diferencován a nabízí pro zájemce možnost individuální úpravy vzdělávání podle aktuální nabídky tělovýchovných aktivit.

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích předmětů. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v odděleních (cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace, informační technologie...). Pro výuku cizích jazyků slouží specializovaná multimediální třída vybavená didaktickou technikou. Výuka cizích jazyků je na škole podporována dalšími akcemi – škola organizuje jazykově naučné a poznávací pobytové zájezdy do zahraničí.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou dvou a tří týdenních praxí v sportovních a obchodních zařízeních.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe (podle § 65, Zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a ve znění §12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění a zákona č. 262/2006 Sb. v platném znění.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem a organizací uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku. Praxe je realizována ve 2. a 3. ročníku.

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností).

Smluvní zajištění a výkon odborné praxe žáků je organizován pověřeným pracovníkem školy, který společně s třídními učiteli a vyučujícími předmětu ekonomika, provádí kontrolu a hodnocení průběhu odborných praxí. O provedení kontroly se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:– správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Zajišťovat typické podnikové činnosti	Zajišťovat typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi: – zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem; – zajišťovali zásobování; – zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; – zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti; – zajišťovali základní personální činnosti; – vedli podnikovou administrativu; – uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi: – orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; – prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen; – orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost; – vypočítávali a odváděli zákonné odvody; – sestavovali platební kalendář; – účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; – prováděli účetní závěrku a uzávěrku.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Zajišťovat obchodní činnost podniku	<p>Zajišťovat obchodní činnost podniku, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů; – vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; – prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží; – vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; – organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky; – využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; – ovládali propagaci výrobku nebo služby; – vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele; – uplatňovali poznatky psychologie prodeje; – poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka; – komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; – vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti; – znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi; – znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu; – upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) – i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<p>To znamená, že absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven a finančních fondů • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • dokázat efektivně hospodařit s finančními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů • sestavovat kalkulace • zpracovávat účetní doklady související s pohledávkami, závazky, náklady a výnosy • provádět účetní uzávěrku • provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>To znamená, že absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví • rozumět bezpečnosti práce jako součásti řízení jakosti a jedné z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje) • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění možných závad a rizik • dokázat poskytnout první pomoc
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>To znamená, že absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>To znamená, že absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	To znamená, že absolventi jsou schopni: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven a finančních fondů • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • dokázat efektivně hospodařit s finančními prostředky • vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů • sestavovat kalkulace • zpracovávat účetní doklady související s pohledávkami, závazky, náklady a výnosy • provádět účetní uzávěrku • provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	To znamená, že absolventi jsou schopni: <ul style="list-style-type: none"> • rozumět bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví • rozumět bezpečnosti práce jako součásti řízení jakosti a jedné z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje) • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění možných závad a rizik • dokázat poskytnout první pomoc
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	To znamená, že absolventi jsou schopni: <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>To znamená, že absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady efektivně hospodařit se svými finančními prostředky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> Informace a data: Žáci by měli umět vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Měli by rozlišovat věrohodnost zdrojů a volit efektivní postupy pro práci s nimi. Komunikace a spolupráce: Patří sem efektivní komunikace, využívání online a offline komunikačních nástrojů, sdílení informací a spolupráce v digitálním prostředí, včetně práce s elektronickou poštou a online chaty. Tvorba digitálního obsahu: Žáci se učí vytvářet, upravovat a propojovat digitální obsah v různých formátech (např. textové dokumenty, tabulky, grafy, prezentace). Učí se také, jak tyto nástroje využít pro efektivní řešení problémů a automatizaci rutinních činností. Bezpečnost v digitálním prostředí: Tato oblast zahrnuje pochopení rizik a ochranu sebe sama, digitálních zařízení a dat. Žáci by měli znát způsoby, jak předcházet kybernetickým hrozbám (např. malware), a být si vědomi své digitální stopy. Řešení problémů a inovace: Žáci by měli být schopni řešit technické problémy, které při práci s digitálními technologiemi nastanou. Dále mají navrhnout a využívat digitální řešení ke zlepšení pracovních postupů. To zahrnuje i orientaci v nových technologiích, včetně nástrojů umělé inteligence.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , EKO , HOZ , MAT , MTS , PEK , SPV , TEV , PRX , ZPV ,	ANJ , BIO , CJL , EKO , HOZ , MAT , MTS , SPV , TEV , UCE , NEJ , SPJ	ANJ , CJL , EKO , MMS , MAT , PRA , PSS , SOM , TSP , UCE , AKV ,	ANJ , CJL , EKO , MMS , MAT , PRA , UCE , AKV , NEJ , NKV , SPJ , RUJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	NEJ , SPJ , RUJ	, RUJ	NEJ , NKV , SPJ , RUJ , SKV , RKV	, SKV , FRJ , RKV
Člověk a životní prostředí	ANJ , CJL , EKO , HOZ , MAT , MTS , PEK , SPV , TEV , PRX , ZPV , SPJ , RUJ , FRJ	ANJ , BIO , CJL , EKO , HOZ , MAT , MTS , SPV , TEV , UCE , NEJ , SPJ , RUJ , FRJ	ANJ , CJL , MMS , MAT , PRA , PSS , SOM , SPV , TSP , UCE , AKV , NEJ , NKV , SPJ , RUJ , SKV , FRJ , RKV	ANJ , CJL , MMS , MAT , PRA , SOM , UCE , AKV , NEJ , NKV , SPJ , RUJ , SKV , RKV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání			FRJ	INT
Svět práce	FRJ	FRJ	INT , FRJ	INT , FRJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	INT	INT	INT	INT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AKV	Anglická konverzace
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie a ekologie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
FRJ	Francouzský jazyk
HOZ	Hospodářský zeměpis
INT	Informační technologie
MAT	Matematika
MMS	Marketing a management sportu
MTS	Metodika tělesné výchovy a sportu
NEJ	Německý jazyk
NKV	Německá konverzace
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
PRX	Učební praxe
PSS	Psychologie sportu
RKV	Ruská konverzace
RUJ	Ruský jazyk
SKV	Španělská konverzace

Zkratka	Název předmětu
SOM	Somatologie člověka
SPJ	Španělský jazyk
SPV	Společenské vědy
TEV	Tělesná výchova
TSP	Teorie sportovní přípravy
UCE	Účetnictví
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. z §69 školského zákona a §3 a §4 vyhlášky MŠMTV č.13/2005 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)

3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním , není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;

prospěl , není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

neprospěl , je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí;

nehodnocen , pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín do konce března.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově aplikuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přednosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Opravné zkoušky (školský zákon, par. 69)

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného šk. roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro závažné důvody, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení důvodu (např. nemoci), je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální

Komisionální zkoušky (vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb, ve znění vyhlášky č. 374/06 Sb., školský zákon par. 69) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při absenci žáka za pololetí nad 20 % odučených hodin nebo nedostatečném počtu známek je žák přezkoušen.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. V matematice a informačních technologiích se využívá jako doplňková forma hodnocení bodové.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka a hodnocení pracovníka z praxe. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Legislativní zázemí přijímacího řízení, a tedy i jednotné přijímací zkoušky, tvoří školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, která blíže specifikuje ustanovení zákona. Úpravy podmínek uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje společně s výše zmíněnými právními předpisy vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Přijímání osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR upravuje § 20 novely zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška

č. 422/2023.

Přijímání cizinců s dočasnou ochranou (dle zákona Lex Ukrajina) bude postupováno podle opatření obecné povahy MŠMT.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se skládá ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Varianty testů jsou různé pro čtyřleté obory vzdělání (včetně oborů nástavbového studia), pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury je **50 bodů**. Minimální hranice úspěšnosti není centrálně stanovena, školy si však mohou minimální hranici stanovit samy v rámci kritérií pro přijetí.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou každoročně aktualizována a zveřejněna na webových stránkách OA Holešovice.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Cílem společné části je ověřit očekávané vědomosti a dovednosti ve zkušebních předmětech, které definuje školský zákon. V profilové části školy mohou ověřovat odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací školy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky.

Společná část

Ve společné části se žáci přihlašují ke **2 povinným zkouškám**. Všichni žáci konají povinně zkoušku z **českého jazyka a literatury**. V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z **cizího jazyka**, nebo **matematiky** (pro žádný obor vzdělání tedy není zákonem stanovena povinnost maturovat z matematiky).

Zkoušku z **cizího jazyka** lze konat z **anglického, francouzského, německého, ruského** nebo **španělského jazyka**. Žák si však může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání (více podrobností viz § 14 maturitní vyhlášky).

Žák se může dále přihlásit až ke **2 nepovinným zkouškám**, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku), nebo z matematiky rozšiřující.

Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků, které vymezují očekávané vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci společné části maturitní zkoušky a k jejichž získání směřuje výuka v oborech středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zkoušky se bez výjimky konají formou **didaktického testu**, který se **hodnotí slovně** „úspěl(a)“ nebo „neúspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

Profilová část

Profilová část, která se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Dále z dalších povinných profilových zkoušek (**ekonomika, účetnictví, management a marketing sportovních zařízení, praktická zkouška z odborných předmětů**).

Nad rámec povinných zkoušek si žáci mohou zvolit v profilové části 2 nepovinné zkoušky (další cizí jazyk a informační technologie). Výsledky žáka z nepovinných zkoušek nemají vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák uspěje u maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky společné a profilové části.

Na základě vyhlášky č. 177/2009 ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením § 79 zákona č. 561/204 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) stanovuje ředitelka školy podobu maturitních zkoušek pro příslušný školní rok, který je zveřejněn na webových stránkách OA Holešovice.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Student si volí mezi matematikou a cizím jazykem (angličtina, němčina, španělština, ruština)

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem. PLPP je ve formě elektronické, tak písemné. PLPP je sestavován pro žáky, kteří chodí do pedagogicko-psychologické poradny. Tito žáci do poradny chodili již na základní škole a v případě potřeby do poradny dochází i na střední škole. S vytvořeným PLPP se seznámí všichni vyučující, kteří žáka vyučují. Vyhotovení PLPP provádíme průběžně – minimálně dvakrát ročně. Vyhodnocení provádí výchovný poradce, spolu s žákem, zda mu dané metody vyhovují, zda využívá navýšenou časovou dotaci atd.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů. Každý učitel konkrétního předmětu stanovuje metody výuky, formu hodnocení, organizaci výuky atd. IVP je ve formě elektronické, tak písemné. Momentálně ve školním roce 2021-2022 není na škole žádný žák, který by měl IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žáci mají možnost konzultace s výchovným poradcem, metodikem prevence, s třídním učitelem. Dále se školou externě spolupracuje školní psycholožka, se kterou je možné si domluvit schůzku, popřípadě problém probrat pomocí písemné formy. Momentálně žáci mají možnost, v případě

problému kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu na Praze 7, se kterou naše škola spolupracuje.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem. PLPP je ve formě elektronické, tak písemné. PLPP je sestavován pro žáky, kteří chodí do pedagogicko-psychologické poradny a jsou mimořádně nadaní. S vytvořeným PLPP se seznámí všichni vyučující, kteří žáka vyučují.

Žáci mohou dostávat příklady a cvičení navíc, především v předmětech, kde se jejich nadání více projevuje. Mohou navštěvovat konzultační hodiny, kde si mohou prohloubit probírané učivo. Vyhotovení PLPP provádíme průběžně – minimálně dvakrát ročně. Vyhodnocení provádí výchovný poradce, spolu s žákem, zda mu dané metody vyhovují, zda využívá navýšenou časovou dotaci atd.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů. Každý učitel konkrétního předmětu stanovuje metody výuky, formu hodnocení, organizaci výuky atd. IVP je ve formě elektronické, tak písemné.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Žáci, kteří v některých předmětech vykazují mimořádné nadání, mohou chodit na olympiády, v případě domluvy s vyučujícím mohou docházet na konzultační hodiny, kde danou problematiku probírají více do hloubky. Žáci dostávají složitější úlohy, nebo více úkolů. Práce s nadanými žáky probíhá individuálně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i učitelů Obchodní akademie Holešovice v rámci školního vzdělávacího programu vychází z 10. kapitoly Rámcového vzdělávacího programu pro obchodní akademie.

Seznámení žáků s jeho pravidly, dále s pravidly BOZP a PO se děje prokazatelně vždy při zahájení školního roku a dále vždy před zahájením aktivit, které jsou pro zdraví žáků rizikové

V rámci průběžného vzdělávání pedagogů jsou učitelé obchodní akademie proškolení certifikovanými odborníky v oblasti poskytnutí první pomoci, dále pak ve znalosti požárních předpisů a bezpečnosti práce.

Vedení školy vypracovalo evakuační plán v případě požáru či jiného nebezpečí a s tímto evakuačním plánem byli seznámeni učitelé i žáci. Příslušný evakuační plán je umístěn na chodbách školy. Rovněž byli určeni pedagogičtí pracovníci odpovídající za zdárný průběh případné evakuace. V průběhu školního roku je opakovaně vyhlášován vedením školy požární poplach s následným nácvikem evakuace.

Specifickou součástí realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je činnost pedagoga pověřeného prevencí sociálně-patologických jevů, jež je zaměřena především na předcházení šikany, výskytu alkoholové i nealkoholové toxikomanie, případně sexuálního obtěžování mezi žáky OA, zvláště pak žáky nižších ročníků, jež patří mezi ohrožené skupiny. Do této oblasti patří především monitoring situace formou anketních dotazníků, individuální i skupinový rozhovor, konzultace s vedením školy, třídními učiteli, rodiči a výchovnou poradkyní, přednášky pracovníků příslušných center a institucí, přednášková činnost příslušníků Policie ČR a některé samostatné aktivity žáků, především distribuce preventivních materiálů a účast na charitativních sbírkách.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Organizace maturitní zkoušky se řídí Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou č.177/2009 Sb., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 81 odst. 11 a § 113a odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 242/2008Sb., a zákona č. 49/2009Sb.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	1.7+1.3	2+1	2+1	1.5+1.5	7.2+4.8
	Český jazyk a literatura	1.9+1.1	1.9+1.1	2.2+1.8	4	10+4
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk 	2+1	2+1	2+1	1.5+1.5	7.5+4.5
	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace • Německá konverzace • Španělská konverzace • Ruská konverzace 			0.5+1.5	0.8+1.2	1.3+2.7
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1				1+1
	Moderní dějiny		0.9+1.1			0.9+1.1
	Společenské vědy	1.9+0.1	0.9+0.1	1		3.8+0.2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		1			1
	Somatologie člověka			1	1+1	2+1
	Základy přírodních věd	1+1				1+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Metodika tělesné výchovy a sportu	0+1	0+1			0+2
	Tělesná výchova	1.5+0.5	1+1	2	1.6+0.4	6.1+1.9
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1+1	0.5+1.5	0.5+1.5	2	4+4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2+1	2	2+1	2	8+2
	Marketing a management sportu		2.9+0.1	2.9+0.1	2.6+0.4	8.4+0.6
	Písemná a elektronická komunikace	0+2	1.6+0.4			1.6+2.4
	Právo			1+1	2	3+1
	Psychologie sportu			0.4+0.6		0.4+0.6
	Učební praxe	0.6+0.4				0.6+0.4
	Účetnictví		2+1	2+1	2.2+0.8	6.2+2.8
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Hospodářský zeměpis	0+2	0+2			0+4
	Teorie sportovní přípravy			0+2		0+2
Celkem hodin		31	33	34	30	84+44

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Na škole se v rámci vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk vyučují pět cizích jazyků – anglický, francouzský, německý, ruský a španělský. Žák je

Anglický jazyk

motivován a podporován k zájmu o jazyky a k vytváření pozitivního vztahu k nim. Postupné osvojování jazyků pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k jeho osobnostnímu a pracovnímu růstu. Žák prostřednictvím jazyka vnímá odlišný způsob života i kultury v jiných zemích, a tím prohlubuje své vědomí důležitosti vzájemné komunikace a tolerance.

Biologie a ekologie

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Dějepis

Absolvent by měl být schopen

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- formulovat vlastní stanovisko
- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení různorodých úkolů

Hospodářský zeměpis

Referáty k důležitým tématům, diskuze k aktuálním problémům / živelné pohromy, utečenci .../

Metodika tělesné výchovy a sportu

Obecné cíle:

Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury, o pravidlech, technice provedení jednotlivých činností a metodice jejich nácviku.

Přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času a povolání.

Důraz na myšlenku fair play, uplatnění i v mimosportovních oblastech.

Rozvoj vzájemné spolupráce a ochoty pomoci druhému v tréninku, v soutěži i ve hře.

Rozvoj sebeovládání ve vypjatých situacích, které sport, ale i běžný život přináší.

Schopnost rozhodovat se a vyhodnocovat dané situace pod tlakem a v časovém stresu a transfer do mimosportovní oblasti.

Moderní dějiny

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- formulovat vlastní stanovisko
- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení různorodých úkolů

Občan v demokratické společnosti

- úcta k hmotným a duchovním hodnotám
- zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Písemná a elektronická komunikace

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Metody práce se opírají o opakování učiva ústní i písemné, zadávají se domácí práce. Při práci se využívá výklad, práce s učebním textem i instrukce. Nedílnou součástí je také využívání práce s ROZHLEDY (časopis pro písemnou a elektronickou komunikaci). Každý žák pracuje samostatně na jednom PC.

Právo

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání,
- vytvořit si svůj vlastní úsudek a názor, umět diskutovat o problému a zároveň umět naslouchat ostatním
- respektovat a dodržovat zákony, pravidla chování a jednat v souladu s morálkou, uplatňovat demokratický přístup
- zájem o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě
- chápat význam životního prostředí
- naučit se konstruktivní kritice a sebekritice

Somatologie člověka

Zařadit i praktické činnosti - např. měření podkožního tuku, výpočet BM indexu, měření tepové frekvence po zátěži, vitální kapacity plic.

Tělesná výchova

Obecné cíle:

Navození kladného vztahu k pohybovým aktivitám, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivace pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury, o pravidlech, technice provedení jednotlivých činností a metodice jejich nácviku

Přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním.

Důraz na myšlenku fair play, uplatnění i v mimosportovních oblastech.

Rozvoj vzájemné spolupráce a ochoty pomoci druhému v tréninku, v soutěži i ve hře.

Rozvoj sebeovládání ve vypjatých situacích, které sport, ale i běžný život přináší.

Schopnost rozhodovat se a vyhodnocovat herní situace pod tlakem a v časovém presu a transfer do mimosportovní oblasti.

Učební praxe

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka učební praxe směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- aktivně se účastnit týmové spolupráce,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- ovládat lidskou psychiku,
- samostatně, odpovědně, aktivně a iniciativně přistupovat k životu v moderní demokratické společnosti
- komunikovat a vzdělávat se,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- vystupovat a řešit problémy v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- umět vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- umět pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Základy přírodních věd

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku

prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy

rozvíjet vyjadřovací schopnosti

efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat

přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku

vystihnout jádro problému

rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)

vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí

jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků

pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat

Druhý cizí jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o vyhledávání informací na internetu nebo v tištěných materiálech, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Španělský jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o vyhledávání informací na internetu nebo v tištěných materiálech, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Francouzský jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o vyhledávání informací na internetu nebo v tištěných materiálech, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku přijímat a odpovědně plnit

Francouzský jazyk
svěřené úkoly mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	57.8+44.2	68+34	68+34	45+45	238.8+157.2
	Český jazyk a literatura	64.6+37.4	64.6+37.4	74.8+61.2	120	324+136
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk 	68+34	68+34	68+34	46.5+46.5	250.5+148.5
	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace • Německá konverzace • Španělská konverzace • Ruská konverzace 			17+51	24+36	41+87
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34				34+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Moderní dějiny		30.6+37.4			30.6+37.4
	Společenské vědy	64.6+3.4	30.6+3.4	34		129.2+6.8
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie		34			34
	Somatologie člověka			34	30+30	64+30
	Základy přírodních věd	34+34				34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	68	60	332
Vzdělávání pro zdraví	Metodika tělesné výchovy a sportu	0+34	0+34			0+68
	Tělesná výchova	51+17	34+34	68	48+12	201+63
Informatické vzdělávání	Informační technologie	34+34	17+51	17+51	60	128+136
Odborné vzdělávání	Ekonomika	68+34	68	68+34	60	264+68
	Marketing a management sportu		98.6+3.4	98.6+3.4	78+12	275.2+18.8
	Písemná a elektronická komunikace	0+68	54.4+13.6			54.4+81.6
	Právo			34+34	60	94+34
	Psychologie sportu			13.6+20.4		13.6+20.4
	Učební praxe	20.4+13.6				20.4+13.6
	Účetnictví		68+34	68+34	66+24	202+92
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Hospodářský zeměpis	0+68	0+68			0+136
	Teorie sportovní přípravy			0+68		0+68
Celkem hodin		1054	1122	1156	903	2764.7+1470.3

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Praxe	0	2	3	0
Časová rezerva	5	4	3	1
Výuka dle rozpisu učiva	35	34	34	31
Celkem týdnů	40	40	40	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Anglický jazyk	7.2	238.8
			Český jazyk a literatura	5	162.8
			Druhý cizí jazyk	7.5	250.5
			Konverzace	1.3	41
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Ekonomika	0.2	6.4
			Moderní dějiny	0.9	30.6
			Právo	1	30
			Společenské vědy	1.9	64.6
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Somatologie člověka	2	64
			Základy přírodních věd	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	332
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161.2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Společenské vědy	1.9	64.6
			Tělesná výchova	6.1	201
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	7.8	257.6
			Marketing a management sportu	8.4	275.2
			Písemná a elektronická komunikace	1.6	54.4

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Právo	2	64
			Psychologie sportu	0.4	13.6
			Učební praxe	0.6	20.4
			Účetnictví	6.2	202
Disponibilní časová dotace	44	1408	Anglický jazyk	4.8	157.2
			Český jazyk a literatura	4	136
			Dějepis	1	34
			Ekonomika	2	68
			Hospodářský zeměpis	4	136
			Informační technologie	4	136
			Marketing a management sportu	0.6	18.8
			Metodika tělesné výchovy a sportu	2	68
			Moderní dějiny	1.1	37.4
			Písemná a elektronická komunikace	2.4	81.6
			Právo	1	34
			Psychologie sportu	0.6	20.4
			Somatologie člověka	1	30
			Společenské vědy	0.2	6.8
			Tělesná výchova	1.9	63
			Teorie sportovní přípravy	2	68
			Učební praxe	0.4	13.6
			Účetnictví	2.8	92
Základy přírodních věd	1	34			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Druhý cizí jazyk	4.5	148.5
			Konverzace	2.7	87
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4235

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle:</p> <p>Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je s cílem dalšího jazykového i profesního zdokonalování. Je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, neboť je nutné připravit jej na život v multikulturní Evropě současné doby. Z těchto důvodů je nezbytné používat metody, které vedou k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu, a to formou multimediálních programů a využitím internetu, navazováním kontaktů mezi školami v zahraničí, organizováním výměnných výukových a poznávacích zájezdů, zapojováním žáků do různých projektů a soutěží, podporováním vedení jazykového portfolia. Formou odborných praxí v tuzemských firmách je třeba napomáhat jejich orientaci a následnému lepšímu uplatnění na trhu práce. Kromě osvojení komunikativních jazykových kompetencí směřujících k dorozumění v běžných situacích každodenního života. se žák současně učí toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah učiva je rozdělen do následujících složek:</p> <p>1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma; sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace; používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</p> <p>3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou; mluví spontánně a gramaticky správně v delším a složitějším projevu bez většího zaváhání a hledání slov reaguje adekvátně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů; komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími se zapojí do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Organizace výuky: Výuka probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min) ve skupinách, přičemž 2 skupiny vždy tvoří 1 třídu. Skupiny jsou utvořeny dle studovaného jazyka na základní škole. Počet žáků ve skupině se pohybuje v rozmezí 13 – 19 žáků. V každé třídě jsou vyučovány dva cizí jazyky, a to Anglický jazyk/Německý jazyk, Anglický jazyk/Španělský jazyk, Anglický jazyk/Ruský jazyk, Anglický jazyk/Francouzský jazyk. ☒ Skupiny jsou rozvrhově přednostně umísťovány do malých jazykových učeben a mohou též využívat učebny informatiky a výpočetní techniky vybavené počítači. ☒ Ve 3.ročníku je studium jazyka jako maturitního předmětu rozšířeno o výběrový předmět Cizojazyčná konverzace (má dvouhodinovou dotaci ve třetím i čtvrtém ročníku), který je založen na rozvíjení všech řečových schopností. Obsah předmětu je soustředěn jak na témata každodenního života, tak i témata rozvíjející jejich znalosti z oblasti reálií. Žáci posilují své řečové dovednosti v rozhovorech, diskuzích, debatách, dále se učí stylizovat různé druhy úředních dopisů, rozšiřují svou slovní zásobu v oblasti obchodní terminologie z titulu své budoucí profese a získávají nové znalosti v rámci rozličných témat, která jsou probírána. Žákům nabízíme soutěže a olympiádu, zájezdy a také návštěvu divadelního představení.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vést žáky ke svědomité a pečlivé práci podporovat schopnost využívat různé metody zapamatování si učiva - poznámky, učebnice, internet, myšlenkové mapy</p> <p>Komunikativní kompetence: být schopni vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných vhodně se prezentovat umět reálně posoudit své duševní i fyzické možnosti, umět odhadnout výsledky svého chování a jednání v určitých situacích umět srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky</p> <p>Personální a sociální kompetence: umět týmově pracovat umět odpovědně plnit zadané úkoly adaptovat se v měnících se životních a pracovních podmínkách umět uplatnit vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, umět zvážit návrhy druhých umět vytvořit vstřícné mezilidské vztahy umět předcházet osobním konfliktům</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: seznámit se s kulturou a reáliemi anglicky mluvících zemí využívat témat textů k podnícení diskuze o událostech a vývoji veřejného života</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na škole se v rámci vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk vyučují pět cizích jazyků – anglický, francouzský, německý, ruský a španělský. Žák je motivován a podporován k zájmu o jazyky a k vytváření pozitivního vztahu k nim. Postupné osvojování jazyků pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k jeho osobnostnímu a pracovnímu růstu. Žák prostřednictvím jazyka vnímá odlišný způsob života i kultury v jiných zemích, a tím prohlubuje své vědomí důležitosti vzájemné komunikace a tolerance.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Žáci se specifickými poruchami učení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.</p> <p>Hlavní kritéria hodnocení: kultura mluveného a písemného projevu lexikálně – gramatická správnost vyjadřování úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí didaktické testy</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskování	zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole napíše přátelům pozvání na večírek s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu	
sloveso být - přítomný prostý čas	v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka pozdraví a představí se sdělí důležitá osobní data i data běžných světových svátků zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		smysl odpovědi postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu seznámí se a sdělí základní informace o osobě sdělí základní informace o sobě a své rodině napíše zprávu do seznamovacího fora rozumí hlavním bodům textu o přírodních útvarech Austrálie pomocí obrazové nápovědy určí z poslechu povolání mluvčích napíše dopis/pohlednici z dovolené
vyjádření přivlastnění		postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu sdělí co vlastní a nevlastní sdělí základní informace o sobě a své rodině
sloveso mít		postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi seznámí se a sdělí základní informace o osobě sdělí co vlastní a nevlastní sdělí základní informace o sobě a své rodině napíše zprávu do seznamovacího fora
členy		napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě s obrazovou nápovědou popíše školní místnost vymění si s kamarádem názory na ideální školu zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole napíše přátelům pozvání na večírek gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu sdělí co vlastní a nevlastní

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		sdělí svůj rozvrh
		napiše zprávu do seznamovacího fora
sdělování času		sdělí důležitá osobní data i data běžných světových svátků
		zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví
rodina		postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka
		zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví
		napiše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku
		zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
		sdělí základní informace o sobě a své rodině
		přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu
příslovce času		napiše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku
		zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví
		v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluví vykonává jednotlivé činnosti
		napiše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
		mluví o svých činnostech volného času
		rozumí hlavním bodům popisu sledu události
		postihne sled událostí v čteném textu
přítomný čas prostý		postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka
		zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví
		postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti
		v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi
		postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity
		postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují
		napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku
		zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
		zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví
		s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii
		v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluví vykonává jednotlivé činnosti
		ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje
		stručně popíše svůj běžný den
		ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti
		zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám
		vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy
		zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví
		ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád
		napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi
		v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího
		zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví
		ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích
		zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
		diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi
		zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví
		rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
		sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí
		gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu sdělí základní informace o sobě a své rodině napíše zprávu do seznamovacího fora popíše obrázek s obrazovou podporou rozpozná o jakých turistických atrakcích se hovoří ve slyšené reklamě klade otázky pro detailní informace o turistických místech rozumí základním zeměpisným pojmům a dohledá si v anglickém jazyce zeměpisná specifika různých míst planety písemně popíše krajinná specifika rodné země rozumí hlavním bodům textu o přírodních útvarech Austrálie vede telefonát a zanechá zprávu v nahrávce porozumí jakých dopravních prostředků využívá jaký rodilý mluvčí při cestě do školy zeptá se a odpovídá na otázky o využívání dopravních prostředků sdělí co se právě stalo v průřezu událostí
představování se		v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru pozdraví a představí se zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům
psaní o sobě		napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti
volnočasové aktivity		postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		aktivity ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje stručně popíše svůj běžný den zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu napíše zprávu do seznamovacího fora mluví o svých činnostech volného času přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu popíše svůj víkend v e-mailu kamarádovi
vyjádření libosti a nelibosti		napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvíci dělají a jaký mají k nim vztah ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům vymění si s kamarádem názory na ideální školu diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu mluví o svých činnostech volného času
popisná vazba there is/there are		napíše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě s obrazovou nápovědou popíše školní místnost napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu sdělí svůj rozvrh popíše budovu školy za využití zjednodušené mapy popíše cestu
determinanty some/any		popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě s obrazovou nápovědou popíše školní místnost zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech vymění si s kamarádem názory na ideální školu gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu popíše budovu školy mluví o svých činnostech volného času
sloveso muset		ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech vymění si s kamarádem názory na ideální školu jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu vyjádří se ke každodenním povinnostem a zeptá se na ně druhého
dávání instrukcí		zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu za využití zjednodušené mapy popíše cestu píše známým vzkazy různých typů a funkcí
psaní dopisu		napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		rozumí textu o anglických i českých vánočních zvycích
oblečení		ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí
		pojmenuje základní části lidského těla
		pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají
		zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
		sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí
		popíše obrázek
popisování lidí		ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí
přítomný čas průběhový		ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí
		pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají
		jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby
		gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích
		zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví
		popíše obrázek
modální sloveso moci/umět		ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti
		zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví
		ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád
		ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
		jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
		mluví o svých činnostech volného času
		rozumí, ptá se a odpovídá na otázky spojenými se schopnostmi a dovednostmi svých i jiných v určitém věku
		s obrazovou podporou rozpozná o jakých turistických atrakcích se hovoří ve slyšené reklamě

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		klade otázky pro detailní informace o turistických místech
utváření plánů		domluví si schůzku s vrstevníkem
psaní pozvánek		napiše přátelům pozvání na večírek
jídlo a pití		rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci
		postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství
		v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí
		pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny
		gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje
		běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla
		jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování
		zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
		objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
počitatelnost		doporučí zdravou stravu a změny jídelníčku
		rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci
		gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
modální sloveso měl by		doporučí zdravou stravu a změny jídelníčku
		ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
		jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování
		gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat
		vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody
		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
modální sloveso rád by		doporučí zdravou stravu a změny jídelníčku
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		domluví si schůzku s vrstevníkem vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčebné metody objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu klade otázky pro detailní informace o turistických místech
objednávání jídla		rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením
poslechové aktivity		v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o její škole a jejích studijních plánech v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí
číslovky, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období		počítá do 30 sdělí důležitá osobní data i data běžných světových svátků zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví vymění si s kamarádem názory na ideální školu gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje klade otázky pro detailní informace o turistických místech

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
vyučovací předměty		přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu
		s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty
		jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům
		zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví vymění si s kamarádem názory na ideální školu
nábytek		popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě
předložky místa		popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě
		zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví
		zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
		s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby
		za využití zjednodušené mapy popíše cestu
		klade otázky pro detailní informace o turistických místech
čtení různých stylů textu s porozuměním		postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka
		postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti
		rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii
		postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity
		postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti
		postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení
		najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce
		postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech
		postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole
		postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce
		postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené
		s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí postihne sled událostí v čteném textu převypráví přečtený text se sledem událostí rozumí krátkému textu o historické události a vyhledá specifickou informaci
specifická slovní zásoba		v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvíčí dělají a jaký mají k nim vztah s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity pojmenuje základní části lidského těla postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě s obrazovou nápovědou popíše školní místnost postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody s obrazovou podporou rozpozná o jakých turistických atrakcích se hovoří ve slyšené reklamě rozumí hlavním bodům textu o přírodních útvarech Austrálie používá slovník k překladu specifické slovní zásoby v článku o prehistorických stvořeních rozumí hlavním bodům článku o imigraci a vyjádří svůj názor pracuje se slovníkem při práci s novinovým článkem
aktivity rozvíjející komunikativní řečové dovednosti		pozdraví a představí se počítá do 30 sdělí důležitá osobní data i data běžných světových svátků zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje stručně popíše svůj běžný den ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád
		popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě
		s obrazovou nápovědou popíše školní místnost
		zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví
		zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví
		ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
		pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají
		jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby
		gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích
		zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
		diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi
		zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví
		rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
		domluví si schůzku s vrstevníkem
		sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí
		gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje
		běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla
		zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
		vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčebné metody
		objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením
		reaguje na otázky o tom, kde a kdy v určitou dobu byl
		klade otázky pro detailní informace o turistických místech
		hovoří o minulých událostech
		vyměňuje si informace o historických událostech a slavných osobnostech
		přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		debatuje a vyjednává plány za vyjádření vlastního názoru vede telefonát a zanechá zprávu zeptá se a odpovídá na otázky o využívání dopravních prostředků dorozumí se na nádraží a koupí si jízdenku
vyjadřování množství		gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
anglická královská rodina		rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii
monarchie a parlament		v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii
každodenní činnosti		postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti stručně popíše svůj běžný den gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích debatuje a vyjednává plány za vyjádření vlastního názoru vede telefonát a zanechá zprávu v nahrávce porozumí jakých dopravních prostředků využívá jaký rodilý mluvčí při cestě do školy sdělí co se právě stalo v průřezu událostí

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		doplní chybící slova do textu poslouchané písničky
		napiše dopis/pohlednici z dovolené
rozkazovací způsob		napiše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi
		zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
extrémní sporty		postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech
		v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvcí dělají a jaký mají k nim vztah
		mluví o svých činnostech volného času
části těla		pojmenuje základní části lidského těla
		mluví o svých činnostech volného času
místnosti v domě/bytě		popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě
		s obrazovou nápovědou popíše školní místnost
		zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
psaní velkých písmen		napiše oznámení o volnočasovém klubu pro mladé lidi
		napiše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole
		napiše přátelům pozvání na večírek
Halloween a masky/převleky		postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené
svatba		rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti		domluví si schůzku s vrstevníkem
vaření		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
zdravotní potíže		postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí
		vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčebné metody
dotazník		s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu
srozumitelná výslovnost		v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru
		pozdraví a představí se
		počítá do 30
		sdělí důležitá osobní data i data běžných světových svátků

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví
		zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví
		ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují
		představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům
		ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí
		zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
		zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví
		s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii
		ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje
		stručně popíše svůj běžný den
		ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti
		jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem
		zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám
		vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy
		zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví
		pojmenuje základní části lidského těla
		ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád
		s obrazovou nápovědou popíše školní místnost
		zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví
		zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví
		ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech
		vymění si s kamarádem názory na ideální školu
		zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
		pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají
		zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
		diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události domluví si schůzku s vrstevníkem sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčebné metody objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením reaguje na otázky o tom, kde a kdy v určitou dobu byl rozumí, ptá se a odpovídá na otázky spojenými se schopnostmi a dovednostmi svých i jiných v určitém věku rozumí hlavním bodům popisu sledu události slovně převypráví obrazový příběh bez textu převypráví přečtený text se sledem událostí hovoří o minulých událostech přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu debatuje a vyjednává plány za vyjádření vlastního názoru vede telefonát a zanechá zprávu zeptá se a odpovídá na otázky o využívání dopravních prostředků sdělí co se právě stalo v průřezu událostí dorozumí se na nádraží a koupí si jízdenku
sporty		postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvíci dělají a jaký mají k nim vztah s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		mluví o svých činnostech volného času
škola a školní předměty		sdělí svůj rozvrh
		popíše budovu školy
		orientuje se v základních znacích škol v Anglii
		mluví o svých činnostech volného času
		čte článek o 'gap' roku a převypráví hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
sloveso být - minulý čas		v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí
		reaguje na otázky o tom, kde a kdy v určitou dobu byl
		slovně převypráví obrazový příběh bez textu
		postihne z poslechu základní informace o slavné osobnosti
		rozumí krátkému textu o historické události a vyhledá specifickou informaci
		používá slovník k překladu specifické slovní zásoby v článku o prehistorických stvořeních
způsobová příslovce		ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují
		zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
		mluví o svých činnostech volného času
oznámení		napiše oznámení o otevření nového klubu
Vánoce		rozumí textu o anglických i českých vánočních zvycích
vyjádření budoucnosti pomocí will a going to		sdělí plány v blízké budoucnosti a popíše co se stane
		porozumí hlavním argumentům v článku o pracích pro mladé lidi a vyjádří na ně svůj názor
		čte článek o 'gap' roku a převypráví hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
rady a doporučení		doporučí zdravou stravu a změny jídelníčku
místa a budovy		za využití zjednodušené mapy popíše cestu
		s obrazovou podporou rozpozná o jakých turistických atrakcích se hovoří ve slyšené reklamě
		klade otázky pro detailní informace o turistických místech
		přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
minulý čas		popíše svůj víkend v e-mailu kamarádovi
		reaguje na otázky o tom, kde a kdy v určitou dobu byl
		rozumí hlavním bodům popisu sledu události
		postihne sled událostí v čteném textu
		slovně převypráví obrazový příběh bez textu
		převypráví přečtený text se sledem událostí
		píše známým vzkazy různých typů a funkcí
		postihne z poslechu základní informace o slavné osobnosti
		hovoří o minulých událostech
		rozumí poslechu o hrdinech a správně identifikuje specifické informace
		vyměňuje si informace o historických událostech a slavných osobnostech
		odprezentuje životopisné informace slavné osobnosti
		přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu
		popíše svůj víkend v e-mailu kamarádovi
		používá slovník k překladu specifické slovní zásoby v článku o prehistorických stvořeních
modální sloveso moci - minulý čas		vede telefonát a zanechá zprávu
		rozumí hlavním bodům článku o imigraci a vyjádří svůj názor
		napiše dopis/pohlednici z dovolené
wh- otázky		klade otázky pro detailní informace o turistických místech
		používá slovník k překladu specifické slovní zásoby v článku o prehistorických stvořeních
		klade otázky pro detailní informace o turistických místech
země a národnosti		vyměňuje si informace o historických událostech a slavných osobnostech
		dorozumí se na nádraží a koupí si jízdenku
		postihne z poslechu základní informace o slavné osobnosti
		rozumí krátkému textu o historické události a vyhledá specifickou informaci
		rozumí poslechu o hrdinech a správně identifikuje specifické informace
	vyměňuje si informace o historických událostech a slavných osobnostech	
	odprezentuje životopisné informace slavné osobnosti	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		přirozeně konverzuje na téma událostí uplynulého víkendu
		rozumí základním zeměpisným pojmům a dohledá si v anglickém jazyce zeměpisná specifika různých míst planety
		rozumí hlavním bodům článku o imigraci a vyjádří svůj názor
povolání		rozumí poslechu o hrdinech a správně identifikuje specifické informace
		vyměňuje si informace o historických událostech a slavných osobnostech
		odprezentuje životopisné informace slavné osobnosti
pravopis		popíše svůj víkend v e-mailu kamarádovi
		písemně popíše krajinná specifika rodné země
		pro časopis napíše reklamu o ohroženém živočišném druhu za účelem dobročinnosti
		napíše dopis s žádostí o pracovní pozici za dodržení základních stylistických náležitostí
		napíše dopis/pohlednici z dovolené
zeměpisné názvy		rozumí základním zeměpisným pojmům a dohledá si v anglickém jazyce zeměpisná specifika různých míst planety
		písemně popíše krajinná specifika rodné země
		rozumí hlavním bodům textu o přírodních útvarech Austrálie
		pro časopis napíše reklamu o ohroženém živočišném druhu za účelem dobročinnosti
stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ)		srovnává věci v průřezu témat
zvířata		pro časopis napíše reklamu o ohroženém živočišném druhu za účelem dobročinnosti
profese a zaměstnání		pomocí obrazové nápovědy určí z poslechu povolání mluvčích
		porozumí hlavním argumentům v článku o pracích pro mladé lidi a vyjádří na ně svůj názor
		napíše dopis s žádostí o pracovní pozici za dodržení základních stylistických náležitostí
vyjádření názoru		porozumí hlavním argumentům v článku o pracích pro mladé lidi a vyjádří na ně svůj názor
		rozumí hlavním bodům článku o imigraci a vyjádří svůj názor

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
školy v Anglii		čte článek o 'gap' roku a převede hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
dopravní prostředky		v nahrávce porozumí jakých dopravních prostředků využívá jaký rodilý mluvčí při cestě do školy
		zeptá se a odpovídá na otázky o využívání dopravních prostředků
		dorozumí se na nádraží a koupí si jízdenku
předpřítomný čas		sdělí co se právě stalo v průřezu událostí
		pracuje se slovníkem při práci s novinovým článkem
nákup jízdenky		dorozumí se na nádraží a koupí si jízdenku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjádření následnosti děje		postihne sled událostí v čteném textu
		rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho
		zeptá se na dovednosti, odpoví na stejnou otázku
		rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti
		rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace
		jednoduchým způsobem se ústně i písemně vyjádří k významným událostem a úspěchům významné osobnosti
		dorozumí se na nádraží, koupí si jízdenku
		charakterizuje běžná povolání, sdělí své plány do budoucna, vyměňuje si názor na různá povolání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		gramaticky správně formuluje předpověď, zeptá se i odpoví na předsevzetí do budoucna poradí, prodiskutuje výhody a nevýhody, zeptá se na radu k řešení nějakého problému aplikuje dovednosti o budoucím čase v praxi - plánované budoucnosti nebo spontánně rozhodnuté
minulý čas sloves "být" a "moci"		v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří převypráví přečtený příběh rozumí hlavní myšlenku čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace vypráví o minulé události jednoduchým způsobem se ústně i písemně vyjádří k významným událostem a úspěchům významné osobnosti zeptá se na důležité okamžiky z života jiného člověka v mailu popíše svůj minulý víkend ptá se a odpovídá na otázky v minulém čase, vyměňuje si informace a údaje týkající se významných osobností v čteném i slyšeném textu rozumí informativním článkům, popisu i stručné charakteristice, novinovému článku a umí v něm vyhledat detailní informace sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise poradí, prodiskutuje výhody a nevýhody, zeptá se na radu k řešení nějakého problému stručně napíše žádost o práci s popisem svých zkušeností a schopností
minulý čas pravidelných sloves		rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu nechá kamarádovi vzkaz po telefonu rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti rozumí hlavní myšlenku čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace vypráví o minulé události jednoduchým způsobem se ústně i písemně vyjádří k významným událostem a

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		úspěchům významné osobnosti zeptá se na důležité okamžiky z života jiného člověka ptá se a odpovídá na otázky v minulém čase, vyměňuje si informace a údaje týkající se významných osobností domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka v čteném i slyšeném textu rozumí informativním článkům, popisu i stručné charakteristice, novinovému článku a umí v něm vyhledat detailní informace sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise
fráze na vyjádření sympatie		vypráví o minulé události zeptá se na důležité okamžiky z života jiného člověka reaguje na inzerát a umí si službu rezervovat domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka simuluje rozhovor novináře a zajímavé osobnosti
slovní spojení se slovesy "vyrábět", "dělat", "mít" a "vzít"		postihne sled událostí v čteném textu nechá kamarádovi vzkaz po telefonu zeptá se na důležité okamžiky z života jiného člověka v mailu popíše svůj minulý víkend simuluje rozhovor novináře a zajímavé osobnosti sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise poradí, prodiskutuje výhody a nevýhody, zeptá se na radu k řešení nějakého problému
minulý čas nepravidelných sloves		rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu nechá kamarádovi vzkaz po telefonu rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti vypráví o minulé události jednoduchým způsobem se ústně i písemně vyjádří k významným událostem a úspěchům významné osobnosti zeptá se na důležité okamžiky z života jiného člověka

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		v mailu popíše svůj minulý víkend ptá se a odpovídá na otázky v minulém čase, postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise
výslovnost a intonace ve výrazech překvapení		v čteném i slyšeném textu rozumí informativním článkům, popisu i stručné charakteristice, novinovému článku a umí v něm vyhledat detailní informace simuluje rozhovor novináře a zajímavé osobnosti
slovní zásoba . místa a budovy, země, národnosti, životní události, činnosti volného času		rozumí obsahu turistického prospektu rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace vyměňuje si informace a údaje týkající se významných osobností vede rozhovor s kamarádem a vyměňují si názory vypráví o nedávných událostech popíše život v zahraničí, diskutuje o příčinách stěhování se do jiné země simuluje rozhovor novináře a zajímavé osobnosti sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise chápe, kdy použít správně členy u geografických názvů
slovní zásoba - jídlo a pití, doprava, počasí, frázová slovesa, povolání, pracoviště, písemná žádost		jednoduchým způsobem se ústně i písemně vyjádří k významným událostem a úspěchům významné osobnosti v mailu popíše svůj minulý víkend vyměňuje si informace a údaje týkající se významných osobností zeptá se na množství, objedná si jídlo a pití reaguje na inzerát a umí si službu rezervovat vede rozhovor s kamarádem a vyměňují si názory domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka oznámí, co právě udělal vypráví o nedávných událostech popíše život v zahraničí, diskutuje o příčinách stěhování se do jiné země simuluje rozhovor novináře a zajímavé osobnosti

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise charakterizuje běžná povolání, sdělí své plány do budoucna, vyměňuje si názor na různá povolání stručně napíše žádost o práci s popisem svých zkušeností a schopností aplikuje dovednosti o budoucím čase v praxi - plánované budoucnosti nebo spontánně rozhodnuté
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření "nějaký, několik, něco"		rozumí hlavní myšlenku čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace v mailu popíše svůj minulý víkend vyměňuje si informace a údaje týkající se významných osobností vede rozhovor s kamarádem a vyměňují si názory sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise
předpřítomný čas		rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu postihne sled událostí v čteném textu převypráví přečtený příběh zeptá se na dovednosti, odpoví na stejnou otázku jednoduchým způsobem se ústně i písemně vyjádří k významným událostem a úspěchům významné osobnosti vede rozhovor s kamarádem a vyměňují si názory oznámí, co právě udělal vypráví o nedávných událostech
přípony "-er, -or, -ist"		simuluje rozhovor novináře a zajímavé osobnosti
vyjádření budoucího děje		postihne sled událostí v čteném textu ve slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova
vyjádření "měl bych, neměl bych"		reaguje na inzerát a umí si službu rezervovat poradí, prodiskutuje výhody a nevýhody, zeptá se na radu k řešení nějakého problému
užití členů u zeměpisných názvů		zná názvy národností a států

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu
		chápe, kdy použít správně členy u geografických názvů
stupňování přídavných jmen včetně nepravidelných tvarů		sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád
		rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace
		zeptá se na důležité okamžiky z života jiného člověka
		vyměňuje si informace a údaje týkající se významných osobností
		v čteném i slyšeném textu rozumí informativním článkům, popisu i stručné charakteristice, novinovému článku a umí v něm vyhledat detailní informace
		sdělí své zážitky z prázdnin do strukturovaného mailu
		postihne hlavní myšlenku a hlavní body článku v časopise
		zhodnotí použitím přídavných jmen substantiva
kompozita- jejich tvoření a užívání		ve slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova
		v čteném i slyšeném textu rozumí informativním článkům, popisu i stručné charakteristice, novinovému článku a umí v něm vyhledat detailní informace
		chápe, jak vznikají složené tvary podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
fonetika	rozumí popisu osoby - s vizuální, poslechovou nebo textovou podporou	
	rozumí rozhovorům lidí o volném čase	
	popisuje osobnost daného člověka	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		popisuje vzhled daného člověka
		vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí
		vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí
		rozumí čteným zprávám se sportovní tematikou
		rozumí popisu sportovních událostí ve čtené i poslechové verzi
		pojmenuje běžné sporty
		stručně popíše sportovní událost
		formuluje otázky pro rozhovor se sportovcem
		povídá si s kamarádem, jaké aktivity dělali v uplynulých dnech
		referuje o minulých událostech
		rozumí popisu města a venkova
		podle instrukcí najde cíl své cesty
		pomocí obrázku popíše prostředí venkova nebo města
		vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě nebo na venkově
		vede rozhovor nad mapou města
		informuje svého spolužáka jejich bydlení
		pomocí materiálů identifikuje filmové žánry
		rozumí poslechu o jakém filmovém žánru se mluví
		porovná vybrané filmy
		rozliší a pojmenuje druhy obchodů
		z rozhovoru pozná, v jakém obchodě se mluvčí nachází
		uvádí do jakých obchodů rád a nerad chodí
		diskutuje se spolužákem, jaký dárek koupit svému blízkému
		koupí v obchodě dárek pro blízké
		pojmenuje elektronické přístroje a přiřazuje k nim jejich funkci
		vystihne obsah jednotlivých odstavců naučného textu o využití technologií
		vyhledává v textu o technologiích konkrétní informace
		vyjadřuje svůj názor na výhody a nevýhody technologií
		tvoří a rozumí instrukcím, sdělí výsledek, který se stane, za určitých podmínek
		vyjadřuje zákaz či povinnost

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		hovoří o budoucích situacích a jejich následcích radí a doporučuje pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
pravopis		vytvoří leták, ve kterém informuje o určitém místě napíše formální dopis - stížnost na funkčnost výrobku
přídavná jména: komparativa, superlativa, as...as, too, enough		popisuje osobnost daného člověka popisuje vzhled daného člověka vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí stručně popíše sportovní událost formuluje otázky pro rozhovor se sportovcem podle instrukcí najde cíl své cesty porovná vybrané filmy rozliší a pojmenuje druhy obchodů z rozhovoru pozná, v jakém obchodě se mluvčí nachází uvádí do jakých obchodů rád a nerad chodí diskutuje se spolužákem, jaký dárek koupit svému blízkému koupí v obchodě dárek pro blízké
příslovce: some, any, much, many, a lot of, a little, a few		popisuje osobnost daného člověka popisuje vzhled daného člověka formuluje otázky pro rozhovor se sportovcem podle instrukcí najde cíl své cesty
předpřítomný čas: been and gone, for and since, How long...?		popisuje osobnost daného člověka vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí formuluje otázky pro rozhovor se sportovcem rozliší a pojmenuje druhy obchodů z rozhovoru pozná, v jakém obchodě se mluvčí nachází uvádí do jakých obchodů rád a nerad chodí diskutuje se spolužákem, jaký dárek koupit svému blízkému koupí v obchodě dárek pro blízké

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyhledává v textu o technologiích konkrétní informace
		popisuje činnost probíhající od minulosti do současnosti
budoucí časy: will and be going to		formuluje otázky pro rozhovor se sportovcem
		vyhledává v textu o technologiích konkrétní informace
slovní zásoba: přídavná jména vyjadřující charakter		vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí
Psaní: formální a neformální dopis, pozvání a vzkazy		napiše formální dopis - stížnost na funkčnost výrobku
		vyjadřuje zákaz či povinnost
nultý kondicionál		tvoří a rozumí instrukcím, sdělí výsledek, který se stane, za určitých podmínek
		vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
modální slovesa		tvoří a rozumí instrukcím, sdělí výsledek, který se stane, za určitých podmínek
		vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
modální slovesa pro zákaz a povinnost		vyjadřuje zákaz či povinnost
první kondicionál		hovoří o budoucích situacích a jejich následcích
		rozumí článkům o kulturních tradicích
		pochozí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách
slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání		podle instrukcí najde cíl své cesty
		rozumí popisu turisticky atraktivní destinace
		vyjadřuje svůj názor na výhody a nevýhody technologií
		rozumí článkům o kulturních tradicích
		vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
slovní zásoba: globální problémy a rady, doporučení		vyjadřuje zákaz či povinnost
		hovoří o budoucích situacích a jejich následcích
		radí a doporučuje
slovní zásoba: negativní předpony		vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí
		rozumí čteným zprávám se sportovní tematikou
		rozumí popisu sportovních událostí ve čtené i poslechové verzi
slovní zásoba: sport a slovesa spojená s pohybovými aktivitami		rozumí čteným zprávám se sportovní tematikou
		rozumí popisu sportovních událostí ve čtené i poslechové verzi
		pojmenuje běžné sporty
		stručně popíše sportovní událost

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
slovní zásoba: krajina, předložky spojené s pohybem		formuluje otázky pro rozhovor se sportovcem rozumí popisu města a venkova podle instrukcí najde cíl své cesty rozumí popisu turisticky atraktivní destinace pomocí obrázku popíše prostředí venkova nebo města vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě nebo na venkově vede rozhovor nad mapou města informuje svého spolužáka jejich bydlení vytvoří leták, ve kterém informuje o určitém místě
slovní zásoba: filmové žánry, popis pomocí přídavných jmen, koncovky -ed, -ing		pomocí materiálů identifikuje filmové žánry rozumí poslechu o jakém filmovém žánru se mluví porovná vybrané filmy
slovní zásoba: nakupování, druhy obchodů, slovesa spojená s nakupováním a penězi		rozliší a pojmenuje druhy obchodů z rozhovoru pozná, v jakém obchodě se mluví nachází uvádí do jakých obchodů rád a nerad chodí diskutuje se spolužákem, jaký dárek koupit svému blízkému koupí v obchodě dárek pro blízké
slovní zásoba: elektronická zařízení, frázová slovesa spojená s užíváním technologií		pojmenuje elektronické přístroje a přiřazuje k nim jejich funkci vystihne obsah jednotlivých odstavců naučného textu o využití technologií vyhledává v textu o technologiích konkrétní informace
používání sloves s koncovkou -ing		vyjadřuje svůj názor na výhody a nevýhody technologií
určitý a neurčitý členy		vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí podle instrukcí najde cíl své cesty vystihne obsah jednotlivých odstavců naučného textu o využití technologií vyjadřuje svůj názor na výhody a nevýhody technologií
předpřítomný čas a minulý čas		rozumí čteným zprávám se sportovní tematikou rozumí popisu sportovních událostí ve čtené i poslechové verzi povídá si s kamarádem, jaké aktivity dělali v uplynulých dnech rozumí poslechu o jakém filmovém žánru se mluví diskutuje se spolužákem, jaký dárek koupit svému blízkému

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vystihne obsah jednotlivých odstavců naučného textu o využití technologií
		napiše formální dopis - stížnost na funkčnost výrobku
		rozumí článkům o kulturních tradicích
		popisuje činnost probíhající od minulosti do současnosti
slovní zásoba: vyjádření preferencí		popisuje osobnost daného člověka
		popisuje vzhled daného člověka
		vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí
		vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí
slovní zásoba: aktivity ve volném čase a záliby		pojmenuje běžné sporty
		stručně popíše sportovní událost
		povídá si s kamarádem, jaké aktivity dělali v uplynulých dnech
		referuje o minulých událostech
slovní zásoba: popisná slova		vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí
		vyjadřuje zákaz či povinnost
slovní zásoba: ověřování porozumění sdělení (Sorry?, Pardon? Sorry, what did you say?)		rozumí popisu osoby - s vizuální, poslechovou nebo textovou podporou
		rozumí rozhovorům lidí o volném čase
		popisuje osobnost daného člověka
		popisuje vzhled daného člověka
		vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí
		vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí
		rozumí popisu turisticky atraktivní destinace
slovní zásoba: vyjadřování nesouhlasu a stížností		vyjadřuje co se mu líbí a nelíbí
		vyměňuje si názory se studenty o charakterech lidí
slovní zásoba: pozvání, pozvánky		napiše formální dopis - stížnost na funkčnost výrobku
minulé časy - prostý a průběhový		povídá si s kamarádem, jaké aktivity dělali v uplynulých dnech
		referuje o minulých událostech
		vyhledává v textu o technologiích konkrétní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
frázová slovesa	vypráví o svátcích a oslavách popíše fáze života	
modální slovesa	vypráví o svátcích a oslavách rozumí hlavnímu tématu rozhovoru v rádiu rozumí slyšenému i čtenému textu, který navrhuje řešení globálních problémů sumarizuje hlavní body textu o přírodní katastrofě navrhne, jak zlepšit životní prostředí vysvětlí, jak změnit životní prostředí prezentuje své názory, co by dělal za určitých podmínek nebo situace ptá se na rady, co dělat v náročné situaci a diskutuje o možném řešení sdělí své názory na globální problém v eseji	
podmínkové věty - 1. kondicionál	vypráví o svátcích a oslavách dokáže identifikovat části těla a hovořit o zraněních	
fonetika	vypráví o svátcích a oslavách pojmenuje hlavní globální problémy rozumí hlavnímu tématu rozhovoru v rádiu rozumí slyšenému i čtenému textu, který navrhuje řešení globálních problémů sumarizuje hlavní body textu o přírodní katastrofě pojmenuje problémy ČR navrhne, jak zlepšit životní prostředí vysvětlí, jak změnit životní prostředí	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		<p>prezentuje své názory, co by dělal za určitých podmínek nebo situace</p> <p>ptá se na rady, co dělat v náročné situaci a diskutuje o možném řešení</p> <p>pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální podporou</p> <p>počopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví</p> <p>rozumí čtenému textu o neobvyklých zločinech</p> <p>počopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace</p> <p>gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne</p> <p>reprodukuje sdělení jiného mluvčího</p> <p>vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu</p> <p>vyměňuje si své názory na počítačové viry a jejich tvůrce</p> <p>nahlásí na policejní stanici krádež</p> <p>vypovídá na policejní stanici</p> <p>převypráví příběh s pomocí poznámek</p> <p>pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu</p> <p>rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám</p> <p>ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde</p> <p>počopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně</p> <p>stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu</p> <p>simuluje rozhovor se známým spisovatelem</p> <p>zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí</p>
slovní zásoba: globální problémy, rady		<p>pojmenuje hlavní globální problémy</p> <p>rozumí hlavnímu tématu rozhovoru v rádiu</p> <p>rozumí slyšenému i čtenému textu, který navrhuje řešení globálních problémů</p> <p>sumarizuje hlavní body textu o přírodní katastrofě</p> <p>pojmenuje problémy ČR</p> <p>navrhne, jak zlepšit životní prostředí</p> <p>vysvětlí, jak změnit životní prostředí</p> <p>prezentuje své názory, co by dělal za určitých podmínek nebo situace</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		ptá se na rady, co dělat v náročné situaci a diskutuje o možném řešení sdělí své názory na globální problém v eseji
přípony podstatných jmen		pojmenuje hlavní globální problémy rozumí hlavnímu tématu rozhovoru v rádiu rozumí slyšenému i čtenému textu, který navrhuje řešení globálních problémů sumarizuje hlavní body textu o přírodní katastrofě pojmenuje problémy ČR navrhne, jak zlepšit životní prostředí vysvětlí, jak změnit životní prostředí
2. kondicionál		navrhne, jak zlepšit životní prostředí vysvětlí, jak změnit životní prostředí prezentuje své názory, co by dělal za určitých podmínek nebo situace ptá se na rady, co dělat v náročné situaci a diskutuje o možném řešení
vyjádření "Kdyby tak"		rozumí slyšenému i čtenému textu, který navrhuje řešení globálních problémů sumarizuje hlavní body textu o přírodní katastrofě pojmenuje problémy ČR navrhne, jak zlepšit životní prostředí vysvětlí, jak změnit životní prostředí prezentuje své názory, co by dělal za určitých podmínek nebo situace ptá se na rady, co dělat v náročné situaci a diskutuje o možném řešení sdělí své názory na globální problém v eseji dokáže identifikovat části těla a hovořit o zraněních
slovní zásoba: zločin, zločinci, extrém, výpovědi o zločinu		pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví rozumí čtenému textu o neobvyklých zločinech pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace reprodukuje sdělení jiného mluvčího vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vyměňuje si své názory na počítačové viry a jejich tvůrce nahlásí na policejní stanici krádež vypovídá na policejní stanici sdělí sled událostí v písemném vyprávění převypráví příběh s pomocí poznámek
tvorba podstatných jmen pomocí přípon		rozumí čtenému textu o neobvyklých zločinech gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne reprodukuje sdělení jiného mluvčího vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu vyměňuje si své názory na počítačové viry a jejich tvůrce
hovorové výrazy		pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální podporou pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu vyměňuje si své názory na počítačové viry a jejich tvůrce
intonace		pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví reprodukuje sdělení jiného mluvčího vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu vyměňuje si své názory na počítačové viry a jejich tvůrce nahlásí na policejní stanici krádež vypovídá na policejní stanici
slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví		pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara
		stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu
		nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy
		vyhledá detailní informace v recenzi knihy
		simuluje rozhovor se známým spisovatelem
		zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí
		napiše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila
trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech		pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu
		rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
		ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde
		rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu
		pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
		vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara
		stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu
		vyhledá detailní informace v recenzi knihy
		napiše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila
přízvuk		rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám
		ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde
		simuluje rozhovor se známým spisovatelem
		zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí
slovní zásoba: člověk a jeho život		popíše fáze života
		rozumí textu o adolescentech
minulé časy		popíše fáze života
		vyjádří záliby a koníčky volného času
přítomné časy		vypráví o svátcích a oslavách
		vyjádří záliby a koníčky volného času
Budoucí časy		vypráví o svátcích a oslavách
slovní zásoba - biologické hodiny, limity lidského těla		dokáže identifikovat části těla a hovořit o zraněních
		identifikuje postoj a záměr mluvčího
příbuzné skupiny slov		dokáže identifikovat části těla a hovořit o zraněních

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
slovní zásoba: domov a domy, lidé bez domova, alternativní způsoby života		charakterizuje bydlení a způsoby života
Porovnávání (stupňování)		charakterizuje bydlení a způsoby života
členy		vypráví o svátcích a oslavách
adjektiva		vyjádří záliby a koníčky volného času
slovní zásoba - školní prázdniny		vypráví o svátcích a oslavách
slovní zásoba - volnočasové aktivity		rozumí obsahu textu o venkovních hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Komunikační a slohová výchova vede žáky ke schopnosti využívat jazyk v běžných komunikačních situacích, při kontaktu s ostatními lidmi. Rozvíjí jejich schopnost vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, umět klást otázky, vhodně formulovat odpovědi, vyjádřit a obhájit vlastní názor věcně, jasně a srozumitelně. Učí žáky komunikovat v rovině psané i mluvené, veřejné i soukromé a kultivuje jejich jazykový projev. Vede žáky k rozvíjení empatie a tolerance, aby dokázali pochválit, kritizovat i polemizovat.</p> <p>Ve slohové výchově vede žáky k tomu, aby byli schopni rozlišovat a vhodně používat jednotlivé slohové</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>postupy a slohové útvary, zejména dopisy, životopisy, zápisy z porady, inzeráty, pozvánky, nabídky a další propagační útvary.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k rozlišování jazyka spisovného a hovorového, ke správné výslovnosti a kultivovanému projevu, procvičuje a zdokonaluje znalost pravopisu a gramatiky tak, aby žáci byli schopni odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby.</p> <p>Literární výchova vede žáky k tomu, aby se orientovali ve vývoji české a světové literatury a v oblasti literárních druhů a žánrů tak, aby byli schopni rozpoznat literární směry a hnutí a přiřadit text k příslušnému směru či hnutí, určit dobové zasazení díla a rozpoznat přínos jednotlivých autorů. Uměli posoudit text z hlediska naratologických kategorií, rozpoznali specifické prostředky básnického jazyka a využít jiného textu. Rozvíjí tzv. kritické čtení, autentický čtenářský prožitek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli vlastní názory na četbu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zjišťovat potřebné informace z dostupných zdrojů a přistupovat k nim kriticky, aby rozuměli textu, uměli si samostatně zpracovávat informace, pořizovat si výpisky, výtah a anotaci, dělali si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, měli přehled o knihovnách a jejich službách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět český jazyk a literatura je dotován třemi hodinami týdně v 1. a 2. ročníku, čtyřmi hodinami v ročníku 3. a pěti hodinami ve 4. ročníku.</p> <p>Má dvě části – český jazyk a literaturu. Do českého jazyka je soustředěna komunikační, slohová a jazyková výchova. Je mu věnována jedna hodina týdně v každém ročníku. Jazykové dovednosti získané v těchto hodinách žáci uplatňují v hodinách literatury.</p> <p>Při výuce jsou využívány tyto didaktické postupy: výklad učitele a řízený dialog, společná četba, rozbor a interpretace literárních textů, diskuze nad četbou žáků, samostatná práce individuální i skupinová, referáty a domácí samostatná práce, tvorba textů (slohová cvičení, kompozice, literární pokusy), gramatická a pravopisná cvičení, diktáty a doplňovací cvičení, řečnická cvičení, exkurze a výstavy, návštěva divadelních a filmových představení a následná diskuze.</p> <p>a/Kompetence občanské Učitel přivádí poznání duchovních hodnot, učí žáka respektovat kulturní a etické hodnoty svého národa i národů jiných.</p> <p>b/ Kompetence klíčové</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel vede žáky k porozumění textu a rozvoji základních myšlenkových operací /analýza, syntéza, indukce, dedukce.../, k prohloubení a rozvoji reproduktivního i produktivního myšlení, učí je osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů / teoretických i praktických/, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi. Rozvíjí dovednost žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.</p> <p>c/ Kompetence odborné Učitel rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navržení různých řešení, vyloučení nevhodných a obhajobě zvoleného řešení. Zároveň vede žáky nejen k tvůrčímu myšlení, ale i estetickému cítění a větší vnímavosti.</p> <p>d/ Kompetence sociální Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáky k osobní i skupinové odpovědnosti a schopnosti pracovat v týmu. Vede žáky k tomu, aby byli schopni adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých možností je ovlivňovat. Učí žáky umění diskuse a asertivity. Současně je vede k toleranci a k překonávání předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem a jejich kulturám.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé styly práce s textem. Vyhledává a zpracovává informace z textů různých funkčních stylů. Využívá různé metody osvojení učiva.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se ústně i písemně adekvátně komunikační situaci. Umí srozumitelně a souvisle formulovat svůj názor a podložit jej argumenty. Umí se vhodně prezentovat. Dokáže komunikovat přiměřeně komunikační situaci.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen pracovat v týmu. Žák odpovědně plní svěřené úkoly. Žák umí navrhnout řešení problému a posoudit návrhy ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se seznámá s českou kulturou a literaturou, chápe její hlavní hodnoty.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Je schopen aktivně se účastnit tvůrčích činností a podílet se tak na kulturním dění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Vždy je posuzována obsahová správnost projevu a využití adekvátních výrazových prostředků. V písemném projevu je hodnocena také pravopisná správnost. Hlavní formy hodnocení: ústní zkoušení, písemné práce a testy, slohové kompozice, diktáty, referáty a jejich přednes, prezentace vlastních slohových a literárních pokusů, aktivita v hodinách.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Literární teorie	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti rozezná umělecký text od neuměleckého umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů	
druhy a žánry literatury (epos, óda atd.)	rozezná umělecký text od neuměleckého interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů	
Racionální studium textu (techniky čtení)	dokáže v textu rozpoznat stěžejní informace, umí zpracovat anotaci, rešerši a výpisky uplatňuje kritické myšlení při recepci textu	
Knihovny, jazykové příručky, zápis četby	má přehled o knihovnách a jejich službách dokáže v textu rozpoznat stěžejní informace, umí zpracovat anotaci, rešerši a výpisky uplatňuje kritické myšlení při recepci textu uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové
Funkční styly, slohové postupy a útvary		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy
Počátky slovesného umění a lidová slovesnost		pozná a umí charakterizovat žánry lidové slovesnosti
Písemnictví starověku (orientální literatury), Bible		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové
		klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Základní pojmy jazykovědy, jazykovědné disciplíny		orientuje se v soustavě jazykovědných disciplín, dokáže určit předmět jejich zájmu
Slohotvorní činitelé		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy
Funkční styl prostě sdělovací - zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy
		uplatňuje základní principy výstavby textu
		dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej
Řecká a římská antická literatura		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové
		klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Středověká literatura – úvod		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové
		klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Pravopis		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Funkční styl prostě sdělovací – diskuse		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy uplatňuje základní principy výstavby textu dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej
Středověká evropská literatura		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Zvuková stránka jazyka		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu
Funkční styl prostě sdělovací - dopis osobní, motivační, otevřený		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky uplatňuje základní principy výstavby textu
Práce s jazykovými příručkami		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky
Nejstarší literatura na našem území – staroslověnské památky		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Vývoj českého písemnictví od počátků do pol. 14.stol.		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Zpráva – stylistická kompozice		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy uplatňuje základní principy výstavby textu
Funkční styl prostě sdělovací – referát		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy uplatňuje základní principy výstavby textu dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej
Jazyková kultura, norma a kodifikace		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy uplatňuje základní principy výstavby textu
Vývoj českého písemnictví do 15. století		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Humanismus a renesance v evropské literatuře		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od starověku po preromantismus umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Funkční styl prostě sdělovací - shrnutí		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy
Jazykové rozbory		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu
Tvarosloví		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu
Renesanční humanismus v české literatuře		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury od

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		starověku po preromantismus
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Vypravování		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky
		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy
		uplatňuje základní principy výstavby textu
		vytváří texty využívající slohového postupu vypravování
Syntaktický rozbor, důraz na interpunkci		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu
Komplexní jazykový rozbor		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu
Vypravování – písemná práce		uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu a umí používat normativní příručky
		rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, umí v nich vhodně uplatnit slohové postupy
		uplatňuje základní principy výstavby textu
		vytváří texty využívající slohového postupu vypravování
Opakování a prohlubování učiva, jazyková komunikace		uplatňuje kritické myšlení při recepci textu
		umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla
Besedy o četbě		umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla
		interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové
		klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska
Kulturní akce		umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby: způsoby tvoření slov, slovní zásoba (synonyma, antonyma, homonyma, polysémie), změny slovního významu		dokáže nahradit slovo vhodným synonymem, nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
Tvořivé činnosti: Popis a charakteristika, životopis, stylistická kompozice		napiše výstižný popis a charakteristiku dokáže sestavit vlastní životopis vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně
Tvarosloví - stavba slova, slovní druhy, mluvnické kategorie		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá správné tvary slov provede rozbor stavby slova
Mluvené projevy: Projev, referát, diskuse - diskusní příspěvek, polemika, řečnická cvičení		umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi je schopný přednést krátký projev vhodně používá neverbální prostředky vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně
České národní obrození		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury 19. století zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
Světový romantismus první poloviny 19. století		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury 19. století umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Česká literatura 30. – 50. let 19. století		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury 19. století zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
Světový realismus druhé poloviny 19. století		orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literatury 19. století umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
Baroko v evropské a české literatuře		zhodnotí význam autora a literárního díla z dobového i nadčasového hlediska interpretuje umělecký text po stránce tematické, kompoziční a jazykové klasifikuje literární díla podle lit. druhů a žánrů
Líčení, stylistická kompozice		používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie používá správné tvary slov napíše výstižný popis a charakteristiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Syntax: Věty podle postoje mluvčího, věta jednočlenná a dvojčlenná, stavba věty jednoduché - základní a rozvíjející větné členy, stavba souvětí - věta hlavní a vedlejší, poměry mezi větami, druhy vět vedlejších, odchylky od větné stavby	ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti ze skladby věty provede rozbor větné i souvětí skladby odliší funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků, tyto nedostatky dovede odstranit	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Interpunkce		ovládá zásady interpunkce
Úvaha, stylistická kompozice		ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu a zdokonaluje se v nich ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti ze skladby věty odliší funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků, tyto nedostatky dovede odstranit ovládá zásady interpunkce posoudí slovní zásobu z hlediska citového zabarvení a dovede použít vyjadřovací prostředky vhodné pro slohový útvar líčení
Útvary publicistického stylu: Fejeton, reportáž, interview, stylistická kompozice		ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu a zdokonaluje se v nich vystihne základní prostředky reklamy a posoudí její vliv na životní styl ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti ze skladby věty odliší funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků, tyto nedostatky dovede odstranit ovládá zásady interpunkce vystihne charakteristické znaky publicistického stylu má přehled o základních publicistických žánrech sestaví základní publicistické útvary
Nadvětná syntax: Aktuální členění výpovědi		ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu a zdokonaluje se v nich odliší funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků, tyto nedostatky dovede odstranit ovládá zásady interpunkce
Světová a česká literatura na konci 19. století: Prokletí básníci a světová moderna, Česká moderna a generace buřičů		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby, vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Světová próza a drama první poloviny 20. století		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby, vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Česká próza a drama první poloviny 20. století		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby, vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Světová poezie první poloviny 20. století		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby, vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Česká meziválečná poezie		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		autorských stylů
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby,
		vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Česká literatura druhé poloviny 19. století: Májovci, ruchovci, lumírovci, kritický realismus a naturalismus v české literatuře		dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové skupiny	dokáže zařadit češtinu a jazyky, kterým se učí, do jazykových skupin	
Útvary národního jazyka	je schopen posoudit slovní zásobu – rozlišuje spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, dialekt, argot)	
	dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové	
Historický vývoj českého jazyka	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
Styl umělecký	je schopen posoudit slovní zásobu – rozlišuje spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, dialekt, argot)	
	čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat	
	při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie	
	dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové	
	dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Styl esejistický		vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
		je schopen posoudit slovní zásobu – rozlišuje spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, dialekt, argot)
		vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu
		je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska
Styl odborný – výklad		je schopen posoudit slovní zásobu – rozlišuje spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, dialekt, argot)
		umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska
		dovede vysvětlit a správně používat odborné termíny profilových předmětů
Odborná terminologie		je schopen posoudit slovní zásobu – rozlišuje spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, dialekt, argot)
		dovede vysvětlit a správně používat odborné termíny profilových předmětů
Maturitní opakování		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla
		je schopen posoudit slovní zásobu – rozlišuje spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, dialekt, argot)
		čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie
		dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové
		dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje
		umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby
		umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska
Světová próza a drama druhé poloviny 20. století		vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
		dovede vysvětlit a správně používat odborné termíny profilových předmětů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Česká próza a drama druhé poloviny 20. století		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Světová poezie druhé poloviny 20. století		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Česká poezie druhé poloviny 20. století		zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty, dokáže o nich diskutovat

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti literární teorie
		dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové
		dovede vystihnout charakteristické rysy různých literárních textů a specifika autorských stylů
		umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
		umí vysvětlit vliv historických událostí na charakter literární tvorby
		vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka předpokládá nulové nebo mírně pokročilé (na úrovni A1) počáteční znalosti. Němčina je úředním jazykem v několika evropských státech a s počtem přes 100 mil. rodilých mluvčích v Evropě se řadí mezi deset nejpoužívanějších světových jazyků. S německy mluvícími zeměmi sdílíme nejdlejší hranice a jsme s nimi propojeni nejen ekonomicky, sociálně, kulturně, ale i historicky. Německo je pro nás v současné době nejvýznamnější obchodní partner a jedna z nejnavštěvovanějších zemí. Při výuce

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>je třeba klást důraz na pozitivní motivaci a vést žáky k uvědomění si potřeby znalostí cizího jazyka v současném multikulturním světě a možnosti lepšího uplatnění na trhu práce. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně žák poznává kulturu a hodnoty jiných národů, učí se je respektovat a tolerovat. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2+ - B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>řečové dovednosti</u> všechny receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní projev, písemný projev) i interaktivní řečové dovednosti se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka - <u>jazykové prostředky</u> zvukové prostředky jazyka (výslovnost), slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), pravopis a grafická podoba jazyka - <u>tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u> vztahují se k oblastem osobního společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etiky v různých životních situacích a stylistických rovinách - <u>reálie</u> poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák je motivován a podporován k zájmu o jazyky a k vytváření pozitivního vztahu k nim. - Postupné osvojování jazyků pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k jeho osobnostnímu a pracovnímu růstu. - Žák prostřednictvím jazyka vnímá odlišný způsob života i kultury v jiných zemích, a tím prohlubuje své vědomí důležitosti vzájemné komunikace a tolerance. <p>Vyučovací předmět <i>Německý jazyk</i> pokrývá všechny čtyři ročníky.</p> <p>Časová dotace za 4 roky je tvořena 12 hodinami:</p> <p>Hodinová dotace: 1. ročník: 3 hodiny 2. ročník: 3 hodiny 3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Organizace výuky: Výuka probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min) ve skupinách, přičemž 2 skupiny vždy tvoří 1 třídu. Počet žáků ve skupině se pohybuje v rozmezí 11 – 19 žáků. Skupiny jsou rozvrhově přednostně umísťovány do malých jazykových učeben a mohou též využívat učebny informatiky a výpočetní techniky vybavené počítači. Žákům nabízíme soutěž v německém jazyce, zájezdy a také návštěvu divadelního představení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění různých způsobů práce s textem - vyhledávání a zpracování informací - poslech mluvených projevů - tvorba poznámek
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost spolupracovat - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání od jiných lidí a adekvátně na ně reagovat - přijímat radu a kritiku
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelné formulování myšlenek a jejich zaznamenávání - schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s potenciálními zaměstnavateli - získávání informací o možnostech uplatnění na trhu práce
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Hlavní kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura mluveného a písemného projevu - lexikálně – gramatická správnost vyjadřování - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí - didaktické testy

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní přízvuk		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí
		používá spisovnou německou výslovnost
		čte krátké jednoduché texty
větný přízvuk a větná melodie ve větách oznamovacích a tázacích		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí
		čte krátké jednoduché texty
přehlasované samohlásky ä, ö, ü		používá spisovnou německou výslovnost
		čte krátké jednoduché texty
redukce		používá spisovnou německou výslovnost
		čte krátké jednoduché texty
odlišnosti výslovnosti a pravopisu německých hlásek a dvojhlásek		používá spisovnou německou výslovnost
		čte krátké jednoduché texty
		porozumí internacionalizmům
abeceda		používá spisovnou německou výslovnost
		porozumí internacionalizmům
osobní zájmena		někoho pozdraví
člen určitý a člen neurčitý		ptá se na předměty, pojmenuje je
		vypráví o škole a vyučovacích předmětech

Německý jazyk	1. ročník	
zápor		ptá se na předměty, pojmenuje je
skloňování podst. jmen v 1., 3. a 4.pádě		řekne, kde a jak lidé bydlí, pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jejich vybavení
		představí svoji rodinu
		vypráví o škole a vyučovacích předmětech
		pojmenuje potraviny, vyjádří, co rád/nerad jí, objedná si jídlo a pití v restauraci, orientuje se v jídelním lístku
množné číslo podst. jmen		představí svoji rodinu
přivlastňovací zájmena		představí sebe i jiné
		představí svoji rodinu
všeobecný podmět man		na elementární úrovni hovoří o zemích a jazycích
		formuluje otázky a odpovědi týkající se orientace ve školní budově
časování sloves v přítomném čase		na elementární úrovni hovoří o zemích a jazycích
		řekne, kde a jak lidé bydlí, pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jejich vybavení
slovesa sein a haben v přítomném čase		představí sebe i jiné
		představí svoji rodinu
modální slovesa mögen		pojmenuje potraviny, vyjádří, co rád/nerad jí, objedná si jídlo a pití v restauraci, orientuje se v jídelním lístku
slovesa zvratná		domluví si schůzku
základní číslovky do 100		počítá od nuly do sta
		informuje o telefonních číslech a porozumí jim při poslechu
určování času		určí čas v hovorovém i oficiálním jazyce
vazba es gibt		formuluje otázky a odpovědi týkající se orientace ve školní budově
slovosled ve větě oznamovací		zahájí rozhovor
		formuluje otázky a odpovědi týkající se orientace ve školní budově
otázka doplňovací a otázka zjišťovací		zeptá se na jméno partnera a odkud pochází
		zahájí rozhovor
		formuluje otázky a odpovědi týkající se orientace ve školní budově
		formuluje otázky ohledně profesních plánů svých kamarádů
práce s dvojjazyčným slovníkem		používá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým
pozdravy		někoho pozdraví

Německý jazyk	1. ročník	
čtení s porozuměním		čte krátké jednoduché texty
poslech s porozuměním		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí porozumí internacionalizmům
vyplnění formuláře s osobními údaji		vyplní přihlašovací formulář vlastními údaji
informace o telefonních číslech		vyplní přihlašovací formulář vlastními údaji domluví si schůzku
řadové číslovky		pojmenuje roční období
krátká písemná sdělení - dopis, e-mail, inzerát		napíše soukromý dopis, pohlednici napíše inzerát
předložky se 3.pádem		řekne, kde a jak lidé bydlí, pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jejich vybavení pojmenuje volnočasové aktivity, řekne, co ho baví a co kdo dělá ve volném čase
předložky se 3. a 4.p.		řekne, kde a jak lidé bydlí, pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jejich vybavení
spojky und, aber, oder		pojmenuje potraviny, vyjádří, co rád/nerad jí, objedná si jídlo a pití v restauraci, orientuje se v jídelním lístku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování výslovnosti a pravopisu v souvislosti s rozšiřující se slovní zásobou		napíše zprávu o sportovní akci
souřadící spojky		napíše pozvánku na oslavu hovoří na téma prázdninových aktivit a cestování
modální slovesa		vede rozhovor na téma denního režimu napíše zprávu o sportovní akci

Německý jazyk	2. ročník	
minulý čas perfektum		rozdělá komunikaci na základě obrázků
		vypráví o zálibách ve volném čase
		vede rozhovor na téma denního režimu
		vypráví v minulosti s použitím perfekta
		napíše zprávu o sportovní akci
		uvede základní informace o olympijských hrách
předložky se 4.p		rozdělá komunikaci na základě obrázků
neosobní zájmeno man		vyjádří , jak se dostane do školy, popíše cestu, orientuje se v plánu města
		rozdělá komunikaci na základě obrázků
stupňování přídavných jmen a příslovcí		rozdělá komunikaci na základě obrázků
		vypráví o svých stravovacích zvyklostech
		zhodnotí konzumované jídlo
		orientuje se v nákupním centru
práce s dvojjazyčným slovníkem		čte s porozuměním jednoduché krátké texty
		vypráví o zálibách ve volném čase
		vypráví v minulosti s použitím perfekta
		nakupuje v prodejně oděvů
téma dárky, narozeniny, svátky		komunikuje na téma dávání a dostávání dáreků
		napíše pozvánku na oslavu
		hovoří na téma přípravy pohoštění
		vypráví v minulosti s použitím perfekta
		nakupuje v prodejně oděvů
víkendové činnosti		vypráví o zálibách ve volném čase
		vede rozhovor na téma denního režimu
		vypráví v minulosti s použitím perfekta
		napíše zprávu o sportovní akci
nákupy		vyjádří vlastní názor na téma zdravé výživy
		nakupuje v prodejně oděvů

Německý jazyk	2. ročník	
		orientuje se v nákupním centru
názvy jídel, v restauraci		hovoří na téma přípravy pohoštění
		rozvíjí komunikaci na základě obrázků
		rezervuje si místo v restauraci, objedná si jídlo
		zhodnotí konzumované jídlo
		vyjádří vlastní názor na téma zdravé výživy
denní režim a volný čas		vypráví o zálibách ve volném čase
		vede rozhovor na téma denního režimu
		vypráví v minulosti s použitím perfekta
		vypráví o svých stravovacích zvyklostech
prázdniny, cestování		vyjádří , jak se dostane do školy, popíše cestu, orientuje se v plánu města
		hovoří na téma prázdninových aktivit a cestování
sport		napíše zprávu o sportovní akci
		uvede, jaké sportovní aktivity má rád
		uvede základní informace o olympijských hrách
orientace ve městě		vyjádří , jak se dostane do školy, popíše cestu, orientuje se v plánu města
slovesa s odlučitelnými předponami		vyjádří , jak se dostane do školy, popíše cestu, orientuje se v plánu města
postavení přísl. urč. ve větě		vyjádří , jak se dostane do školy, popíše cestu, orientuje se v plánu města
časové údaje ve 4.p.		hovoří na téma prázdninových aktivit a cestování
zeměpisné názvy		hovoří na téma prázdninových aktivit a cestování
osobní zájmena ve 4.p.		nakupuje v prodejně oděvů
		orientuje se v nákupním centru
množné číslo podst. jmen		orientuje se v nákupním centru
préteritum haben a sein		vede rozhovor na téma denního režimu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování výslovnosti a pravopisu v souvislosti s rozšiřující se slovní zásobou		při komunikaci užívá spisovnou německou výslovnost napíše pohlednici
modální slovesa		zeptá se na dopravní spojení hovoří o plánech na prázdniny napíše dopis
deverbativní podstatná jména		hovoří o sportovních zálibách svých a svých vrstevníků využívá dvojjazyčný slovník
stupňování přídavných jmen a příslovcí		hovoří o sportovních zálibách svých a svých vrstevníků napíše dopis
nepřímé otázky		zeptá se na dopravní spojení
perfektum pravid. a nepravid. sloves		využívá dvojjazyčný slovník vypráví o sportovním dnu ve škole vypráví o průběhu cesty napíše dopis
préteritum sloves haben a sein		hovoří o tom, jak strávil prázdniny a dovede vyjádřit názor a zdůvodnit, v jaké společnosti a proč tráví mládež nejraději prázdniny napíše dopis
předložky se 3.p.		dotáže se na cestu v cizím městě
předložky se 4.p.		dotáže se na cestu v cizím městě
zeměpisné názvy		využívá dvojjazyčný slovník zeptá se na dopravní spojení vypráví o průběhu cesty hovoří o plánech na prázdniny naplánuje a zamluví si cestu

Německý jazyk	3. ročník	
		hovoří o tom, jak strávil prázdniny a dovede vyjádřit názor a zdůvodnit, v jaké společnosti a proč tráví mládež nejraději prázdniny
přísllovečná určení času		využívá dvojjazyčný slovník vypráví o sportovním dnu ve škole zeptá se na dopravní spojení
sportovní disciplíny		hovoří o sportovních zálibách svých a svých vrstevníků vypráví o sportovním dnu ve škole
dopravní prostředky a turistické informace		využívá dvojjazyčný slovník popíše cestu podle plánu zeptá se na dopravní spojení dovede získat informaci o vlakovém spojení v jízdním řádu vyjádří vlastní názor na téma cestování vypráví o průběhu cesty orientuje se v plánu města dotáže se na cestu v cizím městě naplánuje a zamluví si cestu
cestování		napíše pohlednici zeptá se na dopravní spojení dovede získat informaci o vlakovém spojení v jízdním řádu vyjádří vlastní názor na téma cestování vypráví o průběhu cesty orientuje se v plánu města dotáže se na cestu v cizím městě hovoří o plánech na prázdniny naplánuje a zamluví si cestu napíše dopis
orientace ve městě		využívá dvojjazyčný slovník popíše cestu podle plánu orientuje se v plánu města

Německý jazyk	3. ročník	
prázdniny v Česku a Německu		dotáže se na cestu v cizím městě
		napíše pohlednici
		vyjádří vlastní názor na téma cestování
		vypráví o průběhu cesty
		hovoří o plánech na prázdniny
		naplánuje a zamluví si cestu
		hovoří o tom, jak strávil prázdniny a dovede vyjádřit názor a zdůvodnit, v jaké společnosti a proč tráví mládež nejraději prázdniny
plány na prázdniny		napíše dopis
		využívá dvojjazyčný slovník
		orientuje se v plánu města
		hovoří o plánech na prázdniny
		naplánuje a zamluví si cestu
	napíše dopis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování výslovnosti a pravopisu v souvislosti s rozšiřující se slovní zásobou		při komunikaci užívá spisovnou německou výslovnost
skloňování podst.jmen ve 2.p.		umí popsat osoby a jejich vzhled
přídavná jména v přívlastku		hovoří o způsobech odívání
préteritum pravid. a nepravid. sloves		vypráví o svých zážitcích z prázdnin

Německý jazyk	4. ročník	
préteritum modálních sloves		vypráví o svých zážitcích z prázdnin
podmínkové věty		objedná se u lékaře
účelové věty – konstrukce um ... zu		dokáže vyjádřit účel vykonávané činnosti
		hovoří na téma osobní finance
prázdniny a dovolená		vypráví o svých zážitcích z prázdnin
		umí vyjmenovat nejznámější německá města a jejich památky a stručně o nich pohovořit
cestování a turistika		vypráví o svých zážitcích z prázdnin
		umí vyjmenovat nejznámější německá města a jejich památky a stručně o nich pohovořit
oznámení ztráty nebo krádeže		dovede oznámit ztrátu nebo krádež
		napíše oznámení o ztrátě osobní věci
člověk - vnější vzhled, oblečení		umí popsat osoby a jejich vzhled
		hovoří o způsobech odívání
móda a módní trendy		hovoří o způsobech odívání
zdraví a nemoci, u lékaře		pojmenuje části lidského těla
		objedná se u lékaře
		řekne, co mu chybí a kde ho bolí
		mluví o nemoci a závislostech
		hovoří o zdravém způsobu života
závislosti		využívá dvojjazyčný slovník
		mluví o nemoci a závislostech
		hovoří o zdravém způsobu života
zdravý životní styl		mluví o nemoci a závislostech
		hovoří o zdravém způsobu života
peníze a nakládání s nimi		hovoří na téma osobní finance
		dovede si založit účet v bance vyřídit si své záležitosti na poště
bankovní a poštovní služby		využívá dvojjazyčný slovník
		hovoří na téma osobní finance
		dovede si založit účet v bance vyřídit si své záležitosti na poště

Německý jazyk	4. ročník	
porucha automobilu		popíše poruchu /nehodu a jmenuje důvody
svátky a obyčeje		využívá dvojjazyčný slovník
		vypráví o vánočních tradicích a zvycích
		vypráví o velikonočních tradicích
německé reálie k jednotlivým tématům		využívá dvojjazyčný slovník
		vypráví o vánočních tradicích a zvycích
		vypráví o velikonočních tradicích
		umí vyjmenovat nejznámější německá města a jejich památky a stručně o nich pohovořit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka španělského jazyka coby druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulové nebo mírně pokročilé počáteční znalosti. V žákovi je třeba vzbudit zájem o studium španělského jazyka, je třeba klást důraz na jeho pozitivní motivaci a připravit jej na život v multikulturním světě, kde je španělština třetím nejrozšířenějším jazykem, co do počtu mluvčích. Žákovi je nezbytné ukázat,

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>nejen formou běžné výuky, nýbrž i výukou využívající moderní metody (např. multimediální programy, internet, výměnné, výukové a poznávací zájezdy), potřebu znalosti cizího jazyka a potenciálně lepší uplatnění na trhu práce. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně žák poznává hodnoty jiných národů, učí se je respektovat a tolerovat. Vzdělávání ve španělském cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Španělský jazyk má dotaci 3 hodin týdně v 1. a 2. ročníku , ve 3. ročníku 3 hodiny +2 hodiny konverzace týdně.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:</p> <p>řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka</p> <p>jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika</p> <p>tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách</p> <p>realie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vést žáky ke svědomité a pečlivé práci podporovat schopnost využívat různé metody zapamatování si učiva - poznámky, učebnice, internet, myšlenkové mapy, poslech CD</p> <p>Komunikativní kompetence: zapojovat žáky v hodinách, aby se uměli sami prezentovat, odpovídat na otázky a adekvátně reagovat při komunikaci v cizím jazyce umět používat probíranou slovní zásobu a fráze v rozhovorech i samostatném vyprávění, umět srozumitelně formulovat své myšlenky</p> <p>Personální a sociální kompetence: umět pracovat v týmu umět uznat názor druhých a dokázat slušně argumentovat umět respektovat pravidla stanovená učitelem a dokázat plnit svědomitě zadanou práci umět vytvořit vstřícné mezilidské vztahy umět předcházet osobním konfliktů</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: seznámit se s kulturou a reáliemi španělsky mluvících zemí využívat témat textů k podnícení diskuze o událostech a vývoji veřejného života v těchto zemích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o vyhledávání informací na internetu nebo v tištěných materiálech, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva. Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny 4 písemné kontrolní práce, větší množství kratších kontrolních testů, hodnoceny budou též komunikační dovednosti, schopnost samostatného plynulého vyjadřování, práce ve vyučovací hodině a příprava domácích úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení a kooperaci v kolektivu. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu. Hlavní kritéria hodnocení: kultura mluveného a písemného projevu lexikálně – gramatická správnost vyjadřování úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí didaktické testy včetně poslechových subtextů

Španělský jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Španělský jazyk	1. ročník	
abeceda		Je seznámen se španělskou abecedou a výslovností
intonace v otázkách		Je seznámen se španělskou abecedou a výslovností
r, rr		Je seznámen se španělskou abecedou a výslovností
silná slabika		Je seznámen se španělskou abecedou a výslovností
rod a číslo podstatných jmen		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
tvorba otázek		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
shoda podstatného jména s přídavným jménem		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
přídavná jména a jejich postavení ve větě		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, záporná, neurčitá		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
rozdíl mezi slovesy ser, estar, hay		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
rozkazovací způsob – kladný, záporný		Rozumí smyslu kratších textů
sloveso gustar		Rozumí smyslu kratších textů
srovnávání		Rozumí smyslu kratších textů
pravidelná slovesa		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
nepravidelná slovesa		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
zvrtná slovesa		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
slovesa s hláskovou změnou		Rozumí smyslu kratších textů
slovesné vazby		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
podmínková souvětí s přítomným časem		rozumí základním frázím a adekvátně na ně reaguje
přítomný průběhový čas		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
pozdravy		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
státy, hlavní města		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
třída		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
popis osob – vzhled, charakter		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
profese		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
rodina		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
každodenní činnosti		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
domácí práce		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
svátky		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném

Španělský jazyk	1. ročník	
nakupování		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
byt		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
bydlení		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
město		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
cestování		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
dopravní prostředky		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
zaškrtávání pravdivých či nepravdivých informací a základě poslechu		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
		Vyhledává informace z textů, použitím metod skimming a scanning
dialogy na dané téma		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
reprodukce monologu rodilého mluvčího		formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou
doplňování slov do písně – zpěv		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
film v původním znění s titulky		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
poslechové aktivity		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném
četba úvodních článků lekce		Čte krátké texty a dokáže je zpětně převyprávět
jídelní lístek		Čte krátké texty a dokáže je zpětně převyprávět
nákupní lístek		Čte krátké texty a dokáže je zpětně převyprávět
Internet		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Prezentace sebe sama		Čte krátké texty a dokáže je zpětně převyprávět
Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba		Čte krátké texty a dokáže je zpětně převyprávět
		dokáže vyjádřit prosby a přání
Rozhovor		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (v obchodě, v restauraci..)
		rozumí základním frázím a adekvátně na ně reaguje
Převyprávění článku		na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese krátký referát
Vyprávění v přítomném čase		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Reálie španělsky mluvících zemí:		Čte krátké texty a dokáže je zpětně převyprávět
Znamé osobnosti		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Svátky v Latinské Americe		Rozumí smyslu kratších textů

Španělský jazyk	1. ročník	
Svátky ve Španělsku		Rozumí smyslu kratších textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přízvuky		Rozumí smyslu kratších textů
Silné a slabé slabiky		Rozumí smyslu kratších textů
Hlásky „r“ a „l“		Rozumí smyslu kratších textů
Intonace v otázkách, zvolání a vyjádření citů		Rozumí smyslu kratších textů
používání sloves gustar, encantar, odiar a preferir		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
vyjadřování blízké budoucnosti pomocí ir a + infinitiv (blízký budoucí čas)		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
používání sloves muset (hay que, tener que)		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
správné používání slovesa haber (speciálně tvaru hay)		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
používání slovesa moci + infinitiv (poder + infinitiv)		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
užívání nerčitých zájmen a přídavných jmen		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
přídavná jména přivlastňovací		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.

Španělský jazyk	2. ročník	
gerundium (ekvivalent přechodníku v češtině)		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
subjuntiv (spojovací způsob sloves)		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
předpřítomný slovesný čas		Formuluje svůj názor týkající se jednoduchých témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
vyjadřování událostí již proběhlých (ya), či ještě neproběhlých (todavía no)		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen vést na dané téma diskuzi.
		Vyhledává informace z textů, použitím metod skimming a scanning
vyjadřování souhlasu a nesouhlasu		Je schopný vyjádřit co má rád, přání, potřeby, povinnosti a zákazy.
předložky místa		Je schopný vyjádřit co má rád, přání, potřeby, povinnosti a zákazy.
doprava		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
ubytování		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
země Latinské ameriky		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
technologický pokrok		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
životní prostředí		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
geografické pojmy		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
záliby		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
počasí		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
udávání směru		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
povinnosti		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
potřeby		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
ubytování se v hotelu		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
stravování v restauraci		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
popis osob a objektů		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
volný čas		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
běžné životní situace		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
sport		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
Znamé osobnosti		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (dovolená, počasí..)
Vyjadřování zálib		Je schopný popsat zeměpisné oblasti, počasí.

Španělský jazyk	2. ročník	
Popis plánů a projektů		Je schopný popsat zeměpisné oblasti, počasí.
Popis zeměpisných oblastí, počasí, geografie		Dokáže požádat či nabídnout specifickou pomoc. Je schopný popsat zeměpisné oblasti, počasí.
Vyjadřování proseb a žádostí a zákazů		Napíše krátkou zprávu nebo email Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím a předpřítomném. Umí vyjádřit svůj názor či se zeptat na názor druhých.
Vyjadřování přání		Dokáže reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím a předpřítomném.
Gratulace		Dokáže objednat jídlo, pití v restauraci.
Děkování		Dokáže objednat jídlo, pití v restauraci.
Vyjadřování vlastnictví		Umí vyjádřit svůj názor či se zeptat na názor druhých.
Popis nedávných událostí a osobních zkušeností		Umí vyjádřit svůj názor či se zeptat na názor druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulý čas dokonavý		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Časové věty		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase

Španělský jazyk	3. ročník	
		přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Souslednost časová		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Pořadí, výčet		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Superlativ absolutní		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Minulý čas nedokonavý		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Sloveso „soler“, „dejar de“, „seguir“, „seguir sin“		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Předložky časové		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Budoucí čas		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Podmiňovací způsob		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Spojovací způsob (subjuntiv)		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Slovesa a podstatná jména vyjadřující rutinní činnosti		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Slovesa a podstatná jména vyjadřující historické události		Dokáže se obšírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase

Španělský jazyk	3. ročník	
		přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a nedokonavém a subjuntivu.
Zvířata		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (cestování, popis míst, lidí, pocitů).
Popis osoby a jejích vlastností (přídavná jména)		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (cestování, popis míst, lidí, pocitů).
Technologie a životní prostředí		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (cestování, popis míst, lidí, pocitů).
Doprava a cestování		Procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce (cestování, popis míst, lidí, pocitů).
zaškrtování pravdivých či nepravdivých informací a základě poslechu		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen vést na dané téma diskuzi.
dialogy na dané téma		Četba náročnějších textů s neznámou slovní zásobou a jejich pochopení.
reprodukce monologu rodilého mluvčího		Četba náročnějších textů s neznámou slovní zásobou a jejich pochopení.
doplňování slov do písně – zpěv		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen vést na dané téma diskuzi.
film v původním znění s titulky		Četba náročnějších textů s neznámou slovní zásobou a jejich pochopení.
poslechové aktivity		Četba náročnějších textů s neznámou slovní zásobou a jejich pochopení.
četba úvodních článků lekce		Rozumí smyslu textů
články na probírané téma z jiných zdrojů		Rozumí smyslu textů Vyhledává informace z textů, použitím metod skimming a scanning
Internet		Rozumí smyslu textů
Prezentace sebe sama		Je schopný mluvit o budoucnosti, plánech, představách, přáních a tužbách.
Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba		Rozumí pokročilým frázím a adekvátně na ně reaguje. Je schopný mluvit o budoucnosti, plánech, představách, přáních a tužbách.
Rozhovor		Je schopný mluvit o budoucnosti, plánech, představách, přáních a tužbách.
Převyprávění článku		Formuluje svůj názor a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost. Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Dokáže se obsírněji vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, předpřítomném, minulém dokonavém a

Španělský jazyk	3. ročník	
		nedokonavém a subjuntivu.
		Dokáže plyně vyjádřit své názory na složitější témata.
Prezentace projektu		Formuluje svůj názor a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou správnost.
Popis historických událostí a osobních zážitků		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
Přízvuk		Četba náročnějších textů s neznámou slovní zásobou a jejich pochopení.
Znamé osobnosti		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Historie Španělska a latinskoamerických zemí		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Významné objevy a vynálezy		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Člověk a svět práce
		Člověk a životní prostředí
		Občan v demokratické společnosti

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
hláskování		Je seznámen se španělskou abecedou a výslovností
b/v, g, d		Je seznámen se španělskou abecedou a výslovností
tvorba otázek		formuluje svůj názor týkající se daných témat a reprodukuje následně přečtený text se snahou o gramatickou
shoda podstatného jména s přídavným jménem		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
rozdíl mezi slovesy ser, estar, hay		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
nepravidelná slovesa		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
zvrtná slovesa		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
slovesné vazby		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi

Španělský jazyk	4. ročník	
podmínková souvětí s přítomným a minulým časem		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
popis osob – vzhled, charakter		Postupně si osvojuje základní fráze a učí se je používat v praxi
		psát životopis
profese		rozumět pracovní smlouvu
		psát životopis
rodina		Dokáže reagovat na otázky o daném tématu
		psát životopis
každodenní činnosti		Dokáže reagovat na otázky o daném tématu
domácí práce		Dokáže reagovat na otázky o daném tématu
svátky		Dokáže reagovat na otázky o daném tématu
nakupování		Dokáže reagovat na otázky o daném tématu
byt - bydlení		Dokáže reagovat na otázky o daném tématu
město		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
části těla		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
nemoci		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
cestování		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
dopravní prostředky		adekvátně reaguje na input profesora a spolužáků
dialogy na dané téma		adekvátně reaguje na input profesora a spolužáků
doplňování slov do písně – zpěv		na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese krátký referát
		Čte dlouhé texty a rozumí jejich smyslu
film v původním znění s titulky		na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese krátký referát
poslechové aktivity		na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese krátký referát
články na probírané téma		na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese krátký referát
Rozhovor		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
Převyprávění článku		adekvátně reaguje na input profesora a spolužáků
Prezentace projektu		je schopný popisovat situace a vyprávět události
Vyprávění v přítomném a minulém čase		je schopný popisovat situace a vyprávět události
Bydlení - tipy ubytování		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
Svátky v Latinské Americe a ve Španělsku		je schopný popisovat situace a vyprávět události

Španělský jazyk	4. ročník	
Hudba (zpěváci a hudební skupiny)		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
Kuchyně		procvičuje rozhovory na zadané téma probrané lekce
Přírodní a ekonomické zvláštnosti španělsky mluvícího světa		je schopný popisovat situace a vyprávět události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka předpokládá nulové nebo mírně pokročilé (na úrovni A1) počáteční znalosti. Ruský jazyk je světový jazyk a jako slovanský je zajímavý i svou blízkostí k češtině. Rusko je pro nás v současné době sice méně známá a navštěvovaná země, ale zájem o její poznání jak z hlediska kulturního, tak i ekonomického v posledních letech stále roste. Při výuce je třeba klást důraz na pozitivní motivaci a vést žáky k uvědomění si potřeby znalostí cizího jazyka v současném globalizovaném světě a možnosti lepšího uplatnění na trhu práce. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně žák poznává kulturu a hodnoty jiných národů, učí se je respektovat a tolerovat. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti všechny receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní projev, písemný projev) i interaktivní řečové dovednosti se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka - jazykové prostředky zvukové prostředky jazyka (výslovnost), slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), pravopis a grafická podoba jazyka - tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce vztahují se k oblastem osobního společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etiky v různých životních situacích a stylistických rovinách - reálie poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie Pojetí výuky: - Žák je motivován a podporován k zájmu o jazyky a k vytváření pozitivního vztahu k nim. - Postupné osvojování jazyků pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k jeho osobnostnímu a pracovnímu růstu. - Žák prostřednictvím jazyka vnímá odlišný způsob života i kultury v jiných zemích, a tím prohlubuje své vědomí důležitosti vzájemné komunikace a tolerance.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: uplatnění různých způsobů práce s textem vyhledávání a zpracování informací poslech mluvených projevů tvorba poznámek</p> <p>Kompetence k řešení problémů: schopnost spolupracovat přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání od jiných lidí a adekvátně na ně reagovat přijímat radu a kritiku</p> <p>Komunikativní kompetence: srozumitelné formulování myšlenek a jejich zaznamenávání schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	komunikace s potenciálními zaměstnavateli získávání informací o možnostech uplatnění na trhu práce Personální a sociální kompetence: umět týmově pracovat umět odpovědně plnit zadané úkoly
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu. Hlavní kritéria hodnocení: - kultura mluveného a písemného projevu - lexikálně–gramatická správnost vyjadřování - úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí - didaktické testy

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
formální i neformální pozdrav, rozloučení, představení se, oslovování v ruštině		používá vhodně základní formální i neformální konverzační obraty, pozdraví, rozloučí se, představí sebe i někoho jiného vytvoří jméno po otci od ženských i mužských jmen a v adekvátní situaci ho použije
sloveso „být“ v ruštině		stručně vypráví o sobě a členech své rodiny naučí se názvy některých evropských zemí, národností a jazyků čte s porozuměním nekomplikované texty

Ruský jazyk	1. ročník	
ruský přízvuk, redukce samohlásek a intonace otázek		vyslovuje srozumitelně a ovládá základy ruské výslovnosti – slovní přízvuk, redukci samohlásek, výslovnost jotovaných samohlásek přirozeně intonuje oznamovací věty a jednoduché otázky
čtení tiskací azbuky		ovládá azbuku v tištěné i psané podobě (aktivně i pasivně) čte s porozuměním nekomplikované texty
Ruská federace – základní fakta		z českého textu získá základní informace o Ruské federaci a jejím národnostním složení
slovní zásoba na téma rodina (členové rodiny, povolání, domácí zvířata, zájmy)		stručně vypráví o sobě a členech své rodiny vyjádří, co má a nemá rád on nebo jemu blízcí lidé čte s porozuměním nekomplikované texty
krátké vyprávění o své rodině		stručně vypráví o sobě a členech své rodiny
přivlastňovací zájmena vyjádření českého „mít“ a „mít rád/-a“		stručně vypráví o sobě a členech své rodiny vyjádří, co má a nemá rád on nebo jemu blízcí lidé čte s porozuměním nekomplikované texty
výslovnost jotovaných samohlásek		vyslovuje srozumitelně a ovládá základy ruské výslovnosti – slovní přízvuk, redukci samohlásek, výslovnost jotovaných samohlásek
psaná podoba azbuky		ovládá azbuku v tištěné i psané podobě (aktivně i pasivně)
názvy vybraných států a jejich obyvatel, světové jazyky		naučí se názvy některých evropských zemí, národností a jazyků
krátké vyprávění o jiném člověku		vyjádří, co má a nemá rád on nebo jemu blízcí lidé
slovesa жить, говорить, изучать		stručně vypráví o sobě a členech své rodiny čte s porozuměním nekomplikované texty
slovní zásoba dnů v týdnu, školních předmětů		čte s porozuměním nekomplikované texty mluví o škole, školních předmětech, vyjádří svůj názor na ně, popíše svůj rozvrh hodin rozumí základním pokynům učitele ve třídě a reaguje na ně
popis rozvrhu hodin, oblíbených předmětů		mluví o škole, školních předmětech, vyjádří svůj názor na ně, popíše svůj rozvrh hodin rozumí základním pokynům učitele ve třídě a reaguje na ně
4. pád podstatných jmen		mluví o škole, školních předmětech, vyjádří svůj názor na ně, popíše svůj rozvrh hodin

Ruský jazyk	1. ročník	
		vyjádří, že něco chce, potřebuje
číslovky 0–29		ovládá číslovky do tisíce zeptá se na cenu, na stejnou otázku dokáže odpovědět
sloveso писать (записать, написать)		mluví o škole, školních předmětech, vyjádří svůj názor na ně, popíše svůj rozvrh hodin rozumí základním pokynům učitele ve třídě a reaguje na ně
výslovnost měkkých souhlásek		vyslovuje srozumitelně a ovládá základy ruské výslovnosti – slovní přízvuk, redukci samohlásek, výslovnost jotovaných samohlásek
vzdělávací systém v Rusku a v ČR		rozumí základním pokynům učitele ve třídě a reaguje na ně
tvorba jména po otci a jeho použití		vytvoří jméno po otci od ženských i mužských jmen a v adekvátní situaci ho použije
základní odborná slovní zásoba přejatá z jiných jazyků.		čte s porozuměním nekomplikované texty na základě podobnosti ČJ a RJ dokáže odhadnout význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem dokáže odhadnout význam slov převzatých z jiných jazyků
slovní zásoba ročních období a měsíců		mluví o škole, školních předmětech, vyjádří svůj názor na ně, popíše svůj rozvrh hodin
narozeniny, oslava narozenin		vyjádří, že něco chce, potřebuje vyzná se v základních typech obchodů, popíše zboží, které se v nich dá koupit
minulý čas sloves		mluví o událostech, které už proběhly čte s porozuměním nekomplikované texty
3. pád osobních zájmen		čte s porozuměním nekomplikované texty vyjádří, že něco chce, potřebuje
číslovky 30–100		ovládá číslovky do tisíce zeptá se na cenu, na stejnou otázku dokáže odpovědět
řadové číslovky		jednoduše popíše místo, kde bydlí, svůj byt a jeho základní zařízení
slovní zásoba k tématu nakupování (obchody, zboží), místnosti v bytě/domě		vyzná se v základních typech obchodů, popíše zboží, které se v nich dá koupit jednoduše popíše místo, kde bydlí, svůj byt a jeho základní zařízení
vyjádření potřebnosti		vyjádří, že něco chce, potřebuje
časování slovesa купить.		vyzná se v základních typech obchodů, popíše zboží, které se v nich dá koupit
obchodní dům ГУМ		vyzná se v základních typech obchodů, popíše zboží, které se v nich dá koupit

Ruský jazyk	1. ročník	
názvy různých jídel a nápojů		v restauraci si vybere, objedná, zaplatí a pochválí jídlo popíše, co jí a pije v průběhu celého dne
pochválení jídla, vyjádření českého „dobrou chuť“, vyjádření toho, že nám chutná, objednávka v kavárně a v restauraci.		v restauraci si vybere, objedná, zaplatí a pochválí jídlo
vyjádření cen v rublech i korunách, měnový kurz		v restauraci si vybere, objedná, zaplatí a pochválí jídlo zeptá se na cenu, na stejnou otázku dokáže odpovědět
číslovky 200–1000, spojování číslovek s podstatnými jmény		ovládá číslovky do tisíce zeptá se na cenu, na stejnou otázku dokáže odpovědět
slovesa взять, есть, пить, заказать		v restauraci si vybere, objedná, zaplatí a pochválí jídlo popíše, co jí a pije v průběhu celého dne
výslovnost přejatých slov		vyslovuje srozumitelně a ovládá základy ruské výslovnosti – slovní přízvuk, redukci samohlásek, výslovnost jotovaných samohlásek
tradiční ruská kuchyně, recept na boršč		v restauraci si vybere, objedná, zaplatí a pochválí jídlo
krátké vyprávění o plánech na prázdniny		řekne, kam se chystá v létě
slovní zásoba na téma prázdniny a dopravní prostředky		řekne, kam se chystá v létě
slovesa пойти, поехать		řekne, kam se chystá v létě
tvrdá přídavná jména		řekne, kam se chystá v létě
ukazovací zájmeno этот		řekne, kam se chystá v létě
Petrohrad a cestovní ruch		řekne, kam se chystá v létě
průběžná aktivní práce s tištěným i internetovým dvojjazyčným slovníkem		používá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli - formulovali svá očekávání a své priority 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Ruský jazyk	1. ročník
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a vytvářeli si o nich základní představu	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku	
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	

Ruský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence
Učivo	ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma vzhled a charakter	popíše vzhled a charakter osoby porozumí běžně používaným slovům a frázím týkajícím se příslušných tematických okruhů, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně
rozšíření slovní zásoby zájmů a povolání	vypráví o zájmech svých i jiných osob
mé vysněné povolání	vypráví o zájmech svých i jiných osob mluví o svém vysněném povolání, vyjádří doporučení
7. pád podstatných jmen mužského a ženského rodu	mluví o svém vysněném povolání, vyjádří doporučení
4. pád tvrdých přídavných jmen mužského a ženského rodu	vyjádří osobní názor na druhého člověka a svůj vztah k němu
popis vzhledu a charakteristika osob	popíše vzhled a charakter osoby jednoduše formuluje své myšlenky
vyprávění o svých zájmech i zájmech jiných osob	vypráví o zájmech svých i jiných osob jednoduše formuluje své myšlenky
výslovnost koncovky -oro	vyjádří osobní názor na druhého člověka a svůj vztah k němu
hovorové i formální vyjádření času, označení denní doby	řekne, kolik je hodin, označí denní dobu, čte kalendářní data popíše průběh svého dne a průběh dne jiných osob, srovná svůj obvyklý všední den s víkendovým

Ruský jazyk	2. ročník	
		vyjádří pozvání a adekvátně na něj odpoví, dokáže se dohodnout na termínu schůzky
popis denního režimu, popis průběhu dne jiných osob		popíše průběh svého dne a průběh dne jiných osob, srovná svůj obvyklý všední den s víkendovým jednoduše formuluje své myšlenky
I. a II. časování sloves v jednotném čísle (i zvratných)		popíše průběh svého dne a průběh dne jiných osob, srovná svůj obvyklý všední den s víkendovým vyjádří pozvání a adekvátně na něj odpoví, dokáže se dohodnout na termínu schůzky
data a názvy českých a ruských církevních i státních svátků		pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích a jednoduše je srovnává
české a ruské tradice		pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích a jednoduše je srovnává jednoduše formuluje své myšlenky
recept na salát Оливье		pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích a jednoduše je srovnává
přání k narozeninám a jiným svátkům		vyjádří blahopřání k narozeninám, jmeninám a svátkům (ústně i písemně) napíše jednoduchý neformální dopis nebo email
letní a zimní aktivity a vyprávění o nich		mluví o zimních aktivitách
I. a II. časování sloves v množném čísle (i zvratných)		mluví o zimních aktivitách
výslovnost koncovek -oro, -ero v řadových číslovkách.		pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích a jednoduše je srovnává
populární ruská novoroční píseň		pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích a jednoduše je srovnává
názvy dopravních prostředků míst a budov ve městě		pojmenuje dopravní prostředky a mluví o jejich používání pojmenuje budovy ve městě a popíše jejich polohu vypráví o významných místech svého rodného města porozumí běžně používaným slovům a frázím týkajícím se příslušných tematických okruhů, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně
popis polohy budov, památek a jiných míst ve městě		pojmenuje budovy ve městě a popíše jejich polohu zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí

Ruský jazyk	2. ročník	
		odpovědět
		vypráví o významných místech svého rodného města
popis cesty pěšky a s využitím různých dopravních prostředků		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
práce s plánkem petrohradského metra		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
rada rusky mluvícímu turistovi - práce s mapou Prahy		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
		jednoduše formuluje své myšlenky
moje cesta do školy		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
		jednoduše formuluje své myšlenky
spojování podstatných jmen s místními předložkami, např. в, на, у, возле, до, напротив		pojmenuje dopravní prostředky a mluví o jejich používání
		pojmenuje budovy ve městě a popíše jejich polohu
		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
		vypráví o významných místech svého rodného města
tvorba 2. a 6. pádu j. č. vybraných podstatných jmen		pojmenuje dopravní prostředky a mluví o jejich používání
		pojmenuje budovy ve městě a popíše jejich polohu
		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
		vypráví o významných místech svého rodného města
tvorba rozkazovacího způsobu sloves včetně zvrtných (základní pravidla)		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
Ermitáž – práce s texty a audiovizuálními materiály		vyhledá důležité informace a myšlenky v textu, při čtení autentických textů vhodně používá dvojjazyčný slovník
		prezentuje základní informace o Ermitáži (historie, současnost, otevírací doba, cena vstupenky)
zdokonalování 4 řečových dovedností		popíše vzhled a charakter osoby
		vypráví o zájmech svých i jiných osob
		mluví o svém vysněném povolání, vyjádří doporučení

Ruský jazyk	2. ročník	
		vyjádří osobní názor na druhého člověka a svůj vztah k němu
		řekne, kolik je hodin, označí denní dobu, čte kalendářní data
		vyjádří blahopřání k narozeninám, jmeninám a svátkům (ústně i písemně)
		napíše jednoduchý neformální dopis nebo email
		popíše průběh svého dne a průběh dne jiných osob, srovná svůj obvyklý všední den s víkendovým
		vyjádří pozvání a adekvátně na něj odpoví, dokáže se dohodnout na termínu schůzky
		pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích a jednoduše je srovnává
		mluví o zimních aktivitách
		pojmenuje dopravní prostředky a mluví o jejich používání
		pojmenuje budovy ve městě a popíše jejich polohu
		zeptá se na cestu a na stejnou otázku dokáže s použitím přesných instrukcí odpovědět
		vypráví o významných místech svého rodného města
		porozumí běžně používaným slovům a frázím týkajícím se příslušných tematických okruhů, pokud mluví hovoří pomalu a zřetelně
		jednoduše formuluje své myšlenky
		vyhledá důležité informace a myšlenky v textu, při čtení autentických textů vhodně používá dvojjazyčný slovník
		prezentuje základní informace o Ermitáži (historie, současnost, otevírací doba, cena vstupenky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli - formulovali svá očekávání a své priority 		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk	2. ročník
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat - naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a vytvářeli si o nich základní představu 	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 	

Ruský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence
Učivo	ŠVP výstupy
slovní zásoba částí těla, některých nemocí a jejich symptomů	<p>pojmenuje části těla a některé nemoci</p> <p>řekne, jak se cítí a jak se cítí jiní lidé</p> <p>lékaři popíše své problémy a symptomy a poprosí o pomoc, řekne si o potřebný lék v lékárně</p>
rozhovory u lékaře a v lékárně	<p>řekne, jak se cítí a jak se cítí jiní lidé</p> <p>lékaři popíše své problémy a symptomy a poprosí o pomoc, řekne si o potřebný lék v lékárně</p>
radý pro zdravý životní styl	<p>vyjádří radu a zákaz na téma zdravý životní styl</p> <p>mluví o zdravém životním stylu a o tom, co dělá pro své zdraví</p>
rozkazovací způsob (rozšíření)	vyjádří radu a zákaz na téma zdravý životní styl
vyjádření zákazu pomocí konstrukce „тебе нельзя + infinitiv“	vyjádří radu a zákaz na téma zdravý životní styl
vyjádření doporučení pomocí konstrukce „тебе нужно + infinitiv“	vyjádří radu a zákaz na téma zdravý životní styl
tvorba podmínkových vět se spojkou „если“	vyjádří radu a zákaz na téma zdravý životní styl
email kamarádovi/kamarádce s prosbou o pomoc	pojmenuje části těla a některé nemoci

Ruský jazyk	3. ročník	
		řekne, jak se cítí a jak se cítí jiní lidé
		napiše email kamarádovi/kamarádce s prosbou o pomoc
zdravotnictví v RF a v ČR		pojmenuje části těla a některé nemoci
		lékaři popíše své problémy a symptomy a poprosí o pomoc, řekne si o potřebný lék v lékárně
slovíčka k tématům oblečení, obuv, barvy		popíše oblečení lidí podle obrázku, řekne, co má na sobě
		popíše, jak se obvykle obléká a jakému stylu oblékání a jakým barvám dává přednost
oblečení k různým příležitostem, styly oblékání		popíše oblečení lidí podle obrázku, řekne, co má na sobě
		popíše, jak se obvykle obléká a jakému stylu oblékání a jakým barvám dává přednost
vyjádření názoru na oblečení.		popíše, jak se obvykle obléká a jakému stylu oblékání a jakým barvám dává přednost
časování sloves надеть, обуть		popíše oblečení lidí podle obrázku, řekne, co má na sobě
		popíše, jak se obvykle obléká a jakému stylu oblékání a jakým barvám dává přednost
rozhovor s prodavačkou v obchodě		popíše oblečení lidí podle obrázku, řekne, co má na sobě
		popíše, jak se obvykle obléká a jakému stylu oblékání a jakým barvám dává přednost
rozšíření slovní zásoby na téma koníčků, hudebních a filmových žánrů, hudebních nástrojů		podrobně vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel
		řekne, v čem se kdo vyzná a jaké novinky sleduje
vyprávění o zájmech a koníčcích		podrobně vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel
		řekne, v čem se kdo vyzná a jaké novinky sleduje
pozvání na schůzku, do kina, divadla, ...		mluví o různých způsobech trávení volného času
ústní zkoušení Má oblíbená osobnost		přednese monolog na téma Má oblíbená osobnost
tvorba vedlejších vět se spojkou так как		podrobně vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel
		řekne, v čem se kdo vyzná a jaké novinky sleduje
		mluví o různých způsobech trávení volného času
tvorba 6. a 7. pádu mn.č. vybraných podstatných a přídavných jmen m. a. ž. rodu		podrobně vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel
		řekne, v čem se kdo vyzná a jaké novinky sleduje

Ruský jazyk	3. ročník	
kulturní dění v RF a v ČR		mluví o různých způsobech trávení volného času
		pojmenuje různé hudební, filmové a literární žánry jednoduše prezentuje nejvýznamnější ruské spisovatele 19. století a jejich díla
zdokonalování 4 řečových dovedností		pojmenuje části těla a některé nemoci
		řekne, jak se cítí a jak se cítí jiní lidé
		lékaři popíše své problémy a symptomy a poprosí o pomoc, řekne si o potřebný lék v lékárně
		vyjádří radu a zákaz na téma zdravý životní styl
		mluví o zdravém životním stylu a o tom, co dělá pro své zdraví
		napíše email kamarádovi/kamarádce s prosbou o pomoc
		popíše oblečení lidí podle obrázku, řekne, co má na sobě
		popíše, jak se obvykle obléká a jakému stylu oblékání a jakým barvám dává přednost
		podrobně vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel
		řekne, v čem se kdo vyzná a jaké novinky sleduje
		mluví o různých způsobech trávení volného času
		pojmenuje různé hudební, filmové a literární žánry
		napíše recenzi své oblíbené knihy
		jednoduše prezentuje nejvýznamnější ruské spisovatele 19. století a jejich díla
		přednese monolog na téma Má oblíbená osobnost
		čte s porozuměním komplikovanější text, význam některých neznámých slov odhaduje z kontextu, postihne nejdůležitější myšlenky studovaného textu
		rozumí delšímu souvislému projevu rodilého mluvčího na neznámé téma a postihne jeho hlavní myšlenky
		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
		vyjádří souhlas/nesouhlas a doporučení
	v ústní interakci je schopen přiměřené srozumitelné komunikace	

Ruský jazyk	3. ročník	
rozšíření slovní zásoby na téma budov ve městě, památek		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
práce s texty a diskuse na téma památky a zajímavá místa v ČR		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
sestavení žebříčků Sedm divů Česka nebo Největší Čech		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
představení České republiky, svého regionu a města		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
důležité osobnosti, události a data české historie		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
3. stupeň příd. jmen		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
3. pád j. č. podst. jmen m. r. na měkkou souhlásku, 3. pád j. č. jmen tvrdých		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
2. pád mn.č. jmen m. r. na tvrdou souhlásku		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
		prezentuje základní informace o významných českých historických událostech, datech a osobnostech
cestovní ruch v ČR		představí Českou republiku, Prahu a své rodné město / rodnou vesnici, řekne, na co jsou Češi hrdí
Zlatý věk ruské literatury		jednoduše prezentuje nejvýznamnější ruské spisovatele 19. století a jejich díla
recenze - Má oblíbená kniha		napiše recenzi své oblíbené knihy

Ruský jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli - formulovali svá očekávání a své priority 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat - naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a vytvářeli si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba bydlení – typy domů, pokoje, vybavení, nábytek		vyjmenuje různé typy bydlení a popíše jejich výhody a nevýhody popíše dům, ve kterém bydlí, zvenku i zevnitř vyjmenuje a umístí do prostoru nábytek, elektrospotřebiče a jiné vybavení bytu
opakování sloves жить, находиться, slovesa лежать, висеть, стоять		popíše dům, ve kterém bydlí, zvenku i zevnitř vyjmenuje a umístí do prostoru nábytek, elektrospotřebiče a jiné vybavení bytu
místní předložky		popíše dům, ve kterém bydlí, zvenku i zevnitř

Ruský jazyk	4. ročník	
prezentování místa, kde bydlím, popis pokoje		vyjmenuje a umístí do prostoru nábytek, elektrospotřebiče a jiné vybavení bytu
		při komunikaci užívá spisovnou ruskou výslovnost a správně intonuje
		popíše dům, ve kterém bydlí, zvenku i zevnitř
inzerát o pronájmu		vyjmenuje a umístí do prostoru nábytek, elektrospotřebiče a jiné vybavení bytu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
život ve městě a na vesnici		napíše odpověď na inzerát bytu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
plány do budoucna		diskutuje na téma život ve městě x na vesnici
opakování popisu vzhledu a charakterových vlastností		diskutuje na téma život ve městě x na vesnici
vyjádření pocitů		popíše vzhled a charakter vysněné(ho) partnera/partnerky
popis druhé osoby, vysněného partnera/partnerky		vyjádří své pocity
		při komunikaci užívá spisovnou ruskou výslovnost a správně intonuje
		popíše vzhled a charakter vysněné(ho) partnera/partnerky
vypravování na téma prvního setkání, první schůzky		vyjádří, jaký kdo musí/nesmí být
věty typu он (не) должен быть... (каким), она (не) должна быть... (какой)		napíše vypravování na téma první setkání, první schůzka
7. pád j. č. příd. jmen tvrdých		vyjádří, jaký kdo musí/nesmí být
věty typu у меня нет... (кого, чего)		napíše vypravování na téma první setkání, první schůzka
infinitivní věty typu что мне надеть?		napíše vypravování na téma první setkání, první schůzka
podmiňovací způsob sloves.		vyjádří své pocity
		popíše vzhled a charakter vysněné(ho) partnera/partnerky
historie, památky a zajímavosti Petrohradu		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		na základě prostudovaného audiovizuálního a textového materiálu představí Petrohrad
		prezentuje referát o zajímavosti z Petrohradu
Peterhof a Carskoe Selo		dokáže samostatně vyhledat na internetu doplňující informace z ruskojazyčné jazykové oblasti a s využitím již osvojených jevů, odhadu a slovníku je schopen jim

Ruský jazyk	4. ročník	
		porozumět a zaznamenat je
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		na základě prostudovaného audiovizuálního a textového materiálu představí Petrohrad
		prezentuje referát o zajímavosti z Petrohradu
práce s textem a videem		na základě prostudovaného audiovizuálního a textového materiálu představí Petrohrad
		prezentuje referát o zajímavosti z Petrohradu
prezentování informací o petrohradských památkách		při komunikaci užívá spisovnou ruskou výslovnost a správně intonuje
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s použitím ustálených vazeb nebo slovních spojení použitých v autentickém textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		na základě prostudovaného audiovizuálního a textového materiálu představí Petrohrad
		prezentuje referát o zajímavosti z Petrohradu
rozšíření slovní zásoby na téma zaměstnání, profese		charakterizuje různé druhy zaměstnání
		mluví o svých studijních a pracovních plánech do budoucna
charakteristika vybraných zaměstnání		charakterizuje různé druhy zaměstnání
		mluví o svých studijních a pracovních plánech do budoucna
výběr vhodného zaměstnání na základě vlastních vloh a předností		mluví o svých studijních a pracovních plánech do budoucna
		mluví o svých kvalitách i nedostacích ve spojení s vybraným povoláním
pracovní pohovor		přiměřeně reaguje na složitější otázky
		při komunikaci užívá spisovnou ruskou výslovnost a správně intonuje
		napiše si strukturovaný životopis a připraví se na pracovní pohovor
časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь		napiše si strukturovaný životopis a připraví se na pracovní pohovor
		mluví o svých kvalitách i nedostacích ve spojení s vybraným povoláním
vazba slovesa работать se 7. pádem		mluví o svých studijních a pracovních plánech do budoucna
vedlejší věty с который, потому что		charakterizuje různé druhy zaměstnání

Ruský jazyk	4. ročník	
tvorba strukturovaného životopisu		napíše si strukturovaný životopis a připraví se na pracovní pohovor
Vánoce, Nový rok, Velikonoce		dokáže samostatně vyhledat na internetu doplňující informace z ruskojazyčné jazykové oblasti a s využitím již osvojených jevů, odhadu a slovníku je schopen jim porozumět a zaznamenat je
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		prezentuje informace o českých a ruských svátcích a tradicích, srovnává je mezi sebou
ruské státní, církevní a rodinné svátky ve srovnání s českými		prezentuje informace o českých a ruských svátcích a tradicích, srovnává je mezi sebou
opakování čtení dat		prezentuje informace o českých a ruských svátcích a tradicích, srovnává je mezi sebou
památky a zajímavosti Moskvy		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		prezentuje hlavní město Ruska
		vytvoří plakát, stránku z průvodce nebo audioprůvodce na téma Moskva
cestování v rámci RF		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		mluví o cestovním ruchu v RF
přírodní a kulturní zajímavosti Ruska		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		mluví o cestovním ruchu v RF
prezentování informací o hlavním městě RF a významných ruských osobnostech		dokáže samostatně vyhledat na internetu doplňující informace z ruskojazyčné jazykové oblasti a s využitím již osvojených jevů, odhadu a slovníku je schopen jim porozumět a zaznamenat je
		při komunikaci užívá spisovnou ruskou výslovnost a správně intonuje
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s použitím ustálených vazeb nebo slovních spojení použitých v autentickém textu
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem, získané informace efektivně využívá při tvorbě vlastního textu
		prezentuje hlavní město Ruska

Ruský jazyk	4. ročník	
		vytvoří plakát, stránku z průvodce nebo audioprůvodce na téma Moskva připomene významné ruské osobnosti
skloňování některých osobních a přivlastňovacích zájmen		připomene významné ruské osobnosti
2. stupeň příd. jm. a vyjádření srovnání		vyjádří srovnání a neurčitost
3. pád mn. č. jmen		vytvoří plakát, stránku z průvodce nebo audioprůvodce na téma Moskva připomene významné ruské osobnosti
neurčitá zájmena s částicí -нибудь		vyjádří srovnání a neurčitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli - formulovali svá očekávání a své priority 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat - naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a vytvářeli si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		

6.3.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka francouzštiny jako druhého cizího jazyka na střední škole předpokládá nulovou nebo mírně pokročilou počáteční jazykovou znalost. Jeho cílem je nejen osvojení si jazykových kompetencí, ale i nácvik efektivních strategií učení a získání sociokulturních kompetencí a komunikačních kompetencí. Výuka je vedena podle požadavků Evropského vzdělávacího rámce pro výuku cizích jazyků a je směřována k dosažení požadovaných kompetencí na úrovni A2 a úspěšnému složení zkoušky DELF A2. Studenti během výuky rozvíjejí a postupně zvládají odpovídající úroveň porozumění psanému i mluvenému projevu, a sami si osvojují a rozšiřují schopnosti vlastního ústního i písemného vyjádření. Zároveň se seznamují s francouzskou kulturou a současnou společností, získávají přehled o nejvýznamnějších osobnostech francouzské historie a porovnávají kulturu vlastní s kulturou francouzskou a kulturou frankofonních zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka francouzského jazyka probíhá ve čtyřech ročnících střední školy a má dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek: řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách reálie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o vyhledávání informací na internetu nebo v tištěných materiálech, o verbální

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva.</p> <p>Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce, větší množství kratších kontrolních testů, hodnoceny budou též komunikační dovednosti, schopnost samostatného plynulého vyjadřování, práce ve vyučovací hodině a příprava domácích úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledněni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení a kooperaci v kolektivu.</p> <p>Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.</p> <p>Hlavní kritéria hodnocení: kultura mluveného a písemného projevu lexikálně – gramatická správnost vyjadřování úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí didaktické testy včetně poslechových subtestů</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
frankofonie		seznámí se s jazykem a francouzským prostředím rozpozná francouzštinu mezi ostatními jazyky
francouzská slova v češtině, mezinárodní slova		seznámí se s jazykem a francouzským prostředím rozpozná francouzštinu mezi ostatními jazyky odhadne význam jednoduchých výrazů, odhalí slova, která již zná a která jsou z

Francouzský jazyk	1. ročník	
		francouzštiny převzatá
abeceda		stručně se představí naučí se abecedu a umí hláskovat slova a jména
Slovesa être, avoir v přítomném čase		stručně se představí je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
sloveso s'appeler v přítomném čase		stručně se představí je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
zápor ne pas		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
určité členy		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
podměťová zájmena		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat klade jednoduché otázky je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost		stručně se představí dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky naučí se názvy některých evropských jazyků, zemí a národností
tvoření otázky		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat klade jednoduché otázky
číslovky do 100		stručně se představí dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat zvládne číslovky do 100
evropské země a jazyky		stručně se představí dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat

Francouzský jazyk	1. ročník	
		je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
		naučí se názvy některých evropských jazyků, zemí a národností
přízvuk ve francouzštině		na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
přepis samohlásek a samohláskových skupin		na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
grafická znaménka nad e		na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
neurčitě členy		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
		klade jednoduché otázky
		zná základní druhy obchodů a s nimi související zboží
slovní zásoba zájmů		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
		je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
členové rodiny		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
		je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
profese		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
		je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky
množné číslo podst. jm.		vyzná se v základních potravinách a správně vyjadřuje jejich množství
dělivý člen		zná základní druhy obchodů a s nimi související zboží
		vyzná se v základních potravinách a správně vyjadřuje jejich množství
slovesa na -ir (choisir, finir)		v restauraci si vybere, objedná a zaplatí jídlo
slovesa na -er (acheter, payer, aller, manger)		ptá se na cenu a reaguje na ni
		v restauraci si vybere, objedná a zaplatí jídlo
sloveso faire		dokáže uvést svou národnost, věk, popíše svou rodinu, poskytne své telefonní číslo a adresu; o stejné údaje dokáže požádat
slovní zásoba obchodů, zboží, jídla		zná základní druhy obchodů a s nimi související zboží
		vyzná se v základních potravinách a správně vyjadřuje jejich množství

Francouzský jazyk	1. ročník	
		ptá se na cenu a reaguje na ni
		v restauraci si vybere, objedná a zaplatí jídlo
slovní zásoba města, dopravních prostředků		představí své nebo jiné město, případně jeho část
		vyzná se ve francouzské veřejné dopravě
		zeptá se na cestu, dokáže podat instrukce o cestě
číslovky 100-1000		ptá se na cenu a reaguje na ni
		v restauraci si vybere, objedná a zaplatí jídlo
		zvládne číslovky do tisíce
sloveso prendre		v restauraci si vybere, objedná a zaplatí jídlo
nosové samohlásky		na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
rozkazovací způsob		zeptá se na cestu, dokáže podat instrukce o cestě
základní spojky		používá rozvitě věty a souvětí
části dne		používá základní časové údaje, zasadí své aktivity do částí dne
časové údaje		používá základní časové údaje, zasadí své aktivity do částí dne
dny v týdnu		používá základní časové údaje, zasadí své aktivity do částí dne
vyjádření četnosti		používá výrazy pro upřesnění frekvence
		používá základní časové údaje, zasadí své aktivity do částí dne
rod a číslo a pozice přídavných jmen		popíše vzhled a charakter osoby
blízká budoucnost		používá základní časové údaje, zasadí své aktivity do částí dne
ukazovací zájmena		popíše předmět a řekne, k čemu slouží
slovesa vendre, mettre, venir		mluví o velikostech oblečení a bot, vyjádří svůj názor na oblečení
slovní zásoba oblečení, barev, rozměrů		mluví o velikostech oblečení a bot, vyjádří svůj názor na oblečení
liaison povinná		na základě osvojení si základních fonetických pravidel je schopen číst francouzský text
frankofonní výrazy (Belgie, Švýcarsko, Kanada)		seznámí se s jazykem a francouzským prostředím
slovní zásoba počasí		dokáže mluvit o počasí
slovesa na -ir (partir, sortir, dormir)		formuluje pozvání a reaguje na něj
modální slovesa		formuluje pozvání a reaguje na něj
slovní zásoba popis vzhledu a povahy		je schopen více údajů shrnout do stručné charakteristiky

Francouzský jazyk	1. ročník	
		popíše vzhled a charakter osoby
pozdravy a gesta		seznámí se s jazykem a francouzským prostředím stručně se představí
strategie porozumění nahrávce a jednoduchému textu		seznámí se se strategiemi porozumění i učení
čtení se slovníkem		seznámí se se strategiemi porozumění i učení osvojí si práci s dvojjazyčným slovníkem
vyhledávání výrazů ve dvojjazyčném slovníku		seznámí se se strategiemi porozumění i učení osvojí si práci s dvojjazyčným slovníkem
sloveso aimer		vyjádří libost/nelibost mluví o velikostech oblečení a bot, vyjádří svůj názor na oblečení
fráze il y a		představí své nebo jiné město, případně jeho část
místní předložky		představí své nebo jiné město, případně jeho část
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
minulý čas složený s pomocným slovesem avoir		napíše vzkaz nebo el. zprávu s omluvou
místní předložky (rozšíření)		představí místo a byt, ve kterém bydlí zvládne si zarezervovat ubytování a zapsat se na něj
různá vyjádření rozkazu a zákazu		vyjádří souhlas/nesouhlas
předmět přímý		napíše vzkaz nebo el. zprávu s omluvou
sloveso connaître		mluví o sportu a zdravém životním stylu
slovní zásoba bydlení		představí místo a byt, ve kterém bydlí zvládne si zarezervovat ubytování a zapsat se na něj napíše inzerát na bydlení
různé hlásky e		mluví o sportu a zdravém životním stylu jednoduše popíše zážitky z dovolené

Francouzský jazyk	2. ročník	
		mluví o svých zájmech i zájmech ostatních
minulý čas složený s pomocným slovesem être		napiše vzkaz nebo el. zprávu s omluvou
zájmeno y		představí místo a byt, ve kterém bydlí
		zvládne si zarezervovat ubytování a zapsat se na něj
		napiše inzerát na bydlení
sloveso devoir		formuluje radu
imperativ, infinitiv		formuluje radu
sloveso boire		vyjádří a popíše nejběžnější zdravotní problémy, nemoci, symptomy
slovní zásoba částí těla		pojmenuje části těla
		vyjádří a popíše nejběžnější zdravotní problémy, nemoci, symptomy
slovní zásoba nemocí, příznaků, léků		vyjádří a popíše nejběžnější zdravotní problémy, nemoci, symptomy
slovní zásoba sportu, zdravého živ. stylu		mluví o sportu a zdravém životním stylu
některé belgické a švýcarské výrazy		zná základní slova odlišná v belgické a švýcarské francouzštině
komparativ		vyjádří pozitivní/negativní emoce
		vyjadřuje svou preferenci, porovnává dva podobné jevy
neosobní slovesa v imperfektu (c'était, il y avait, il faisait)		jednoduše popíše zážitky z dovolené
slovní zásoba cestování, ubytování, dopravy		napiše pohlednici z cest
		jednoduše popíše zážitky z dovolené
slovní zásoba přírody		představí město, zemi
		popíše krajinu
Bretaň		představí město, zemi
		popíše krajinu
přímý předmět (rozšíření)		popíše krajinu
		jednoduše popíše zážitky z dovolené
vztažná zájmena qui, que		popíše krajinu
		jednoduše popíše zážitky z dovolené
výrazy intenzity		popíše svou školu, výuku, oblíbené/neoblíbené předměty
slovní zásoba školy, školních předmětů		popíše svou školu, výuku, oblíbené/neoblíbené předměty
slovní zásoba profese a povolání		popíše některé profese, mluví o povolání v rámci své širší rodiny

Francouzský jazyk	2. ročník	
		seznámí se s některými frankofonními osobnostmi
Paříž a Île-de-France		seznámí se s některými frankofonními osobnostmi prezentuje základní fakta a zajímavosti o Paříži
shoda v minulém čase složeném		vypráví o události, která již proběhla ptá se ostatních na minulé zážitky
různé způsoby vyjádření negace		navrhne, přijme, odmítne pozvání vyjádří co má a nemá rád
příslovce času		hovoří o svých plánech, přáních
slovní zásoba zájmů (rozšíření)		mluví o svých zájmech i zájmech ostatních naplánuje volnočasovou aktivitu
imperfektum – minulý čas jednoduchý		vypráví o události, která již proběhla ptá se ostatních na minulé zážitky
zájmena y, en		ptá se ostatních na minulé zážitky
umístění přídavného jména ve větě		mluví o počasí v Česku a na různých místech Francie
slovní zásoba počasí		mluví o počasí v Česku a na různých místech Francie
základní informace o geografii Francie		mluví o počasí v Česku a na různých místech Francie
středověké město Carcassonne		mluví o počasí v Česku a na různých místech Francie
povinná liaison		mluví o sportu a zdravém životním stylu jednoduše popíše zážitky z dovolené mluví o svých zájmech i zájmech ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztažná zájmena qui, que, où		popíše svůj dům, byt, pokoj vyjádří zklamání, lítost, útěchu
komparativ (rozšíření)		vyjádří zklamání, lítost, útěchu

Francouzský jazyk	3. ročník	
		vyjádří pochvalu
		vyjádří podobnost nebo identičnost
vyjádření podmínky		vyjádří zklamání, lítost, útěchu
slovní zásoba bydlení (rozšíření)		popíše svůj dům, byt, pokoj
slovní zásoba typů ubytování		popíše svůj dům, byt, pokoj
		pronajme si ubytování nebo si zařídí spolubydlení
		vyzná se v typech ubytování
		uvede pro a proti různým typům a místům k bydlení, vyjádří na toto téma svůj názor
slovní zásoba budov a míst ve městě (rozšíření)		pronajme si ubytování nebo si zařídí spolubydlení
		uvede pro a proti různým typům a místům k bydlení, vyjádří na toto téma svůj názor
polosouhlásky		detailně popíše ústně i písemně vzhled a charakter sebe a blízkého člověka
		dokáže telefonovat a rozumí jednoduchým telefonátům na každodenní témata
neurčitá přídavná jména chaque, tout		detailně popíše ústně i písemně vzhled a charakter sebe a blízkého člověka
přivlastňovací zájmena		detailně popíše ústně i písemně vzhled a charakter sebe a blízkého člověka
slovní zásoba popisu vzhledu a povahy (rozšíření)		detailně popíše ústně i písemně vzhled a charakter sebe a blízkého člověka
jednoduchý budoucí čas		mluví o svých plánech a vizích budoucnosti
		vyjádří překvapení a naději
podmiňovací věty se spojkou si		mluví o svých plánech a vizích budoucnosti
		vyjádří překvapení a naději
		dokáže vyjádřit radu týkající se různých témat
osobní zájmeno on		mluví o svých plánech a vizích budoucnosti
		dokáže vyjádřit radu týkající se různých témat
slovní zásoba vědy a techniky, elektrospotřebičů		mluví o svých plánech a vizích budoucnosti
		rozumí jednoduché biografii známé osobnosti, dokáže ji shrnout ústně i písemně
rozhovor s vědcem (práce s textem)		rozumí jednoduché biografii známé osobnosti, dokáže ji shrnout ústně i písemně
rozhovor se slavnou osobností (ústně nebo písemně)		rozumí jednoduché biografii známé osobnosti, dokáže ji shrnout ústně i písemně
vyjádření množství		dokáže připravit jednoduché jídlo na základě receptu
instrukce		dokáže připravit jednoduché jídlo na základě receptu

Francouzský jazyk	3. ročník	
		dokáže vyjádřit radu týkající se různých témat
slovní zásoba potravin (rozšíření)		dokáže připravit jednoduché jídlo na základě receptu
		komunikuje v restauraci
francouzská a frankofonní kuchyně		dokáže připravit jednoduché jídlo na základě receptu
		komunikuje v restauraci
		seznámí se s oblíbenými jídly francouzské a magrebské kuchyně
situace v restauraci		komunikuje v restauraci
		vyjádří spokojenost/nespokojenost
předmět přímý a nepřímý		dokáže vyjádřit radu týkající se různých témat
superlativ		vyjádří zájem, preferenci
tázací zájmena		hovoří o zdravotních problémech a jejich řešeních
slovní zásoba částí těla, nemocí a léků (rozšíření)		hovoří o zdravotních problémech a jejich řešeních
slovní zásoba u lékaře, zdravotní specialisté		dokáže telefonovat a rozumí jednoduchým telefonátům na každodenní témata
		hovoří o zdravotních problémech a jejich řešeních
francouzský systém zdravotnictví		hovoří o zdravotních problémech a jejich řešeních
		rozumí informacím o fungování zdravotnictví v ČR a ve Francii
vyjádření příčiny a důsledku		hovoří o zdravotních problémech a jejich řešeních
		vyjádří příčinu a důsledek
konjunktiv přítomný		napiše recenzi knihy, filmu nebo seriálu
umístění přímého i nepřímého předmětu ve větě		napiše recenzi knihy, filmu nebo seriálu
slovní zásoba médií		napiše recenzi knihy, filmu nebo seriálu
		vyzná se v médiích, pořadech, jmenuje jejich druhy
recenze		napiše recenzi knihy, filmu nebo seriálu
výslovnost hlásek na konci slova		správně označí v textu tzv. „němá“ písmena a text přečte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kondicionál přítomný a podmínkové věty		vyjádří svá přání a své sny vyjádří podmínku
přechodníky		vyjádří svá přání a své sny požádá o pomoc v domácnosti a stejnou pomoc dokáže nabídnout
diskuze o otevírací době obchodů a nákupních center		na základní úrovni se vyjadřuje k otázkám udržitelnosti
slovní zásoba manuální práce, vybavení		požádá o pomoc v domácnosti a stejnou pomoc dokáže nabídnout na základní úrovni se vyjadřuje k otázkám udržitelnosti
struktura vypravování, minulé časy ve vyprávění		dokáže sestavit a přednést logicky strukturovaný přednes na známé nebo rešeršované téma vypráví ústně i písemně o zážitku v minulosti, vhodně kombinuje použití minulého času složeného a jednoduchého
shoda přičestí minulého		dokáže sestavit a přednést logicky strukturovaný přednes na známé nebo rešeršované téma vypráví ústně i písemně o zážitku v minulosti, vhodně kombinuje použití minulého času složeného a jednoduchého
ukazovací zájmena (rozšíření)		dokáže sestavit a přednést logicky strukturovaný přednes na známé nebo rešeršované téma
slovní zásoba cestování, ubytování, dopravních prostředků (rozšíření)		naplánuje dovolenou ve frankofonní zemi
slovní zásoba cestovního ruchu, památek		naplánuje dovolenou ve frankofonní zemi hovoří o památkách
zdokonalování výslovnosti e		dokáže sestavit a přednést logicky strukturovaný přednes na známé nebo rešeršované téma
ekonomická a obchodní slovní zásoba		napiše formální email týkající se studia nebo práce mluví o svém vzdělání a plánech do budoucna mluví o svých odborných znalostech a dovednostech
CV, strukturovaný životopis		napiše formální email týkající se studia nebo práce dokáže sestavit strukturovaný životopis, připraví se na pracovní pohovor
nepřímá řeč		vyjádří poděkování, vděk
slovní zásoba vzdělání, vysoké školy		mluví o svém vzdělání a plánech do budoucna

Francouzský jazyk	4. ročník	
		stručně popíše základní rozdíly mezi vzdělávacími systémy ve Francii a v ČR
		mluví o svých odborných znalostech a dovednostech
slovní zásoba profesního života		mluví o svém vzdělání a plánech do budoucna
		diskutuje na téma pracovní doby a pracovního prostředí
		mluví o svých odborných znalostech a dovednostech
imperativ v kladné a záporné větě, umístění zájmen		mluví o svém vzdělání a plánech do budoucna
		stručně popíše základní rozdíly mezi vzdělávacími systémy ve Francii a v ČR
		mluví o svých odborných znalostech a dovednostech
vyjádření cíle		mluví o svém vzdělání a plánech do budoucna
trpný rod		diskutuje na téma pracovní doby a pracovního prostředí
		porozumí textu o změnách klimatu a na základní úrovni představí problémy týkající se změn klimatu a jejich možná řešení
slovní zásoba přírody a životního prostředí		porozumí textu o změnách klimatu a na základní úrovni představí problémy týkající se změn klimatu a jejich možná řešení
slovní zásoba zvířat		zná některé druhy domácích a divokých zvířat
zámořské regiony a departmenty		seznámí se se zámořskými územími patřícími Francii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.4 Konverzace

6.4.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v anglickém jazyce vede studenty k osvojování a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit nejen komunikační situace každodenního života, ale také komunikovat o problémech dnešního světa, o pracovních záležitostech, komunikovat s cizinci i rodilými mluvčími, domluvit se v zahraničí v běžných situacích i v rámci pracovních jednání a schůzek. Studenti se učí pracovat s odbornými texty, vyhledávat informace a prezentovat v cizím jazyce. V rámci předmětu si studenti rozvíjejí slovní zásobu nad rámec výuky ve vyučovacím předmětu anglický jazyk. Studenti vyjadřují vlastní názory v anglickém jazyce, obhajují je a dokládají je argumenty. Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Studenti se učí porozumění a toleranci (vztah k hodnotám odlišných kultur).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. V rámci výuky studenti využívají četby, počítačů, filmové tvorby i hudby k získávání nových poznatků. Pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Pracují s počítači. Vyhledávají informace. Pracují s periodiky a časopisy. Studenti se věnují vězným tématům (škola, rodina, okolí, cestování) i odbornějším tématům (kultura, kariéra, podnikání, reálie).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Anglická konverzace
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Anglická konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
My Best Friend – Můj nejlepší přítel		rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,
		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby
		dovede reagovat v rozhovoru
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,
		dovede vyjádřit vlastní myšlenky,
		dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,
		popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,
		dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,
		čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,
		dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,
My Family – Moje rodina, osobní život		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
		rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Studying foreign languages – Studium cizích jazyků		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
Travelling, Means of Transport – Cestování, dopravní prostředky		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Shops and Shopping – Obchody a nakupování, služby		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Great Britain (history, sights, geography, life,...)		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
UNESCO sights – památky UNESCO na našem území		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
<p>My Holiday Plans – Plány na prázdniny</p>		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
<p>Free Time Activities – Volný čas</p>		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
<p>My future job and plans for the future – Moje budoucí povolání a plány</p>		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit,</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
<p>Weather and clothes – Počasí, odívání</p>		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede vyjádřit vlastní myšlenky,</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod., čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
The Czech Republic - Česká republika		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod., čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
British literature - Britská literatura		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod., čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
W. Shakespeare		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod., čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Food and eating out – Jídlo, stravování		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Health system – Zdravotnictví, životní styl		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
School system in the CR – Systém školství v ČR		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		<p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Canada		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma,</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu</p>
Australia and New Zealand		<p>rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích,</p> <p>rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby</p> <p>dovede reagovat v rozhovoru</p> <p>dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost,</p> <p>popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související,</p> <p>dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,</p> <p>čte texty a dokáže je zpětně převyprávět,</p> <p>dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní</p>

Anglická konverzace	3. ročník	
		téma, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
Sports and Games – Sport a hry		rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby, komunikuje v běžných situacích, rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat a na úrovni probrané zásoby dovede reagovat v rozhovoru dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod., čte texty a dokáže je zpětně převyprávět, dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Anglická konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí

Anglická konverzace	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Describing a picture	<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>umí popsat libost/nelibost, překvapení, obavu,...</p> <p>umí vyjádřit své morální stanovisko</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související</p> <p>logicky a jasně strukturuje formální a neformální projev</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>	
Prague – sights, history – Praha	<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text</p>	

Anglická konverzace	4. ročník	
		srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích rozumí obsahově složitějším informacím
Procházka Prahou s anglickým výkladem žáků		rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální a neformální projev je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích rozumí obsahově složitějším informacím
Famous Personalities – Významné osobnosti dějin a současnosti (T.G.Masaryk, Charles IV, a person I admire)		rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává,

Anglická konverzace	4. ročník	
		<p>získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>
The U.S.A. – history, geography, national parks,...		<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>
Health care		<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p>

Anglická konverzace	4. ročník	
		<p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>umí popsat libost/nelibost, překvapení, obavu,...</p> <p>umí vyjádřit své morální stanovisko</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>
British , American and Czech holidays and feasts		<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>
American literature		<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>rozumí obsahu textu a identifikuje strukturu textu: úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení a závěr; rozliší hlavní a doplňující informace</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma;</p>

Anglická konverzace	4. ročník	
		<p>umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>
My favourite writer		<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p> <p>rozumí obsahu textu a identifikuje strukturu textu: úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení a závěr; rozliší hlavní a doplňující informace</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně</p> <p>sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko</p> <p>je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky</p> <p>rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahově složitějším informacím</p>
New York and other American cities		<p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma</p>

Anglická konverzace	4. ročník	
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně
		sestaví a přednese souvislý text na běžná témata a vyjádří své stanovisko
		je schopen vést rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky
		rozumí čtenému a mluvenému textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
		rozumí obsahově složitějším informacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.4.2 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německá konverzace
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v německém jazyce vede studenty k osvojování a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit nejen komunikační situace každodenního života, ale také komunikovat o problémech dnešního světa, o pracovních záležitostech, komunikovat s cizinci i rodilými mluvčími, domluvit se v zahraničí v běžných situacích i v rámci pracovních jednání a schůzek. Studenti se učí pracovat s odbornými texty, vyhledávat informace a prezentovat v cizím jazyce. V rámci předmětu si studenti rozvíjejí slovní zásobu nad rámec výuky ve vyučovacím předmětu německý jazyk. Studenti vyjadřují vlastní názory v německém jazyce, obhajují je a dokládají je argumenty. Seznamují se s realitami německy mluvících zemí. Studenti se učí porozumění a toleranci (vztah k hodnotám odlišných kultur).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. V rámci výuky studenti využívají četby, počítačů, filmové tvorby i hudby k získávání nových poznatků. Pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Pracují s počítači. Vyhledávají informace. Pracují s periodiky a časopisy. Studenti se věnují běžným tématům (škola, rodina, okolí, cestování) i odbornějším tématům (kultura, kariéra, podnikání, realie).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Německá konverzace	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Německá konverzace	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rodina a přátelé	komunikuje v běžných situacích	rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat
	dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách)	dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek
osobní charakteristika	rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby	rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
	formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit	dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek
studium, škola, systém školství v ČR	rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby	rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
	komunikuje v běžných situacích	formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit
	dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách)	dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách)
	dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro	

Německá konverzace	3. ročník	
		zpracování svého i neznámého textu je schopen připravit se na pracovní pohovor
bydlení		komunikuje v běžných situacích rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
zaměstnání		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu je schopen připravit se na pracovní pohovor
cestování, dopravní prostředky		komunikuje v běžných situacích rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
obchody a nakupování, služby		komunikuje v běžných situacích rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
plány na prázdniny, volný čas		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat

Německá konverzace	3. ročník	
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
počasí, roční období, ochrana životního prostředí		komunikuje v běžných situacích rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma
Česká republika, historie, zeměpis, památky		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby čte texty a dokáže je zpětně převyprávět dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
jídlo a stravování		komunikuje v běžných situacích rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma
kulturní život		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby

Německá konverzace	3. ročník	
		rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům, vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit
		dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách)
		dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek
		dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
		čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Německá konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
péče o zdraví, životní styl		rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
		umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...

Německá konverzace	4. ročník	
		<p>podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek</p> <p>je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat</p>
sport		<p>rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu jedné osoby na aktuální téma</p> <p>umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...</p> <p>podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek</p> <p>je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích</p>
problémy mladých lidí		<p>rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska</p> <p>umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...</p> <p>je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžná konkrétní témata; umí je jasně a srozumitelně prezentovat</p> <p>formuluje svůj názor týkající se složitějších témat</p>
svátky a obyčeje		<p>rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...</p> <p>podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek</p> <p>je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžná konkrétní témata; umí je jasně a srozumitelně prezentovat</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu,</p>

Německá konverzace	4. ročník	
médiá		znalosti tvorby slov a internacionalismů
		rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
		rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu jedné osoby na aktuální téma
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích
Německo		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích německy mluvících zemí
Rakousko		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích německy mluvících zemí
Berlín, Vídeň		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích německy mluvících zemí
Praha - památky, historie, Královská cesta		podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek
významné osobnosti kultury německy mluvících zemí		rozumí obsahu textu a identifikuje strukturu textu: úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení a závěr; rozliší hlavní a doplňující informace
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžná konkrétní témata; umí je jasně a srozumitelně prezentovat
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích německy mluvících zemí
oblíbený autor německé literatury		umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...
		rozumí obsahu textu a identifikuje strukturu textu: úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení a závěr; rozliší hlavní a doplňující informace

Německá konverzace	4. ročník	
		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.4.3 Španělská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělská konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace ve španělském jazyce vede studenty k osvojování a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit nejen komunikační situace každodenního života, ale také komunikovat o problémech dnešního světa, o pracovních záležitostech, komunikovat s cizinci i rodilými mluvčími, domluvit se v zahraničí v běžných situacích i v rámci pracovních jednání a schůzek. Studenti se učí pracovat s odbornými texty, vyhledávat informace a prezentovat v cizím jazyce. V rámci předmětu si studenti rozvíjejí slovní zásobu nad rámec výuky ve vyučovacím předmětu španělský jazyk . Studenti vyjadřují vlastní názory, obhajují je a dokládají je argumenty. Seznamují se s realitou a kulturou v zemích , kde se mluví španělsky. Studenti se učí porozumění a toleranci (vztah k hodnotám odlišných kultur).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. V rámci výuky studenti využívají četby, počítačů, filmové tvorby i hudby k získávání nových poznatků. Pracují individuálně, ve dvojicích i ve

Název předmětu	Španělská konverzace
důležité pro jeho realizaci)	skupinách. Vyhledávají informace. Pracují s periodiky a časopisy. Studenti se věnují běžným tématům (škola, rodina, okolí, cestování) i odbornějším tématům (kultura, kariéra, podnikání, realie). Ve 4. ročníku je několik hodin věnováno přípravě na didaktický test k maturitě, případně k nácviku ústní zkoušky pro studenty maturující ze španělského jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Španělská konverzace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Zvyky – Hablar de hábitos		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Denní režim – Rutinadiaria		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Zvratná slovesa		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Nepravidelná slovesa empezar, volver, ir, venir, acostarse, dormir		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů

Španělská konverzace	3. ročník	
		na běžná témata
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Časové předložky		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Dny v týdnu – Días de la semana		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Pracovní doba – Horarios de trabajo		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Pracoviště – Lugares de trabajo		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
		Vyhledává informace v textech
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Pracovní náplň		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
		Vyhledává informace v textech
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Domov a bydlení		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
		Vyhledává informace v textech
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Popis místa, kde bydlím. – Describir una casa. ¿Dónde vives?		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Řadové číslovky 1 – 10 – Ordinales 1 – 10		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Interiér – zařízení a nábytek – Interiores: Muebles y cosas de casa.		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
		Vyhledává informace v textech
Slovesa Hay/Estar/Ser		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
		Vyhledává informace v textech
En el hotel		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Zapsat se do hotelu – Inscribirse en el hotel.		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Jak se bydlí ve Španělsku.		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
		Vyhledává informace v textech
Čtvrť, ve které bydlím		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem

Španělská konverzace	3. ročník	
Popsat cestu - Indicar el camino		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Koupit si jízdenku – comprar el billete		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Požádat o laskavost, dávat příkazy – nepravdivé rozkazy (Pedirfavores , dar órdenes – imperativosirregulares)		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Požádat – Puedes...?		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Ser y Estar		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Stravování, gastronomie		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Objednat si v restauraci – Pedircomida en un restaurante		Na základě probrané slovní zásoby dané lekce přednese referát a je schopen se účastnit jednoduché diskuse na dané téma diskuzi.
Španělská jídla – Platos de cocinadespanola.		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Světová kuchyně – Cocinadelmundo		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
Volný čas		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
Sloveso gustar		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
Psaní inzerátu – escribirunanuncio		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
Pravidelný rozkaz - imperativosregularesafirmativos.		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Vyhledává informace v textech
Dávat instrukce a rozumět jim – Dar y entenderinstrucciones		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Vyhledává informace v textech
Vyprávění o zážitcích, plánech, přáních		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Vyhledává informace v textech
Zábava, mezilidské vztahy		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Vyhledává informace v textech
Domluvit si schůzku – recursos para		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
concertar una cita		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách).

Španělská konverzace	3. ročník	
Sloveso Quedar		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.
		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Průběhový čas – probíhající děje – Acciones en desarrollo		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.
		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Popis vzhledu a povahy - Descripción física y de carácter		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.
		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Prázdniny, dovolená		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.
		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Vyprávění o minulosti – pret. indefinido regular, verbosir y estar		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Čas, měsíce a roční období – Hablar del tiempo, meses y estaciones del año		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Nakupování		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Ukazovací zájmena		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Zájmena předmětu přímého a nepřímého		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Barvy – colores		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém

Španělská konverzace	3. ročník	
Popis oblečení – Describir la ropa		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
zásady demokracie a její myšlenky		
Člověk a životní prostředí		
zásady ochrany životního prostředí		
Člověk a svět práce		
postavení mladých lidí na trhu práce, orientace na pracovním trhu, životopis, celoživotní vzdělávání , rozdíly v zaměstnanosti v rámci EU		

Španělská konverzace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nakupování - De tiendas		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Recursos para comprar, demostrativos , pronombres de OD		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Barvy – Colores		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Popis oblečení – Describir la ropa		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Shoda jména a přídavného jména		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Porovnávání – comparaciones		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Přídavná jména- protiklady - contrarios		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Kultura – španělské a hispánské malířství Pintura española e hispanoamericana (1)		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata Dokáže mluvit o hispánské kultuře na základě přečtených článků odpovídat na

Španělská konverzace	4. ročník	
		dotazy k tématu. Vyhledává informace v textech Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Zdraví a nemoci – Salud y enfermedades		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
Lidské tělo a jeho části, nemoci, léky,		Rozumí smyslu textů, hlavní myšlenky a dokáže porozumět hlavním bodům textů na běžná témata
sloveso bolet - „ doler „		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Imperfecto - použití a tvary, zvyky v minulosti		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Mluvit o budoucnosti a plánech – ir + inf.		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Život v současné multikulturní společnosti - Mismoidioma, diferentecarácter		Formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit.
Životopisy – Biografías		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Zvyky a tradice – Costumbres		Používá dvojjazyčný slovník při práci s textem
Vyprávění událostí		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Číslovky a data		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Préterito indefinido, použití a tvary		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Préterito perfecto , použití a tvary		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Hayque, no se puede		Dokáže si poradit s texty, které obsahují neznámé výrazy, a využít kontextu k odvození jejich významu
Svatby ve světě – Bodas del mundo		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.)
Kultura – Alhambra (2)		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.)
		Dokáže mluvit o hispánské kultuře na základě přečtených článků odpovídat na dotazy k tématu.

Španělská konverzace	4. ročník	
		Vyhledává informace v textech
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Předpovídání budoucnosti – mé plány a představy, budoucí povolání		Na základě probrané slovní zásoby dokáže reagovat na otázky k jednotlivým tématům, která jsou součástí maturitní zkoušky.
Futuroimperfecto, condicionales, tvary a použití		Na základě probrané slovní zásoby dokáže reagovat na otázky k jednotlivým tématům, která jsou součástí maturitní zkoušky.
Zájmena přímého a nepřímého - pronombres de OI y OD		Na základě probrané slovní zásoby dokáže reagovat na otázky k jednotlivým tématům, která jsou součástí maturitní zkoušky.
Kultura – Machu Picchu (3)		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.)
		Dokáže mluvit o hispánské kultuře na základě přečtených článků odpovídat na dotazy k tématu.
		Vyhledává informace v textech
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Cestování – výlety – excursiones		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.)
Včera a dnes – Antes y ahora		Dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách.)
Préteritoimperfecto – použití		Vyhledává informace v textech
Přídavná jména – comparativos y superlativos		Vyhledává informace v textech
Instrukce jak se dostanu na určité místo, mapa a plán cesty		Vyhledává informace v textech
Španělsky mluvící země - Buenos Aires		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
		Dokáže mluvit o hispánské kultuře na základě přečtených článků odpovídat na dotazy k tématu.
		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Nakupování a životní styl – Segunda mano		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Doprava a dopravní prostředky, služby		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase

Španělská konverzace	4. ročník	
		přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Nákupy po telefonu a přes internet		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Zvratná slovesa		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Neurčitá zájmena – indefinidos		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Impersonales con se		Dokáže se jednoduše vyjádřit na různá témata a reagovat na otázky v čase přítomném, blízkém budoucím, minulém dokonavém a nedokonavém
Společenské události – comerfuera		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
Volný čas a zábava		Umí popsat plán cesty, hovořit o tradicích a zvycích v hispánských zemích.
Příroda a životní prostředí - naturaleza, ecoturismo, el medio ambiente		Umí popsat plán cesty, hovořit o tradicích a zvycích v hispánských zemích. Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Imperativo – použití a tvary		Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Rady –Consejos - použití subjunktivu a jehotvary (presente de subjuntivo), cortesía		Umí popsat plán cesty, hovořit o tradicích a zvycích v hispánských zemích.
Společnost – život v současné společnosti Emigración		Čte texty a dokáže je zpětně převyprávět Používá vhodné techniky čtení s ohledem na cíl čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
zásady ochrany životního prostředí		
Člověk a svět práce		
postavení mladých lidí na trhu práce, orientace na pracovním trhu, životopis, celoživotní vzdělávání , rozdíly v zaměstnanosti v rámci EU		
Občan v demokratické společnosti		
zásady demokracie a její myšlenky		

6.4.4 Ruská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v ruském jazyce vede studenty k osvojování a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni řešit nejen komunikační situace každodenního života, ale také komunikovat o problémech dnešního světa, o pracovních záležitostech, komunikovat s cizinci i rodilými mluvčími, domluvit se v zahraničí v běžných situacích i v rámci pracovních jednání a schůzek. Studenti se učí pracovat s odbornými texty, vyhledávat informace a prezentovat v cizím jazyce. V rámci předmětu si studenti rozvíjejí slovní zásobu nad rámec výuky ve vyučovacím předmětu ruský jazyk. Studenti vyjadřují vlastní názory v ruském jazyce, obhajují je a dokládají je argumenty. Seznamují se s realitami Ruské federace. Studenti se učí porozumění a toleranci (vztah k hodnotám odlišných kultur).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je ve 3. a 4. ročníku dotován dvěma hodinami týdně. V rámci výuky studenti využívají internetu, literatury a audiovizuální tvorby k získávání nových poznatků. Pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Pracují s počítači. Vyhledávají informace. Pracují s periodiky a časopisy. Studenti se věnují běžným tématům (škola, rodina, okolí, cestování) i odbornějším tématům (kultura, kariéra, podnikání, realie).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: uplatnění různých způsobů práce s textem vyhledávání a zpracování informací poslech mluvených projevů tvorba poznámek</p> <p>Kompetence k řešení problémů: schopnost spolupracovat přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání od jiných lidí a adekvátně na ně reagovat</p>

Název předmětu	Ruská konverzace
	přijímat radu a kritiku
	Komunikativní kompetence: srozumitelné formulování myšlenek a jejich zaznamenávání schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: komunikace s potenciálními zaměstnavateli získávání informací o možnostech uplatnění na trhu práce
	Personální a sociální kompetence: umět týmově pracovat umět odpovědně plnit zadané úkoly
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze a slovní zásobu v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni a volbou vhodné strategie vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Ruská konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina a přátelé		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích
		dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách
		dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek

Ruská konverzace	3. ročník	
osobní charakteristika		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit
		dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek
studium, škola, systém školství v ČR		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit
		dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách)
		dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
		je schopen připravit se na pracovní pohovor
bydlení		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích
		dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek
		dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
zaměstnání		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit
		dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro

Ruská konverzace	3. ročník	
		zpracování svého i neznámého textu je schopen připravit se na pracovní pohovor
cestování, dopravní prostředky		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
obchody a nakupování, služby		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
plány na prázdniny, volný čas		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách) dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
počasí, roční období, ochrana životního prostředí		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma
Česká republika, historie, zeměpis, památky		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby

Ruská konverzace	3. ročník	
		čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
		dokáže vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
jídlo a stravování		rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskuzi v rámci běžných témat, komunikuje v běžných situacích
		dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách
		dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
kulturní život		rozumí čtenému textu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		rozumí mluvenému projevu, jeho hlavním bodům a vyjádří jeho hlavní myšlenku a reaguje na něj na úrovni probrané slovní zásoby
		formuluje jednoduchým způsobem svůj názor a dokáže jej jednoduše zdůvodnit
		dovede samostatně hovořit, psát nebo se účastnit interakce o tématech z oblasti jeho zájmu (např. o sobě a svých plánech do budoucna, zálibách, představách, přáních a tužbách
		dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, obrázek
		dovede vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
		čte texty a dokáže je zpětně převyprávět
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov, částečně i kontextu a internacionalismů
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro zpracování svého i neznámého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ruská konverzace	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat - naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a vytvářeli si o nich základní představu
		Občan v demokratické společnosti
		<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
		Člověk a svět práce
		<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli - formulovali svá očekávání a své priority

Ruská konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
péče o zdraví, životní styl		<p>rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...</p> <p>podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích</p>
sport		<p>rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích</p> <p>rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému</p>

Ruská konverzace	4. ročník	
		přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma
		podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek
		je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích
problémy mladých lidí		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska
		umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...
		je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžná konkrétní témata; umí je jasně a srozumitelně prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem
		formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně
svátky a obyčeje		rozumí mluvenému projevu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně, komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
		umí vyjádřit libost/nelibost, překvapení, obavu,...
		podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek
		je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích
média		rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčí či autentickému přednesu – přednášce, přednesu televizních zpráv - jedné osoby na aktuální téma
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různý styl a citové zabarvení, názory a stanoviska
		je schopen vést řízený rozhovor, komunikovat a široce reagovat na otázky a používat opisné prostředky v neznámých situacích
Moskva a další ruská města		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích Ruské federace tj. o jejím politickém a ekonomickém postavení a charakterizovat ruskou společnost a kulturu
Praha, památky, historie, Královská cesta		podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, obrázek
Ruská federace, historie, památky, zeměpis		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává,

Ruská konverzace	4. ročník	
		získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích Ruské federace tj. o jejím politickém a ekonomickém postavení a charakterizovat ruskou společnost a kulturu
významní představitelé ruské kultury		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		dokáže hovořit o reáliích Ruské federace tj. o jejím politickém a ekonomickém postavení a charakterizovat ruskou společnost a kulturu
ruská literatura		rozumí obsahu textu a identifikuje strukturu textu: úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení a závěr; rozliší hlavní a doplňující informace
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků; vyhledává, získává a používá informace
		přečte adaptované literární dílo o délce 2000 slov s cílem poznat jeho obsah a zaujmout stanovisko a názor na dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život		
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli		
- formulovali svá očekávání a své priority		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- poznávali svět a lépe mu rozuměli		
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat		
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, a vytvářeli si o nich základní představu		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	- úcta k hmotným a duchovním hodnotám - zachování těchto hodnot pro budoucí generace - tolerance odlišných názorů - orientace v globálních problémech současného světa Pojetí výuky: - výklad, řízený rozhovor - aktivizační metody: skupinová práce, práce s dokumenty, referáty - samostatná práce s textem a mapou - prezentace výsledků individuální práce ústní nebo písemnou formou - samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o chronologický přehled a výběr nejdůležitějších událostí světových a českých dějin do roku 1914, ze kterého žáci nejspíše pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Historie od konce první světové války do současnosti je vyučována v předmětu Moderní dějiny ve 2.ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé styly práce s textem. Vyhledává a zpracovává informace z textů různých funkčních stylů. Využívá různé metody osvojení učiva.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se ústně i písemně adekvátně komunikační situaci.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Umí srozumitelně a souvisle formulovat svůj názor a podložit jej argumenty. Umí se vhodně prezentovat. Dokáže komunikovat přiměřeně komunikační situaci.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se seznámí s českou kulturou a dějinami, chápe jejich hlavní hodnoty. Žák využívá znalosti českých i světových dějin k porozumění aktuálním globálním problémům a aktuálním problémům a otázkám české společnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Absolvent by měl být schopn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet své vyjadřovací schopnosti - formulovat vlastní stanovisko - zpracovat jednoduchý text - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - efektivně se učit - přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku - porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému - získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení různorodých úkolů
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné, správné a logické vyjadřování - práce s historickou mapou a dokumentem - aplikace obecných poznatků i v jiných vědních oborech - kultivovanost verbálního projevu - sebehodnocení vlastní práce <p>Hlavní formy hodnocení: ústní zkoušení, písemné práce a testy, referáty a jejich přednes, aktivity v hodinách.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Starověk	objasní smysl poznávání minulosti	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		uvede příklady přínosu starověkých civilizací
Středověk		objasní smysl poznávání minulosti
		uvede příklady přínosu starověkých civilizací
		charakterizuje středověk a jeho kulturu
		dovede popsat roli jednotlivých stavů při vytváření státu
Stát a společnost		charakterizuje středověk a jeho kulturu
		dovede popsat roli jednotlivých stavů při vytváření státu
		vysvětlí významné změny
Církev		charakterizuje středověk a jeho kulturu
		vysvětlí významné změny
		objasní nerovnoměrnost vývoje
Kultura		charakterizuje středověk a jeho kulturu
		dovede popsat roli jednotlivých stavů při vytváření státu
humanismus a renesance		charakterizuje renesanci, humanismus
zámořské objevy		uvede příklady přínosu starověkých civilizací
		charakterizuje středověk a jeho kulturu
český stát		dovede popsat roli jednotlivých stavů při vytváření státu
		vysvětlí významné změny
		objasní nerovnoměrnost vývoje
reformace a protireformace		dovede popsat roli jednotlivých stavů při vytváření státu
		vysvětlí významné změny
západní a východní Evropa		charakterizuje středověk a jeho kulturu
		dovede popsat roli jednotlivých stavů při vytváření státu
		vysvětlí významné změny
Absolutismus a parlamentarismus		vysvětlí rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem
		na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18.století
		vysvětlí proces modernizace společnosti a teorie s ním spojené

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		popíše roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích
		vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19.století
		na konkrétních příkladech charakterizuje umění 19.století
Osvícenství		objasní způsob vzniku národních států
Velké občanské revoluce(USA,VFBR, 1848)		objasní způsob vzniku národních států
		popíše roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích
		vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19.století
Společnost a národy (národní hnutí v Čechách, česko-německé vztahy, minority v Evropě, dualismus, vznik Německa a Itálie)		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		objasní způsob vzniku národních států
		vysvětlí proces modernizace společnosti a teorie s ním spojené
		vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19.století
Modernizace společnosti (průmyslová revoluce, ekonomické teorie urbanizace, demografický vývoj, vznik dělnického hnutí)		vysvětlí proces modernizace společnosti a teorie s ním spojené
Modernizovaná společnost a jedinec (rozvoj dělnického hnutí v 19.století, postavení žen v 19.století)		vysvětlí proces modernizace společnosti a teorie s ním spojené
		popíše roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích
Vzdělání a věda		vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19.století
		na konkrétních příkladech charakterizuje umění 19.století
		vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi
Umělecké směry 19.století		na konkrétních příkladech charakterizuje umění 19.století
Vztahy mezi velmocemi		vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi
		popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě
Vznik koloniální soustavy		vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi

6.6 Moderní dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Moderní dějiny
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem moderních dějin je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli své současnosti. Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin 20. století, učí se odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa, učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se sami v životě setkávají. Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin 20. a počátku 21. století. Je respektován chronologický postup. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně ve 2. ročníku. Je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé styly práce s textem. Vyhledává a zpracovává informace z textů různých funkčních stylů. Využívá různé metody osvojení učiva.
	Komunikační kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se ústně i písemně adekvátně komunikační situaci. Umí srozumitelně a souvisle formulovat svůj názor a podložit jej argumenty.

Název předmětu	Moderní dějiny
	<p>Umí se vhodně prezentovat. Dokáže komunikovat přiměřeně komunikační situaci.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen pracovat v týmu. Žák odpovědně plní svěřené úkoly. Žák umí navrhnout řešení problému a posoudit návrhy ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se seznámí s českou kulturou a dějinami, chápe jejich hlavní hodnoty. Žák využívá znalosti českých i světových dějin k porozumění aktuálním globálním problémům a aktuálním problémům a otázkám české společnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Absolvent by měl být schopen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet své vyjadřovací schopnosti - formulovat vlastní stanovisko - zpracovat jednoduchý text - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - efektivně se učit - přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku - porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému - získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení různorodých úkolů <p><u>Občan v demokratické společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úcta k hmotným a duchovním hodnotám - zachování těchto hodnot pro budoucí generace - tolerance odlišných názorů - orientace v globálních problémech současného světa
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, diskutovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.</p>

Moderní dějiny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počátek 20.století		charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce,
Koloniální expanze		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce,
1. světová válka		charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce,
Bolševismus v Rusku		popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR,
Naše země za 1. svět. války		orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939,
Vznik ČSR		orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939,
Mezi dvěma válkami		popíše fungování moderní demokracie v meziválečném Československu,
Československo v letech 1918-1939		charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce,
Velká hospodářská krize		vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize,
Autoritativní a totalitní režimy v Evropě		objasní vývoj česko-německých vztahů, rozpozná totalitní tendence a principy,
Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech		charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce, objasní vývoj česko-německých vztahů,
Druhá světová válka		objasní vývoj česko-německých vztahů, určí cíle válčících stran v 2. světové válce,
Československo za 2. svět. války, odboj		určí cíle válčících stran v 2. světové válce,
Válečné zločiny, holocaust		charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, debatuje o zřetelnosti válečných zločinů a holocaustu,
Důsledky války		objasní problémy třetího světa, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Poválečný svět		rozpozná totalitní tendence a principy,

Moderní dějiny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, charakterizuje komunistický režim u nás a v celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve svobodném světě, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Poválečné uspořádání světa a Evropy		popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu,
Československo v letech 1945-1947		diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností,
Studená válka		vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky,
Komunistická diktatura v Československu a její vývoj		charakterizuje komunistický režim u nás a v celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa,
Bipolární svět		rozpozná totalitní tendence a principy, diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa,
Demokratický svět, USA		popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa, debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Sovětský blok, SSSR		popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR, diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, charakterizuje komunistický režim u nás a v celém komunistickém bloku, vysvětlí rozpad sovětského bloku,
Třetí svět		objasní problémy třetího světa, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

Moderní dějiny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Dekolonizace		popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti,
Vývoj zemí třetího světa		diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa, debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti,
Konec bipolarity Východ – Západ		diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, vysvětlí rozpad sovětského bloku,
Problémy současného světa		popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

6.7 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu základy společenských věd je připravit žáky na občanský život v demokratické společnosti.

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, nýbrž na přípravu pro praktický život.</p> <p>Učitel usiluje o pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků v oblasti mezilidských vztahů a politické kultury.</p> <p>Rozvíjí a kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnosti; učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a porozumět světu, v němž žijí, i sami sobě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základy společenských věd jsou dotovány dvěma hodinami týdně v 1. a 2. a ve 3. ročníku.</p> <p>Rozložení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá systému společenských věd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník : Psychologie 2. ročník : Politologie, sociologie 3. ročník : Filozofie, etika <p>Výuka bude doplňována vhodnými mimoškolními aktivitami: exkurzemi (např. parlament, soud), besedami s odborníky, návštěvami tematických výstav a filmových představení (např. v rámci festivalu Jeden svět).</p> <p>Student se naučí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.</p> <p>Je veden k tomu, aby využíval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s lidmi i institucemi; aby byl schopen řešit své problémy právního a sociálního charakteru; aby věcně, pojmově a formálně správně formuloval své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, podložil je relevantními argumenty a dokázal o nich diskutovat.</p> <p>V oblasti hodnotové orientace usiluje společenskovední vzdělávání o to, aby student preferoval demokratické hodnoty a přístupy, usiloval o jejich zachování a zdokonalování, cítil potřebu občanské aktivity a jednal v souladu s ideály humanistické demokratické společnosti; aby na základě poznání vlastní identity ctil identitu jiných lidí, oprostil se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti.</p> <p>Zvlášť povedené seminární práce se mohou zúčastnit odborných soutěží.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Společenskovední vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák uplatňuje různé styly práce s textem.</p> <p>Vyhledává a zpracovává informace z textů různých funkčních stylů.</p> <p>Využívá různé metody osvojení učiva.</p> <hr/> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>Žák je schopen vyjadřovat se ústně i písemně adekvátně komunikační situaci. Umí srozumitelně a souvisle formulovat svůj názor a podložit jej argumenty. Umí se vhodně prezentovat. Dokáže komunikovat přiměřeně komunikační situaci. Žák umí posoudit své fyzické i duševní schopnosti a odhadnout důsledky svého chování a jednání v různých situacích. Dokáže přijímat kladné hodnocení i kritiku a adekvátně na ně reagovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen pracovat v týmu. Žák odpovědně plní svěřené úkoly. Žák umí navrhnout řešení problému a posoudit návrhy ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe, jak funguje společnost, a zná svá práva a povinnosti. Je schopen aktivně se zapojit do veřejného života. Respektuje osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou odlišnost ostatních</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Vždy je posuzována obsahová správnost projevu a využití adekvátních výrazových prostředků. Hlavní formy hodnocení: ústní zkoušení, písemné práce a testy, referáty a jejich přednes, eseje na vybraná témata, aktivita v hodinách, v seminářích seminární práce.</p>

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná psychologie		prostředky k upevnění duševní rovnováhy, zvládá trému
Psychologie jako věda, psychologické disciplíny, funkce a metody psychologie, vývoj pojetí lidské psychiky		chápe podstatu, vývoj a pracovní metody psychologie
Psychologie osobnosti		dokáže rozpoznat temperament člověka

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Fyziologické mechanismy psychiky Vývoj osobnosti Struktura osobnosti - psychické vlastnosti: temperament, charakter, vlohy, schopnosti, a dovednosti, postoje, pudy, zájmy, potřeby a motivace Psychické procesy: Poznávací procesy		umí porozumět vlastnímu já, svým potřebám a tužbám; umí odhadnout své možnosti a meze ☒ zvládá teoreticky zásady duševní hygieny
Citové procesy		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
Volní procesy Psychické stavy		přemýšlí o motivaci lidského chování a o možnostech ovlivňování lidské psychiky v praxi (kontrola, sebekontrola, výchova, sebevýchova) ☒ dokáže analyzovat vlastní psychické procesy pomocí metod sebepoznání (koncentrace pozornosti, autoregulace myšlení, relaxační metody) ☒
Poruchy osobnosti		prostředky k upevnění duševní rovnováhy, zvládá trému
Prevence poruch osobnosti a duševní hygiena		zvládá teoreticky zásady duševní hygieny
Sociální psychologie		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
Socializace, sociální učení a sociální percepce, chyby v sociální percepci		umí porozumět vlastnímu já, svým potřebám a tužbám; umí odhadnout své možnosti a meze ☒
Sociální komunikace – typy komunikace (verbální, paraverbální, neverbální)		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
Konflikt a řešení konfliktu		přemýšlí o motivaci lidského chování a o možnostech ovlivňování lidské psychiky v praxi (kontrola, sebekontrola, výchova, sebevýchova) ☒
Asertivita		umí porozumět vlastnímu já, svým potřebám a tužbám; umí odhadnout své možnosti a meze ☒
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Sociologie		ovládá pravidla společenského chování
Předmět, struktura, funkce a metody sociologie, vývoj sociologického myšlení		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací ☒
Život ve skupině		ovládá pravidla společenského chování
Pravidla společenského chování Společenská pozice a role		ovládá pravidla společenského chování
Typy skupin		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací ☒
Rodina		vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat nacistickou symboliku a propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody ☒ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech; dokáže účinně reagovat na porušení lidských práv ☒ vysvětlí pojmy právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ☒ vysvětlí význam rodiny pro jedince a lidskou společnost
Školní třída		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací ☒
Chování člověka v davu		dokáže kriticky posuzovat způsoby ovlivňování veřejnosti vytváří si vlastní názor na problémy současné společnosti
Sociální komunikace Způsoby přesvědčování, argumentace		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; ví, kam se může obrátit, když se sám dostane do ☒ složité sociální situace
Společnost a její struktura		vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby chápe rovnocennost obou pohlaví a posoudí, kdy je v praktickém životě porušována kriticky vnímá dobu, v níž žije (např. konzumní způsob života)
Společenské vrstvy, společenská nerovnost, typy stratifikačních systémů, sociální mobilita		vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby uvede příklady občanské aktivity, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu ☒
Společenské hodnoty a normy		respektuje názorovou, náboženskou, kulturní a rasovou odlišnost kriticky vnímá dobu, v níž žije (např. konzumní způsob života)
Instituce společenské kontroly		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Kultura masová kultura, subkultury		vysvětlí funkce kultury a význam vědy a umění chápe rovnocennost obou pohlaví a posoudí, kdy je v praktickém životě

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		porušována
Druhy umění a vztahy mezi nimi		vysvětlí funkce kultury a význam vědy a umění
Estetické normy – vkus, móda, stylizace, design		vysvětlí funkce kultury a význam vědy a umění
Společenské problémy současného světa		uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; ví, kam se může obrátit, když se sám dostane do složité sociální situace
Sociální deviace – drogy, sebevraždy, prostituce, kriminalita, terorismu		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací
		vysvětlí pojmy normalita a deviace
		vysvětlí příčiny sociálních deviací a navrhne vhodné způsoby prevence a možná řešení
Snižování porodnosti, interrupce a stárnutí populace		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací
Generační konflikty		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací
		zamýšlí se nad problémy výchovy
Euthanasie		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací
Trest smrti		zamýšlí se nad mezilidskými a společenskými vztahy; respektuje pravidla soužití generací
Předmět, disciplíny, metody a funkce politologie		ovládá pravidla společenského chování
		dokáže vyjádřit svůj názor a podložit ho adekvátní argumentací, rozpozná manipulativní způsoby argumentace charakterizuje současnou společnost a její strukturu
Vývoj politologického myšlení		charakterizuje základní politické ideologie a dokáže zhodnotit jejich dějinný význam
Stát		objasní postavené ČR v Evropě a soudobém světě
		vysvětlí funkci státu a jeho význam pro občanskou společnost
Vznik, podstata a funkce státu		vysvětlí funkci státu a jeho význam pro občanskou společnost
Státní symboly		vysvětlí funkci státu a jeho význam pro občanskou společnost
Formy a typy státu		vysvětlí funkci státu a jeho význam pro občanskou společnost
Právní stát		popíše soustavu soudů v ČR

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Historie české státnosti		vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat nacistickou symboliku a propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody ☒ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech; dokáže účinně reagovat na porušení lidských práv ☒ vysvětlí pojmy právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ☒
Politický systém v demokratické společnosti		charakterizuje demokracii a objasní principy jejího fungování ☒ dovede pohovořit o záporných důsledcích demokracie ☒ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran, svobodných voleb
Principy demokracie		vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat nacistickou symboliku a propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody ☒ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech; dokáže účinně reagovat na porušení lidských práv ☒ vysvětlí pojmy právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ☒
Politické strany a občanská hnutí Principy rozhodování – přímá a nepřímá demokracie, volby a volební systémy		dovede pohovořit o záporných důsledcích demokracie ☒ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran, svobodných voleb
Diktatura a totalita		vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat nacistickou symboliku a propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody ☒ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech; dokáže účinně reagovat na porušení lidských práv ☒ vysvětlí pojmy právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ☒
Politické ideologie		charakterizuje základní politické ideologie a dokáže zhodnotit jejich dějinný význam
Liberalismus, konservatismus, socialismus, komunismus, fašismus, nacismus, anarchismus, feminismus rasismus, nacionalismus		charakterizuje základní politické ideologie a dokáže zhodnotit jejich dějinný význam dovede pohovořit o záporných důsledcích demokracie ☒
Právní základy našeho státu		charakterizuje demokracii a objasní principy jejího fungování ☒ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran, svobodných voleb
Ústava a zákony Listina základních práv a svobod		charakterizuje demokracii a objasní principy jejího fungování ☒
Moc zákonodárná, výkonná a soudní		popíše soustavu soudů v ČR charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran, svobodných voleb
Státní správa a samospráva Základy právní teorie		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran,

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		svobodných voleb
Mezinárodní vztahy		objasní postavené ČR v Evropě a soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a její politiku
Mezinárodní politika a diplomacie		charakterizuje soudobé cíle EU a její politiku popíše cíle a funkce OSN a NATO - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky
Mezinárodní organizace – OSN,E		charakterizuje soudobé cíle EU a její politiku popíše cíle a funkce OSN a NATO - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Člověk a svět práce
		Člověk a životní prostředí
		Občan v demokratické společnosti

Společenské vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Předmět, smysl filozofie a základní filozofické otázky a disciplíny		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie chápe význam filozofie v životě člověka a při řešení životních situací
Vztah filozofie k jiným formám vědění (mytologii, náboženství, vědě a umění)		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověké filozofie
Základní etické otázky		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie debatuje o praktických otázkách filozofie a etiky
Mravní hodnoty a normy		umí používat základní filozofické pojmy debatuje o praktických otázkách filozofie a etiky vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a postoje odpovědní jiným lidem

Společenské vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Morálka a mravnost		umí používat základní filozofické pojmy debatuje o praktických otázkách filozofie a etiky vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a postoje odpovědní jiným lidem
Dobro, zlo, svoboda, vina, trest, odpovědnost, svědomí		umí používat základní filozofické pojmy debatuje o praktických otázkách filozofie a etiky
Antická filozofie		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách identifikuje předpoklady renesančního návratu k antice pracuje s méně náročným filozofickým textem a interpretuje jej
Archaické období – počátky filozofie v Řecku, přírodní filozofové		zhodnotí význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v osvícenství charakterizuje základní tematiku předsokratovské filozofie
Attické období – Sokrates, Platon, Aristoteles		identifikuje vliv Platónovy a Aristotelovy filozofie v dalším vývoji evropského myšlení
Helénské období – stoikové, epikurejci, skeptici		porozumí helénistickým filozofickým školám
Středověká filozofie		charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Patristika		charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky
Scholastika		charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky
Novověká filozofie		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách pracuje s méně náročným filozofickým textem a interpretuje jej zhodnotí význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v osvícenství
Filozofie humanismu a renesance		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Empirismus, sensualismus a racionalismus		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Osvícenství		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách zhodnotí význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v osvícenství
Vývoj filozofického myšlení v 19.století		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Německá klasická filozofie (Kant, Fichte, Hegel)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách porozumí německému idealismu • vysvětlí příčiny rozpadu pohegelovské evropské

Společenské vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		filozofie
Materialistická koncepce (Marx)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Pozitivismus Iracionalismus (Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Vývoj filozofického myšlení ve 20. století		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách charakterizuje filozofické proudy 20. století
Pragmatismus (James, Dewey)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Fenomenologie (Husserl)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Existencialismus (Heidegger, Sartre, Camus, Buber, Jaspers, Levinas)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Filozofie života (Bergson, Dilthey)		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Moderní směry ve filozofii s důraz		chápe proměny filozofického myšlení v dějinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie a ekologie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Ve výuce žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou vhodně zapojeni do</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedení k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do 2 částí –ekologie a biologie. Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium: 2.ročník – 1 hodina (ekologie a biologie)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, dovede analyzovat a řešit problémy, aplikovat poznatky v běžném životě</p> <p>Komunikativní kompetence: Je schopen pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních, posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).</p> <p>Matematické kompetence: Je schopen používat správné chemické a fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemikáliemi a ostatními nebezpečnými látkami a dále se řídí předpisy chránící zdraví při práci.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: V budoucí praxi se snažit využívat získané teoretické poznatky.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Pochopení přínosu fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví. Zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje, který neničí lidskou civilizaci. Pozitivní postoj k přírodě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen: najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy rozvíjet vyjadřovací schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku vystihnout jádro problému rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací schopnost samostatného úsudku schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie</p>

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy biologie:		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost, zdraví a nemoc.</p>		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		objasní význam genetiky
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
<p>Ekologie: základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny.</p>		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		posuzuje význam životního prostředí na chov hospodářských zvířat a následně na kvalitu živočišných výrobků
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
<p>Člověk a životní prostředí: vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</p>		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.9 Somatologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Somatologie člověka
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Studenti by měli mít znalosti o " fungování" svého těla - chápou souvislost pohybového aparátu s oběhovou, dýchací a nervovou soustavou. Znají základní svalové skupiny, anatomické pojmy a umí pojmenovat pohyby v kloubech. Pochopí fungování těla při zátěži, základy regenerace, význam výživy, vitamínů a minerálů. Chápou základy fyziologie dýchání a oběhového systému. Umí rozlišit základní somatotypy a jejich využití pro jednotlivé sporty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Somatologie člověka
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařadit i praktické činnosti - např. měření podkožního tuku, výpočet BM indexu, měření tepové frekvence po zátěži, vitální kapacity plic.
Způsob hodnocení žáků	Převládá písemné zkoušení formou testů a ústní orientační zkoušení.

Somatologie člověka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Sagitální, frontální a transversální rovina.		Dělení lidského těla podle anatomických rovin.
Kosterní soustava - hlavní kosti, vazy a klouby.		Základní skladba lidského těla.
		Pohybový aparát - kostra + svalstvo
		Hlavní klouby a možné pohyby.
Rozdělení tělesné vody		Fyziologie tělních tekutin
Krev -složení, funkce, krevní skupiny		Fyziologie tělních tekutin
Fyziologie dýchání - ventilace, dechový objem, vitální kapacita, dýchací svaly		Oběhová, dýchací a nervová soustava.
Fyziologie svalstva - typy svalů, vlastnosti svalů, svalová síla, svalová práce, svalový výkon, svalová únava.		Hlavní svalové skupiny
Hlavní skupiny kosterních svalů.		Hlavní svalové skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Somatologie člověka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce krevního oběhu		Fyziologie srdce a krevního oběhu
Funkční morfologie srdce		Fyziologie srdce a krevního oběhu
Srdeční výdej a jeho měření / minutový objem, tepová frekvence /		Fyziologie srdce a krevního oběhu
Bazální metabolismus, energetický metabolismus.		Metabolismus
Výživa a její funkce		Fyziologie výživy, vitamínů a minerálů.

Somatologie člověka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Základní živiny / cukry, tuky, bílkoviny /		Fyziologie výživy, vitamínů a minerálů.
Vitaminy, poruchy příjmu potravy.		Fyziologie výživy, vitamínů a minerálů.
Antigen, zánět, imunizace, poruchy imunity		Imunitní systém
tělesná teplota, tvorba a výdej tepla, pot, regulace tělesné teploty		Termoregulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.10 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy přírodních věd přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Ve výuce žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou vhodně zapojeni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy přírodních věd v prvním ročníku je rozdělen do 2 částí – chemie, fyzika. V druhém ročníku je předmět rozdělen rovněž do dvou částí, tj. ekologie a biologie.</p> <p>Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium: 1.ročník – 2 hodiny přírodních věd</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B • Fyzikální vzdělávání C
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, dovede analyzovat a řešit problémy, aplikovat poznatky v běžném životě</p> <p>Komunikační kompetence: Je schopen pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních, posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).</p> <p>Matematické kompetence: Je schopen používat správné chemické a fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemikáliemi a ostatními nebezpečnými látkami a dále se řídí předpisy chránící zdraví při práci.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: V budoucí praxi se snažit využívat získané teoretické poznatky.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Pochopení přínosu fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví. Zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje, který neničí lidskou civilizaci. Pozitivní postoj k přírodě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy rozvíjet vyjadřovací schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku vystihnout jádro problému rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí</p> <p>jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické</p> <p>učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)</p> <p>dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků</p> <p>pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.</p> <p>Hodnotí se:</p> <p>správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací</p> <p>schopnost samostatného úsudku</p> <p>schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie</p>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie: chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika,	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
	pochopí vztahy a zákonitosti v periodické soustavě prvků	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
periodická soustava prvků, chemické reakce, chemické rovnice.		
Anorganická chemie: názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě		vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny
Organická chemie: základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě.		zná zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie: chemické složení živých organismů, přírodní látky, biochemické děje.		zná zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje
Mechanika: pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony a gravitace, mechanická práce a energie, tlakové síly a tlak v tekutinách		rozlišit druhy pohybu a řeší jednoduché druhy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa a působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona Zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika: teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v technické praxi
Elektřina a magnetismus: elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, magnetické pole, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu.		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popis magnetického pole řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše elektrické pole
Vlnění a optika: mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zrcadla, čočky, oko, druhy elektromagnetického záření.		řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu: model atomu, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití.		popíše strukturu elektronového obalu atomu
		popíše stavbu atomového jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír: slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie.		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět matematika vybavuje žáky myšlenkovým a výpočetním aparátem pro vzdělávání v odborných předmětech, hlavně má ale funkci všeobecně vzdělávací. Rozvíjí schopnost žáka systematicky řešit problémy v různých životních situacích (odborné vzdělávání, další studium, budoucí zaměstnání, osobní život). Na všeobecné úrovni vede žáka k víře v řešitelnost problémů, k sebedůvěře v tomto směru a

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>k důslednému a uspořádanému způsobu uvažování v širších souvislostech. Na konkrétnější úrovni ho vybavuje nástroji pro vlastní řešení široké škály problémů zejména finančního a technického charakteru.</p> <p>Výběr učiva přibližně pokrývá látku, kterou by měl absolvent ovládat při přechodu na vysokoškolskou úroveň vzdělání. Hloubka probíraného učiva je však variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacíh hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj představivosti • dovednost analyzovat a řešit problémy • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory • souvislá a srozumitelná formulace myšlenek • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) <p>Organizačně se výuka matematiky opírá o tradiční výukové metody frontálního vyučování. Důraz je kladen na motivační fázi, kdy je třeba posílit ochotu žáka přijmout dané učivo. Expozice je oproti tradiční přednáškové formě obohacena o aktivizující prvky řízené diskuse s žáky. Objevování a pochopení souvislostí je podporováno.</p> <p>Z hlediska časového je největší část předmětu (přes 75%) věnována fixaci, procvičování a prohlubování známých i nově získávaných dovedností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Matematické kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení (opakovací testy)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • písemné zkoušení souhrnné (čtvrtletní kontrolní práce) Hodnocení spočívá v kombinaci slovního hodnocení a známkování. Princip předmětu umožňuje exaktní bodové hodnocení testů s procentuálním vyjádřením úrovně jednotlivých známek (mimo jiné to v žácích posiluje některé vyučované dovednosti). V některých případech mohou být žáci vedeni k sebehodnocení. Hodnotí se: <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh • schopnost samostatného úsudku • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselné obory, základní početní operace	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel používá různé zápisy reálného čísla	
užití procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
základní množinové pojmy	zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
interval jako číselné množiny	zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
absolutní hodnota reálného čísla	objasní pojem absolutní hodnota	
Mocniny - celočíselný exponent, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	provádí operace s mocninami a odmocninami používá různé zápisy reálného čísla interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel	
N-tá odmocnina a početní úkony s odmocninami – usměrňování zlomků.	provádí operace s mocninami a odmocninami kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh řeší částečné odmocňování	
Operace s mocninami.	provádí operace s mocninami a odmocninami uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		řeší částečné odmocňování
Mocniny s racionálním exponentem.		provádí operace s mocninami a odmocninami
		uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou
		kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh
		řeší částečné odmocňování
Algebraické výrazy		vypočítá číselnou hodnotu výrazu
		ovládá vzorce pro výpočet $(a+b)^2$
Operace s mnohočleny, rozklady mnohočlenů vytýkáním a pomocí vzorců.		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
		použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic
Lomené výrazy a jejich úprava.		provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
Řešení lineární rovnice o jedné neznámé		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
Vyjádření neznámé ze vzorce.		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
		rozhodne o výběru vhodné metody pro řešení soustav lineárních rovnic
Soustavy lineárních rovnic o více neznámých.		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
		rozhodne o výběru vhodné metody pro řešení soustav lineárních rovnic
Slovní úlohy řešené rovnicemi.		aplikuje vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice a umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
Lineární nerovnice, soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé- def. obor.		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou – zákl. typ		aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení lineárních rovnic a nerovnic
Lineární funkce, graf lineární funkce.		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
Kvadratická funkce a její graf.		převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů
Řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice.		rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení
		aplikuje vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice a umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
Diskriminant kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu.		aplikuje vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice a umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
		převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů
Kvadratická nerovnice, její početní a grafické řešení		řeší graficky i početně kvadratické nerovnice
		převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Rovnice s neznámou pod odmocninou.		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic
Slovní úlohy.		používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh
Planimetrie - základní pojmy a jejich vztahy.		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
rovinné geometrické útvary a jejich vlastnosti.		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a určí jejich obvod a obsah řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf		rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot, sestrojí graf v kartézské soustavě souřadnic
vlastnosti funkce (monotonie, symetrie, periodičita)		rozumí pojmu funkce rostoucí, klesající
základní typy funkcí (lineární, lomená, mocninná) a jejich vlastnosti		rozlišuje jednotlivé základní druhy funkcí (lineární, lomená, mocninná), zná jejich vlastnosti
úlohy na hledání definičního oboru (opakování a použití různých typů nerovnic)		určuje definiční obor funkce
funkce inverzní		chápe logaritmus jako inverzi funkce exponenciální
exponenciální funkce		chápe logaritmus jako inverzi funkce exponenciální
logaritmus		chápe logaritmus jako inverzi funkce exponenciální
počítání s logaritmy		ovládá logaritmus jako výpočetní operaci
úhel, orientovaný úhel a jeho vlastnosti		rozliší velikost úhlu v obloukové i stupňové míře a ovládá vztah mezi nimi

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
stupňová a oblouková míra		rozliší velikost úhlu v obloukové i stupňové míře a ovládá vztah mezi nimi
definice a základní vlastnosti goniometrických funkcí		definuje goniometrické funkce obecného úhlu
goniometrické funkce obecného úhlu, jejich grafy		definuje goniometrické funkce obecného úhlu
vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice		zná základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi a dovede je použít při řešení jednoduchých rovnic
trigonometrie - pravoúhlý trojúhelník		používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka
trigonometrie - obecný trojúhelník (sinová, cosinová věta)		analyzuje zadání a řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a cosinové věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem posloupnost, různé způsoby zápisu		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky
aritmetická posloupnost		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh
geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh
užití posloupností - finanční matematika		prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pojmech finanční matematiky
složené úrokování		prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
střádání		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
umořování dluhu		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
souřadnice bodu v rovině a v prostoru		přiřadí bodu obraz v pravouhlé soustavě souřadnic
vzdálenost dvou bodů (délka úsečky)		použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky
střed úsečky		použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky
vektor a operace s vektory		popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem rozlíší rovnoběžné vektory (souhlasně i nesouhlasně rovnoběžné) určí souřadnice vektoru vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
přímka a její analytické vyjádření (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar obecné rovnice)		rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar obecné rovnice) analyzuje zadání a využívá různá vyjádření přímky pro řešení
vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky analyzuje zadání a využívá různá vyjádření přímky pro řešení
kuželosečky, úprava rovnice na středový tvar		je seznámen s pojmem kuželosečka a zná druhy kuželoseček převádí rovnici kuželosečky do středového tvaru
vzájemná poloha přímky a kuželosečky		řeší úlohy o vzájemné poloze kuželosečky a přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní stereometrické pojmy	orientuje se v základních stereometrických pojmech	
polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny	
povrch a objem základních těles (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	určuje rozměry, povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
faktoriál jako matematická operace	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
variace a permutace	užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a kombinací bez opakování	
kombinace	užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a kombinací bez opakování	
vlastnosti kombinačních čísel	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
četnost a pravděpodobnost náhodného jevu	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	
statistika - základní pojmy	ovládá základní statistické pojmy (hromadná data, statistická jednotka, statistický soubor, četnost absolutní a relativní)	
zpracování hromadných dat, třídění, zobrazení	čte, vyhodnocuje a dovede sestavit tabulky, grafy a diagramy se statistickými daty	
charakteristiky úrovně a variability	čte, vyhodnocuje a dovede sestavit tabulky, grafy a diagramy se statistickými daty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.12 Metodika tělesné výchovy a sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Metodika tělesné výchovy a sportu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo je členěno do tematických celků: atletika, sportovní gymnastika, sportovní hry, posilování. Do všech vyučovacích hodin jsou zařazovány průpravná, kondiční, vyrovnávací a kompenzační cvičení. Hodiny jsou především zaměřeny na správnou metodiku nácviku a provedení jednotlivých cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována převážně formou praxe, v podzimním a jarním období převážně na venkovních hřištích, v zimním období v tělocvičně, v hale a posilovně. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech studentů s maximálním využitím daného času. Součástí vzdělání je účast studentů na sportovních soutěžích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obecné cíle: Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury, o pravidlech, technice provedení jednotlivých činností a metodice jejich nácviku. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času a povolání. Důraz na myšlenku fair play, uplatnění i v mimosportovních oblastech.

Název předmětu	Metodika tělesné výchovy a sportu
	Rozvoj vzájemné spolupráce a ochoty pomoci druhému v tréninku, v soutěži i ve hře. Rozvoj sebeovládání ve vypjatých situacích, které sport, ale i běžný život přináší. Schopnost rozhodovat se a vyhodnocovat dané situace pod tlakem a v časovém presu a transfer do mimosportovní oblasti.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení bereme na zřetel: 1. Přístup k předmětu a snahu o splnění kladených požadavků 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie a metodiky 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech 4. Výkonnost

Metodika tělesné výchovy a sportu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, zásady bezpečnosti při tělesné výchově a sportu, zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení, metodiky nácviku pohybových dovedností	uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), osvojí si metodiku nácviku určených pohybových dovedností	
gymnastika: metodika nácviku gymnastických cvičení	osvojí si na metodiku nácviku gymnastických cvičení osvojí si záchranu a dopomoc při cvičení osvojí si základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím	
lehká atletika: pravidla LA závodů, metodika nácviku startů a běhu	osvojí si základní pravidla běžeckých závodů, osvojí si základní techniku startů a běhu seznámí se s metodikou nácviku startů a běhu zdokonaluje se v běhu na krátké a dlouhé vzdálenosti	
odbíjená: metodika nácviku herních činností jednotlivce	seznámí se s metodikou nácviku a procvičuje hčj, vyhodnocuje herní situace a používá nejvhodnější z nich, dokáže využívat pravidla volejbalu při hře a zdokonaluje se v rozhodování na základní úrovni, je schopen rozpoznat základní chyby v technice a ví jak je odstranit	
basketbal a streetbal: metodika nácviku herních činností jednotlivce	seznámí se s metodikou nácviku a procvičuje hčj a využívá je při hře, zvládá pravidla basketbalu a streetbalu, rozpoznává základní chyby v technice hčj, snaží se je odstraňovat	

Metodika tělesné výchovy a sportu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		je schopen rozhodovat hru na základní úrovni
cvičení v posilovně: metodika cvičení pro jednotlivé svalové skupiny		vysvětlí zdravotní hlediska a metodiku nácviku cvičení, motivaci ke cvičení, rozšíří si zásobník cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Metodika tělesné výchovy a sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech, vysvětlí funkci svalově kosterního aparátu, uplatňuje vyrovnávací cvičení pro oblast páteře a základní cvičení pro jednotlivé svalové cvičení, techniku cvičení, dýchání, počet opakování , série, zpevňování, uplatňuje pohybové činnosti, které rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost, sestavuje individuální trénink: úvodní část, strečink, vlastní cvičení, závěr, vysvětlí zásady správné výživy: bílkoviny, cukr, tuky,
Gymnastika: metodika nácviku akrobacie, přeskoků, cvičení na kladině, cvičení s hodbou		základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech, vysvětlí funkci svalově kosterního aparátu, uplatňuje vyrovnávací cvičení pro oblast páteře a základní cvičení pro jednotlivé svalové cvičení, techniku cvičení, dýchání, počet opakování , série, zpevňování, uplatňuje pohybové činnosti, které rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost, sestavuje individuální trénink: úvodní část, strečink, vlastní cvičení, závěr, vysvětlí zásady správné výživy: bílkoviny, cukr, tuky, zdokonaluje osvojené dovednosti, zaměří se na správnou metodiku nácviku gymnastických cvičení, používá záchranu a dopomoc při cvičení, zdokonaluje se v kondičním cvičení s náčiním a nářadím, osvojené dovednosti sestavuje do jednoduchých sestav
Atletika: metodika nácviku startů a běhu		rozšíří si metodikou nácviku atletických dovedností, uplatňuje základní pravidla závodů, vylepšuje výkonnost v běhu na krátké a dlouhé vzdálenosti

Metodika tělesné výchovy a sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sportovní hry: volejbal, basketbal, streetbal: metodika nácviku herních činností jednotlivce, herních kombinací a systémů		rozšíří si metodikou nácviku hčj, herních kombinací a systémů, upevňuje si nabyté dovednosti a znalosti, opravuje základní chyby a provinění proti pravidlům hry, rozhoduje při utkáních
Sportovní hry: florbal, kopaná, futsal: metodika nácviku herních činností jednotlivce		seznámí se s metodikou nácviku a procvičuje hčj, vyhodnocuje herní situace a používá nejvhodnější z nich, dokáže využívat pravidla při hře, je schopen rozpoznat základní chyby v technice a ví jak je odstranit
Základy dalších sportovních her: softbal, ringo, frisbee, stolní tenis, tenis, nohejbal, tenis, badminton - metodika nácviku		seznámí se s metodikou nácviku daných her
Cvičení v posilovně: metodika cvičení pro jednotlivé svalové skupiny, příklady individuální stavby tréninku		vysvětlí zdravotní hlediska a metodiku nácviku cvičení a provedení jednotlivých cvičení, motivaci ke cvičení, rozšíří si zásobník cvičení, sestavuje si tréninkový plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo je členěno do tematických celků: atletika, sportovní gymnastika, sportovní hry, úpoly, testy pohybových dovedností, posilování. Plavání, bruslení, lyžování a snowboarding jsou zařazovány dle podmínek a zájmu žáků. Do všech vyučovacích hodin jsou zařazovány průpravná, kondiční, vyrovnávací a kompenzační cvičení. Žáci jsou průběžně seznamováni steoretickými poznatky z tělesné výchovy a sportu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidly, bezpečností a hygienou v tělesné výchově a sportu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Výuka je realizována převážně formou praxe, dvě hodiny týdně v 1. až 4. ročníku v podzimním a jarním období převážně na venkovních hřištích, v zimním období v tělocvičně, v hale a posilovně. Lyžařské kurzy probíhají na českých i zahraničních horách, sportovní kurzy ve sportovních zařízeních. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek s využitím audiovizuální techniky.</p> <p>Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech studentů s maximálním využitím daného času.</p> <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny studenty, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.</p> <p>Součástí vzdělání je účast studentů na sportovních soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Obecné cíle:</p> <p>Navození kladného vztahu k pohybovým aktivitám, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivace pro zdravý životní styl.</p> <p>Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury, o pravidlech, technice provedení jednotlivých činností a metodice jejich nácviku</p> <p>Přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním.</p> <p>Důraz na myšlenku fair play, uplatnění i v mimosportovních oblastech.</p> <p>Rozvoj vzájemné spolupráce a ochoty pomoci druhému v tréninku, v soutěži i ve hře.</p> <p>Rozvoj sebeovládání ve vypjatých situacích, které sport, ale i běžný život přináší.</p> <p>Schopnost rozhodovat se a vyhodnocovat herní situace pod tlakem a v časovém presu a transfer do mimosportovní oblasti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti jednotlivých studentů vzhledem k věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení posuzujeme:</p> <p>1. Přístup k předmětu a snahu o splnění kladených požadavků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech 4. Výkonnost

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, zásady bezpečnosti při tělesné výchově, zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení Zdravověda, buňka, biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, základní životní funkce, život ohrožující stavy, bezvědomí, šok, zlomeniny, popáleniny a omrzliny, úpal a úžeh, základná obvazová technika, polohování a transport raněného	uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi, uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost, charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci	
Gymnaastika:akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo a jejich obměny, stoj na lopatkách, na rukou, přemet stranou, skoky, dálkový, nůžkový, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů přeskok: roznožka přes kozu na šíř a na dél, skrčka přes kozu na šíř kruhy: překoty, svis střemhlav, komíhání, houpání, seskok u záhupu kladina - dívky: chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, poskoky, vazby a sestavy z osvojených dovedností cvičení s hudbou - dívky: aerobik a jeho formy, tance švihadla - přeskoky na místě a z místa, vazby v sestavách	uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi, uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost, charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		<p>pomoci</p> <p>osvojí si základní cviky a jednoduché sestavy, osvojí si záchranu a pomoc při cvičení, osvojí si základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím,</p>
<p>Atletika: běh na krátké a dlouhé vzdálenosti, starty, běžecká abeceda</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi, uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost, charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>osvojí si základní techniku startů a běhu dosáhne přiměřené výkonnosti při běhu na krátké a dlouhé vzdálenosti</p>
<p>Testy pohybových dovedností: ohebnost, člunkový běh 4x 10 m, dálka z místa, šplh, sed - leh, přeskoky přes švihadlo</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi, uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost, charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>prokáže úroveň tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií, porovná výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>Sportovní hry: volejbal: pravidla volejbalu, zákl. volejbalový postoj, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, spodní podání, vrchní podání, herní funkce jednotlivých hráčů, přihrávka a nahrávka, postavení hráčů v poli pro útok a pro obranu</p>		<p>vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi,</p> <p>uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace),</p> <p>vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost,</p> <p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>osvojí si hčj, vyhodnocuje herní situace a používá nevhodnější z nich, osvojí si pravidla volejbalu a je schopen rozhodovat hru na amatérské úrovni, je schopen rozpoznat základní chyby v technice a ví jak je odstranit</p>
<p>Sportovní hry: basketbal: pravidla basketbalu, driblink, zastavení s míčem, přihrávka obouruč, uvolnění hráče bez míče, vrchní střelba jednoruč ze země, dvojtakt, uvolnění hráče s míčem, útočné kombinace založené na přihrávce (hod' a běž), clonění, zónová obrana.</p> <p>Streetball a jeho specifika</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi,</p> <p>uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace),</p> <p>vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost,</p> <p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>osvojí si hčj a je schopen je účelně využít při hře, osvojí si pravidla basketbalu a streetbalu, rozpoznává základní chyby v technice hčj a snaží se je odstraňovat</p>
<p>Základy dalších sportovních her: kopaná, florbal, softball, ringo, frisbee, stolní tenis, tenis, badminton</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		<p>sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi, uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost, charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>seznámí se se základními pravidly a herními činnostmi, vytváří zásobník her pro vnitřní i venkovní prostředí</p>
<p>Cvičení v posilovně: problematika současného životního stylu (hypokineze, svalová nedostatečnost a nerovnováha, druhy oslabení, správné držení těla, svalový tonus), funkce svalově kosterního aparátu (páteř, svalový korzet, rotátory a vzpřimovače, správné postavení pánve, ramenní kloub, hrudník, krční páteř), vyrovnávací cvičení pro oblast páteře (spínální cvičení, hyperextenze, cvičení na kladkách se speciálními adaptéry), cvičení začátečníka (základní cvičení pro jednotlivé svalové skupiny, technika cvičení, dýchání, počet opakování, série), zpevňovací období</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi, uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace), vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost, charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>seznámí se se zdravotním hlediskem cvičení, motivací je pěkně tvarovaná postava, osvojí si zásobník vyrovnávacích cvičení pro oblast páteře a jednotlivé svalové skupiny: prsní svalstvo, zádové svalstvo, ramena, paže, břicho, vzpřimovače trupu, svaly nohou</p>
<p>Plavání (dle možností): základní splývavá poloha, technika prsařského záběru, technika kraulového záběru, základy zanoření (kachní ponor)</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		<p>uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace),</p> <p>vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost,</p> <p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle</p> <p>charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>osvojí si uvedené plavecké způsoby a plavání pod vodou</p>
<p>Bruslení (dle možností): základní technika odrazu, brzdění, jízda na vnitřní hraně, jízda vzad, nácvik přešlapování vpřed a vzad</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi,</p> <p>uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace),</p> <p>vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost,</p> <p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu, popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle</p> <p>charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci</p> <p>osvojí si základy jízdy na bruslích</p>
<p>Lyžařský kurz: sjezdový výcvik, výcvik na snowboardu pro zájemce</p>		<p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při tělesné výchově (nosí cvičební úbor, odkládá si šperky při TV, řídí se pokyny učitele při organizaci sportovních činností, vysvětlí zásady dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních a uplatňuje je v praxi,</p> <p>uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) a význam péče o tělo po pohybové činnosti (protažení, hygiena, relaxace),</p> <p>vysvětlí vliv alkoholu, kouření a drog na organismus a pohybovou činnost, výkonnost a tělesnou zdatnost,</p> <p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánů v lidském těle charakterizuje zásady správné výživy a zdravý životní styl, osvojí si základy první pomoci
		seznámí se se základními pravidly pobytu na horách a pohybu na sjezdovkách a snowboardu, seznámí se s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, seznámí se a v praxi si vyzkouší mazání lyží a snowboardů a jejich ošetřování, seznámí se s vývojem lyží, s historií lyžování, osvojí si metodiku sjezdového lyžování, snowboardingu, smykový oblouk a carving, základy jízdy na snowboardu, seznámí se se základními znalostmi o pořádání sjezdových závodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky (průběžně): odborné názvosloví, komunikace, pohybové činnosti rozvíjející rychlost, sílu a vytrvalost, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, problematika současného životního stylu, zásady správné výživy, první pomoc		rozumí a používá základní terminologické výrazy, uvědomuje si funkci svalově kosterního aparátu, osvojí si vyrovnávací cvičení pro oblast páteře a základní cvičení pro jednotlivé svalové cvičení, techniku cvičení, dýchání, počet opakování, série, zpevnování, osvojí si pohybové činnosti, které rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost, naučí se sestavovat individuální trénink: úvodní část, strečink, vlastní cvičení, závěr, uvědomuje problémy současného životního stylu, hypokineze, svalová nedostatečnost a nerovnováha, druhy oslabení, umí určit, které pohybové činnosti jsou zdravé prospěšné, co je naopak zdraví škodlivé, uvědomuje si význam bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v různém prostředí a za různých podmínek, vysvětlí zásady správné výživy: bílkoviny, cukr, tuky, dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc především při úrazech vzniklých při tělesné výchově a sportu - umí volit správné oblečení pro daný sport a počasí
Gymnastika: akrobacie: kotouly a jejich obměny, stoj na lopatkách, na ruce,		zdokonaluje osvojené dovednosti z prvního ročníku, zaměří se na techniku a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>přemet stranou, cvičení bez náčiní, chůze, běh, poskoky, valčíkový krok, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů přeskok: roznožka přes kozu na šíř a na dél, skrčka přes kozu na šíř kruhy: překoty, svis střemhlav, komíhání, houpání, seskok u záhupu kladina - dívky: chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, poskoky, vazby a sestavy z osvojených dovedností cvičení shudbou - dívky: aerobik a jeho formy, tance švihadla: přeskoky na místě a z místa, vazby v sestavách</p>		<p>estetiku gymnastických cvičení, používá záchranu a pomoc při cvičení, zdokonaluje se v kondičním cvičení s náčiním a nářadím, osvojené dovednosti sestavuje do jednoduchých sestav</p>
<p>Úpoly: pády, základy sebeobrany</p>		<p>osvojí si úpolová cvičení a základní techniky porazů a znehybnění soupeře, používá protahovací a dechová cvičení, naučí se základy techniky postojů a úderů, seznámí se s psychologickými aspekty možného konfliktu s trestní odpovědností a možnostmi psychologického řešení vzniklé situace a prevencí předcházení konfliktních situací, seznámí se se základními obrannými technikami v případě napadení</p>
<p>Atletika: běh na krátké a dlouhé vzdálenosti, starty, běžecká abeceda, osvojí si základní pravidla běžeckých závodů, seznámí se se zásadami sportovního tréninku</p>		<p>zdokonaluje osvojené dovednosti z prvního ročníku, osvojí si základní pravidla běžeckých závodů, používá metodiku postupu pro získání atletických dovedností, vylepšuje výkonnost v běhu na krátké a dlouhé vzdálenosti</p>
<p>Testy pohybových dovedností: ohebnost, člunkový běh 4x 10 m, dálka z místa, šplh, sed-leh, přeskoky přes švihadlo</p>		<p>prokáže úroveň tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií, porovná výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z prvního ročníku, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>
<p>Sportovní hry: volejbal: pravidla volejbalu, zákl. volejbalový postoj, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace basketbal: pravidla basketbalu, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy streetball a jeho specifika</p>		<p>upevňuje si nabyté dovednosti a znalosti z prvního ročníku: rozpoznává základní chyby a provinění proti pravidlům hry, rozhoduje utkání, při hře se chová fair play</p>
<p>Sportovní hry: florbal: pravidla, držení hole, vedení míče na forhend i na backhand, přihrávka švihem z forhendové i backhandové strany, zpracování přihrávky jdoucí po zemi, uvolnění hráče bez míče, střelba švihem z forhendu, přihrávka vzduchem, zpracování přihrávky letící vzduchem, uvolnění hráče s míčem, střelba z backhandu, činnosti brankáře, kombinace založené na přihrávce, obranné kombinace (zajišťování, přebírání)</p>		<p>osvojí si všechny uvedené hčj, učí se vyhodnocovat herní situace a podle nich použít nevhodnější z nich, osvojí si pravidla florbalu, učí se rozpoznávat základní chyby v technice a snaží se je odstraňovat</p>
<p>Sportovní hry: kopaná: pravidla kopané a futsalu, herní činnosti jednotlivce, vedení míče, technika kopu placírkou, nártem, zpracování míče, přihrávka oběma nohama,</p>		<p>osvojí si všechny uvedené hčj, dívky v omezené míře, učí se vyhodnocovat herní situace a podle nich použít nevhodnější z nich, osvojí si pravidla kopané, učí se</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
střelba po přihrávce, činnosti brankáře, centrování, zpracování letícího míče, uvolnění hráče bez míče a s míčem, útočné kombinace založené na přihrávce, obranné kombinace		rozpoznávat základní chyby v technice a snaží se je odstraňovat
Základy dalších sportovních her: softbal, ringo, frisbee, stolní tenis, tenis, nohejbal, tenis, badminton, hry a soutěže pro seznámení, spolupráci, důvěru		seznámí se se základními pravidly a herními činnostmi, učí se rozhodovat a organizovat turnaje v uvedených hrách, vytváří si zásobník her pro vnitřní i venkovní prostředí
Cvičení v posilovně: příklady individuální stavby tréninku, zásady zdravé výživy, zásobník základních cvičení pro jednotlivé svalové skupiny, rozbor jednotlivých cvičení		rozšíří si znalosti o cvičení speciálně zaměřená na všechny části základních svalových skupin, bohatý zásobník jednotlivých cvičení aplikuje do vlastního tréninku se zaměřením na tvarování jednotlivých svalových skupin s důrazem například na posílení, odbourání přebytečného tuku, vyrovnaní svalových disbalancí nebo odstranění některých pohybových problémů, např. bolesti kolen, zad, atd.
Plavání(dle možností): technika prsařského záběru, technika kraulového záběru		upevňuje si nabyté dovednosti a znalosti z prvního ročníku
Bruslení (dle možností)		upevňuje si nabyté dovednosti a znalosti z prvního ročníku
Výběrový lyžařský kurz: sjezdový výcvik, výcvik na snowboardu		upevňuje si nabyté dovednosti a znalosti z prvního ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky: terminologie pohybových činností, pohybové činnosti rozvíjející rychlost, sílu a vytrvalost, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, problematika současného životního stylu, zásady správné výživy, první pomoc, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, negativní jevy ve sportu		rozumí a používá základní terminologické výrazy, uvědomuje si funkci svalově kosterního aparátu, používá vyrovnávací cvičení pro oblast páteře a základní cvičení pro jednotlivé svalové cvičení, techniku cvičení, dýchání, počet opakování , série, zpevnování, rozšiřuje pohybové činnosti, které rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost, zapojuje se do přípravy a organizace soutěží a turnajů a zpracuje dokumentaci, zapojuje se do rozhodování a zapisování turnajů a soutěží, sestavuje si individuální trénink, uvědomuje si problémy současného životního stylu, umí určit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, co je naopak zdraví škodlivé,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>uvědomuje si význam bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v různém prostředí a za různých podmínek, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, vysvětlí zásady správné výživy, uvědomuje si negativní vliv dopingů na organismus sportovce, dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc především při úrazech vzniklých tělesné výchově a sportu</p>
<p>Gymnastika: akrobacie: kotouly a jejich obměny, stoj na lopatkách, na rukou, přemet stranou, cvičení bez náčiní – chůze, běh, poskoky, valčíkový krok, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů přeskok: roznožka přes kozu na šíř a na dél, skrčka přes kozu na šíř kruhy: překoty, svis střemhlav, komíhání, houpání, seskok u záhupu kladina: dívky - chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, poskoky, vazby a sestavy z osvojených dovedností cvičení s hudbou - dívky: aerobik a jeho formy, tance švihadla: přeskoky na místě a z místa, vazby v sestavách</p>		<p>uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, zdokonaluje osvojené dovednosti z předchozích ročníků, zaměřuje se na techniku a estetiku gymnastických cvičení, používá záchranu a pomoc při cvičení, osvojené dovednosti sestavuje do složitějších sestav s využitím doplňujících cviků, dívky si samostatně připravují cvičení s hudbou</p>
<p>Úpoly: pády, základy sebeobrany</p>		<p>si zdokonalí úpolová cvičení a základní techniky porazů a znehybnění soupeře, používá protahovací a dechová cvičení, naučí se základy techniky postojů a úderů, seznámí se s psychologickými aspekty možného konfliktu s trestní odpovědností a možností psychologického řešení vzniklé situace a prevencí předcházení konfliktních situací, zopakuje si základní obranné techniky v případě napadení</p>
<p>Atletika: běh na krátké a dlouhé vzdálenosti, starty, běžecká abeceda, organizace LA závodů</p>		<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony, zdokonaluje osvojené dovednosti z předchozích ročníků, zopakuje si základní pravidla běžeckých závodů, zdokonaluje základní techniku startů a běhu, používá metodiku postupu pro získání atletických dovedností, vylepšuje výkonnost v běhu na krátké a dlouhé vzdálenosti, dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu</p>
<p>Testy pohybových dovedností: ohebnost, člunkový běh 4x 10 m, dálka z místa, šplh, sed-leh, přeskoky přes švihadlo</p>		<p>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, výsledky jiných studentů a se svými výsledky z minulých let, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>
<p>Sportovní hry: volejbal, košíková: pravidla, základní postoj, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy streetball a jeho specifika</p>		<p>si upevňuje nabyté dovednosti a znalosti z předchozích ročníků, rozhoduje a organizuje turnaje v uvedených hrách</p>
<p>Sportovní hry: florbal, kopaná, futsal: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy, rozhodování hry</p>		<p>upevní si všechny uvedené hčj, učí se vyhodnocovat herní situace a podle nich použít nejvhodnější z nich, upevní si pravidla a je schopen rozhodovat hru na</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		amatérské úrovni, učí se rozpoznávat základní chyby v technice a snaží se je odstraňovat
Sportovní hry: kopaná: pravidla kopané, futsalu, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace		upevní si všechny uvedené hčj, učí se vyhodnocovat herní situace a podle nich použít nevhodnější z nich, upevní si pravidla a je schopen rozhodovat hru na amatérské úrovni, učí se rozpoznávat základní chyby v technice a snaží se je odstraňovat
Základy dalších sportovních her: softbal, ringo, frisbee, stolní tenis, nohejbal, tenis, badminton, hry a soutěže pro seznámení, spolupráci, důvěru		zdokonaluje se v základních pravidlech a herních činnostech, učí se rozhodovat a organizovat turnaje v uvedených hrách, vytváří si zásobník her pro vnitřní i venkovní prostředí
Cvičení v posilovně: zásady teorie posilování, příklady individuální stavby tréninku, zásady zdravé výživy, vlastní tréninkový plán, tréninkový deník, zásobník základních cvičení pro jednotlivé svalové skupiny, rozbor jednotlivých cvičení, posilovací metody, opakované série, konstantní zátěž, změny zátěže, supersérie		rozšíří si znalosti o cvičení speciálně zaměřená na všechny části základních svalových skupin, bohatý zásobník jednotlivých cvičení aplikuje do vlastního tréninku se zaměřením na tvarování jednotlivých svalových skupin s důrazem například na posílení, odbourání přebytečného tuku, vyrovnaní svalových disbalancí nebo odstranění některých pohybových problémů, např. bolesti kolen, zad, atd.
Plavání (dle možností: technika prsašského s kraulového záběru, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		rozvíjí si nabyté dovednosti a znalosti předchozích ročníků
Bruslení (dle možností)		rozvíjí si nabyté dovednosti a znalosti předchozích ročníků
Výběrový lyžařský kurz (5 –7 dnů): sjezdový výcvik, výcvik na snowboardu, dle zájmu		rozvíjí si nabyté dovednosti a znalosti předchozích ročníků

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky: význam pohybu na zdraví, postavu, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci, první pomoc		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a sportu, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera, objasní vliv kouření, alkoholu a jiných závislostí na zdraví, umí vysvětlit úlohu státu při ochraně zdraví obyvatel, umí vytvořit tréninkový plán pro rozvoj tělesné zdatnosti ale i pro regeneraci a relaxaci organismu, ovládá pravidla sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Gymnastika: akrobacie, přeskok, kruhy, kladina - dívky, cvičení s hudbou - dívky švihadla, společenský tanec, nácvik skladby na MP		uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, zdokonaluje osvojené dovednosti z předchozích ročníků, zaměří se na techniku a estetiku gymnastických cvičení, používá záchranu a pomoc při cvičení, osvojené dovednosti sestavuje do složitějších sestav s využitím doplňujících cviků, dívky si samostatně připravují cvičení s hudbou, ovládá společenský tanec, připravuje a nacvičuje sestavu pro vystoupení na maturitním plesu
Atletika: běh na krátké a dlouhé vzdálenosti, starty, běžecká abeceda, pravidla LA závodů		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony, zdokonaluje osvojené dovednosti z předchozích ročníků, ovládá základní pravidla běžeckých závodů, zapojí se do organizování a pořádání LA závodů
Testy pohybových dovedností: ohebnost, člunkový běh 4x 10 m, dálka z místa, šplh, sed-leh, přeskoky přes švihadlo		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, výsledky jiných studentů a se svými výsledky z minulých let, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Sportovní hry: volejbal, basketbal: pravidla, základní postoj, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy streetball a jeho specifika organizace turnajů		upevňuje si nabyté dovednosti a znalosti z předchozích ročníků, zapojuje se do organizace a pořádání turnajů, rozhoduje hru
Florbal, kopaná, futsal: pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy		upevní si všechny uvedené hčj, učí se vyhodnocovat herní situace a podle nich použít nevhodnější z nich, upevní si pravidla florbalu a je schopen rozhodovat hru na amatérské úrovni, učí se rozpoznávat základní chyby v technice a snaží se je odstraňovat, upevní si základní pravidla a herní činnosti
Základy dalších sportovních her: softbal, ringo, frisbee, stolní tenis, nohejbal, tenis, badminton, hry a soutěže pro seznámení, spolupráci, důvěru		upevňuje si základní pravidla a herní činnosti, rozhoduje a organizuje turnaje v uvedených hrách, rozšiřuje si zásobník her pro vnitřní i venkovní prostředí
Cvičení v posilovně: zásady teorie posilování, zásady zdravé výživy, vlastní tréninkový plán, tréninkový deník, zásobník základních cvičení pro jednotlivé svalové skupiny, rozbor jednotlivých cvičení, posilovací metody, příklady individuální stavby tréninku, tréninkové stavby pro různé věkové skupiny, příprava na zkoušku trenéra fitnees (vybraní studenti)		rozšíří si znalosti o cvičení speciálně zaměřená na všechny části základních svalových skupin, bohatý zásobník jednotlivých cvičení aplikuje do vlastního tréninku se zaměřením na tvarování jednotlivých svalových skupin s důrazem například na posílení, odbourání přebytečného tuku, vyrovnání svalových disbalancí nebo odstranění některých pohybových problémů – např. bolesti kolen, zad, atd., umí sestavit základní cvičební plán pro začátečníky, umí určit zátěž a počty opakování, má svůj vlastní cvičební plán a osvojuje si nejmodernější metody cvičení, pokračuje v individuálním přístupu ke cvičení a nejlepší se připravují na zkoušku trenéra fitnees

6.14 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, praxe a účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na Internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.</p> <p>Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí, kterou nahrazuje předmět praxe realizovaný formou fiktivní firmy. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.</p> <p>Výuka INT je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, prezentace školy na veřejnosti – Schola Pragensis -, den otevřených dveří.</p> <p>Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem rozvíjejí schopnosti studentů a zvyšují počítačovou gramotnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: <input type="checkbox"/> samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p>
	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: <input type="checkbox"/> efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: <input type="checkbox"/> vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <input type="checkbox"/> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <input type="checkbox"/> účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých <input type="checkbox"/> vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: <input type="checkbox"/> stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví <input type="checkbox"/> spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: <input type="checkbox"/> jednat odpovědně samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném <input type="checkbox"/> jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <input type="checkbox"/> vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci <input type="checkbox"/> uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí <input type="checkbox"/> chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <input type="checkbox"/> být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém</p>

Název předmětu	Informační technologie
	<p>kontextu</p> <p>☑ myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a diskutovat o ně s jinými lidmi</p> <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: ☑ optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení</p> <hr/> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: ☑ funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích ☑ zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy ☑ využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) ☑ správně používat a převádět jednotky ☑ provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu</p> <hr/> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.</p>

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ergonomie hygiena a bezpečnost práce v oblasti IKT	používá školní digitální techniku a školní počítače, pc síť a další zařízení v souladu se školním řádem a obecně závaznými předpisy	
pravidla chování, provoz učebny, školní řád provozu PC učeben	používá školní digitální techniku a školní počítače, pc síť a další zařízení v souladu se školním řádem a obecně závaznými předpisy	
Základy informatiky a teorie informace	objasní základní pojmy z oboru informačních technologií	
pojem informace	objasní základní pojmy z oboru informačních technologií	
analogová a digitální zařízení	objasní základní pojmy z oboru informačních technologií	
jednotky informace	objasní základní pojmy z oboru informačních technologií	
komprese dat	objasní základní pojmy z oboru informačních technologií	
ztrátová a bezztrátová	objasní základní pojmy z oboru informačních technologií	
informační zdroje a jejich kvalita	orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací	
zdroje informací a jejich vlastnosti	orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací	
vyhledávání informací	orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací	
katalog a fulltext	používá Internet jako otevřený informační zdroj	
	orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací	
Technické vybavení počítačů (hardware)	používá Internet jako otevřený informační zdroj	
	vysvětlí základní princip činnosti počítače	
	vysvětlí a porovná vlastnosti různých periferních zařízení	
vývoj počítačů	vysvětlí základní princip činnosti počítače	
historický přehled	vysvětlí základní princip činnosti počítače	
principy fungování, funkce a role základních komponent počítače	vysvětlí a porovná vlastnosti různých periferních zařízení	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
periferní zařízení		vysvětlí základní princip činnosti počítače vysvětlí a porovná vlastnosti různých periferních zařízení
běžná úložiště a záznamová média		vysvětlí základní princip činnosti počítače
vstupní a výstupní zařízení		vysvětlí a porovná vlastnosti různých periferních zařízení
hardwarové díly počítače podrobněji (procesor, operační paměť, ...)		vysvětlí základní princip činnosti počítače vysvětlí a porovná vlastnosti různých periferních zařízení
komunikační rozhraní		vysvětlí základní princip činnosti počítače vysvětlí a porovná vlastnosti různých periferních zařízení
ovladače		samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení vysvětlí základní princip činnosti počítače
Programové vybavení počítačů		rozlišuje OS a druhy softwaru
operační systémy a jejich funkce		rozlišuje OS a druhy softwaru
ovládání operačního systému (základní nastavení MS Windows, popis prostředí, uživatelská nabídka)		dokáže konfigurovat prostředí OS
soubor, složka		ovládá základní operace se soubory
druhy software		rozlišuje OS a druhy softwaru
autorská práva, licence a jejich druhy		orientuje se v problematice právních aspektů v oblasti používání softwaru
Textové editory a procesory		posoudí a nastaví parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla
vlastnosti textu a písma		zná a používá základní typografická pravidla
editor MS Word – interaktivní grafické prostředí		posoudí a nastaví parametry dokumentu
zahájení a ukončení práce, zápis, opravy a uložení textu		ovládá editaci a přímé formátování vytvoří nový dokument
formátování textu		ovládá editaci a přímé formátování ovládá tvorbu a využívá formátovacích stylů
vlastnosti odstavce		ovládá editaci a přímé formátování
záhlaví a zápatí		ovládá editaci a přímé formátování
tabulky		ovládá tvorbu tabulek
textová pole		vloží do textu obrázky a další objekty
vkládání obrázků a ostatních objektů		vloží do textu obrázky a další objekty

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
hromadná korespondence		dokáže využít vlastnosti hromadné korespondence
tabulátory		využívá možnosti práce s tabulátory
Internet		orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací používá Internet jako otevřený informační zdroj
informační zdroje		orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací používá Internet jako otevřený informační zdroj
internetový prohlížeč		používá Internet jako otevřený informační zdroj
informační zdroje na www		orientuje se ve výběru vhodného informačního zdroje k získání požadovaných informací
elektronická komunikace		pracuje s elektronickou poštou, vytvoří nový účet, využívá další funkce poštovního klienta (třídění, plánování, kontakty)
nastavení poštovního klienta		pracuje s elektronickou poštou, vytvoří nový účet, využívá další funkce poštovního klienta (třídění, plánování, kontakty)
Prezentace		orientuje se v prostředí prezentačního programu
prostředí prezentačního programu MS PowerPoint		orientuje se v prostředí prezentačního programu
zásady vytváření prezentace		zná oblasti použití prezentačních programů
lineární prezentace		zvládá tvorbu lineární prezentace
rozvržení snímku		umí nastavit základní vlastnosti snímku
základy animací		dovede doplnit snímky animačními prvky
multimediální prezentace		dovede doplnit prezentaci multimediálními prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Souborový operační systém	vystihne podstatu souborových OS	
	rozdělí programovou a uživatelskou správu souborů, rozlišuje jednotlivé atributy souborů	
správa souborů a atributy souborů	rozdělí programovou a uživatelskou správu souborů, rozlišuje jednotlivé atributy souborů	
souborové manažery	ovládá základní operace se soubory a adresáři v souborovém manažeru	
základní operace se soubory a adresáři	ovládá základní operace se soubory a adresáři v souborovém manažeru	
Tabulkový procesor	chápe podstatu tabulkového procesoru, zná oblasti jeho použití	
MS Excel	chápe podstatu tabulkového procesoru, zná oblasti jeho použití	
prostředí tabulkových procesorů	chápe podstatu tabulkového procesoru, zná oblasti jeho použití	
	orientuje se v prostředí TP	
tvorba tabulek	vytvoří a zformátuje tabulku	
formátování buněk	vytvoří a zformátuje tabulku	
nepodmíněné a podmíněné	vytvoří a zformátuje tabulku	
základní vzorce a funkce	umí vytvořit jednoduché vzorce a používat základní funkce	
absolutní a relativní odkaz	umí vytvořit jednoduché vzorce a používat základní funkce	
grafy a jejich úprava	prezentuje data z tabulek formou grafů	
kontingenční tabulka	dovede seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií	
	využívá možností kontingenční tabulky	
řazení dat	dovede seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií	
Databáze	zná výhody databází, dokáže uvést oblasti jejich použití	
základní pojmy a principy	zná výhody databází, dokáže uvést oblasti jejich použití	
struktura relační databáze	navrhne strukturu jednoduché databáze	
prostředí MS Access	navrhne strukturu jednoduché databáze	
vkládání a editace dat v tabulce	vytvoří tabulky databáze a upraví vlastnosti polí	
vyhledávací dotazy a filtrování	vytváří výběrové dotazy	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
formuláře a sestavy		dovede vytvořit a vytisknout požadované sestavy a formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačové sítě		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
topologie, rozlehlost a hierarchie PC sítí		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
aktivní a pasivní prvky sítě		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
Internet		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
historie		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
TCP/IP, IP adresy		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
DNS, domény		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy počítačových sítí
sdílení v sítích, online komunikace, výměna dat		zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a chápe rozdíl mezi jednotlivými

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		druhy počítačových sítí
		chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy
		umí se zapojit do online aplikací a využívat jejich služeb
Webové technologie		chápe webovou strukturu
tvorba webových stránek		chápe webovou strukturu
struktura webu		chápe webovou strukturu
princip značkovacího jazyka		rozumí principu značkovacího jazyka, uvědomuje si a používá strukturu HTML dokumentu i jeho vazbu na externí CSS soubor s definicí vzhledu stránek,
struktura XHTML dokumentu		uvědomuje si a používá strukturu HTML dokumentu i jeho vazbu na externí CSS soubor s definicí vzhledu stránek,
kaskádové styly		uvědomuje si a používá strukturu HTML dokumentu i jeho vazbu na externí CSS soubor s definicí vzhledu stránek,
základní příkazy a parametry HTML a CSS		zná přehledně základní příkazy a parametry HTML a CSS,
Bezpečný počítač a ochrana dat		vysvětlí a dovede minimalizovat rizika spojená s bezpečností práce na počítači definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačová grafika		vysvětlí základní pojmy počítačové grafiky

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
rastrová a vektorová grafika		vysvětlí základní pojmy počítačové grafiky
rozlíšení, barevná hloubka, barevné modely, formát souboru		vysvětlí základní pojmy počítačové grafiky
vektor - prostředí programu Inkspace nebo Zoner Callisto		porovná vlastnosti, způsoby pořízení a použití rastrové a vektorové grafiky
vektorová grafika - základní nástroje pro kresbu základních tvarů, práce s objekty		tvoří jednoduchou rastrovou a vektorovou grafiku
rastr - prostředí programu Malování		porovná vlastnosti, způsoby pořízení a použití rastrové a vektorové grafiky upraví fotografie
rastrová grafika - nástroje pro malbu, úprava fotografií		upraví fotografie tvoří jednoduchou rastrovou a vektorovou grafiku
Tvorba webových stránek		používá správně příkazy a parametry HTML a CSS
použití prvků HTML a CSS - prohlubování poznatků		používá správně příkazy a parametry HTML a CSS
webový server - umístění webových stránek (FTP přenos souborů)		chápe podstatu funkce webového serveru, dovede přenášet soubory prostřednictvím FTP
Algoritmizace, makra		vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti vysvětlí pojem makro
algoritmus, jeho vlastnosti, způsoby zápisu		vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti
záznam, uložení a spuštění makra v MS Word a Excel		zaznamená, pojmenuje a spustí zaznamenané makro
Programování s robotem Micro:bit XGO V2		Prezentuje výsledky: Popsat a prezentovat svůj projekt a program, vysvětlit jeho funkčnost a principy. Spolupracuje s ostatními: Pracovat v týmu na větším projektu a aktivně se podílet na jeho řešení.
Úvod do programování s micro:bitem: Seznámení s micro:bitem a jeho funkcemi.		Využíváá blokové programování: Samostatně a efektivně používá grafické programovací prostředí MakeCode. Aplikuje základní programové konstrukce: Rozumět a správně používá sekvence, cykly (opakování) a podmíněné větvení (if-then) pro řízení chování robota. Pracuje s proměnnými: Deklarovat a používá proměnné pro ukládání dat (např. hodnot ze senzorů, počítadla apod.).
Blokové programování v MakeCode: Základní bloky pro logické operace, proměnné, cykly a podmínky.		sestaví algoritmus řešení konkrétní jednoduché úlohy
Úvod do robotiky s XGO V2: Mechanická stavba a elektronické komponenty robota, jeho základní ovládání.		Ovládá robota: Naprogramovat robota XGO V2 k provádění základních pohybů (chůze, otáčení, tance). Využívá senzory: Naprogramovat robota tak, aby reagoval na vstupy ze senzorů

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		(např. gyroskop, dotykový senzor) a měnil své chování na základě těchto dat.
		Interakce se součástkami: Využívá další součástky robota, jako jsou LED diody, pro vizuální zpětnou vazbu nebo signalizaci.
		Analyzuje a navrhuje řešení: Rozložit složitý problém na menší, řešitelné kroky a navrhnout programový algoritmus.
		Ladí programy: Najít a opravit chyby (debuggovat) ve svém vlastním programu i v programech ostatních.
Řízení pohybu a motorů: Programování chůze, otáčení, tance. Využití servomotorů.		Interakce se součástkami: Využívá další součástky robota, jako jsou LED diody, pro vizuální zpětnou vazbu nebo signalizaci.
Senzory a interakce: Práce se senzory (např. dotykový senzor, gyroskop) a jak ovlivňují chování robota.		Interakce se součástkami: Využívá další součástky robota, jako jsou LED diody, pro vizuální zpětnou vazbu nebo signalizaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	ekonomika je profilový předmět a je základem odborného vzdělání společně s ostatními ekonomickými předměty. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky jednat hospodárně v souladu s etikou

Název předmětu	Ekonomika
	<p>podnikání a uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech. Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, managementu, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice, národním hospodářství, zapojení ČR do světového hospodářství a globálních aspektech světové ekonomiky.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednájí odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata - dbají o dodržování zákonů, pravidel chování a jednájí v souladu s morálními principy - zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru - myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm vést diskuzi
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Výuka ekonomiky vede žáky k získání vědomostí a dovedností dlouhodobější povahy tak, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe, zejména na trhu práce. Žáci mají pochopit nezbytnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí nejen pomocí informací získaných prostřednictvím internetu, studiem odborné literatury a právních předpisů.</p> <p>V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce čtyř týdnů.</p> <p>V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce a podniky.</p> <p>V 1. roč./ 3h/ – učivo je zaměřeno např. na základní ekonomické pojmy, trh, podnik a podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku a okolí podniku</p> <p>Ve 2. roč. / 2 h /- se prohlubují vědomosti získané v 1. roč., dále by žáci měli zvládnout znalosti o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistice, dlouhodobém majetku, lidských zdrojích v podniku, hlavní a prodejní činnosti podniku;</p> <p>Ve 3. roč./ 2 h/ - se učivo zaměřuje na finanční trh, daně a zákonné pojištění, financování podniku a finanční gramotnost</p> <p>Ve 4. roč./ 2h/ - učivo prohlubuje znalosti v oblasti národního a světového hospodářství, managementu, zahrnuje opakování k maturitní zkoušce.</p> <p>Pojetí výuky:</p> <p>Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivního hospodaření s finančními prostředky. Žáci se naučí využívat informace pro řešení jednoduchých úloh v praxi. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Metody výuky: metody motivační: příklady z praxe, pochvaly, demonstrace metody fixační: opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse metody expoziční: - popis (např. živnostenského listu, účetních dokladů, cenných papírů apod.), - vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.) - vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů) - přednášky - diskuse, rozhovor - referáty (na aktuální témata) - samostatná a skupinová práce (s učebnicí nebo s učebním textem) - práce s odborným a denním tiskem - zápisy na tabuli, zápisy v sešitech - zápis promítnutý zpětným projektorem, diaprojektorem - exkurze metody kontrolní: - zkoušení ústní a písemné, didaktické testy Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky ke svědomité a pečlivé práci podporujeme schopnost využívat různé metody zapamatování si učiva - poznámky, učebnice, internet, myšlenkové mapy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umět se aktivně účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a umět respektovat názory druhých</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: aplikovat poznatky z předmětu na odborné praxi</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>provádět výpočty základních ekonomických ukazatelů a veličin, interpretovat výsledek výpočtu</p> <p>Komunikativní kompetence: být schopen vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných vhodně se prezentovat umět reálně posoudit své duševní i fyzické možnosti, umět odhadnout výsledky svého chování a jednání v určitých situacích umět srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky dodržovat odbornou terminologii</p> <p>Personální a sociální kompetence: umět týmově pracovat umět odpovědně plnit zadané úkoly adaptovat se v měnících se životních a pracovních podmínkách umět uplatnit vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, umět zvážit návrhy druhých umět vytvořit vstřícné mezilidské vztahy umět předcházet osobním konfliktů</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: využít poznatky z osobních financí</p> <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev- testy, otevřené otázky – samostatné projektové práce – týmové práce-sebehodnocení

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Zajišťovat typické podnikové činnosti ● Zajišťovat obchodní činnost podniku ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
3.Podnik a podnikání - Podnik – znaky, funkce, cíle - Organizace, členění - Podnikání, podnikatelský záměr, fyzická osoba, právnická osoba - Právní formy podniků – živnosti, obchodní korporace - živnostenský a obchodní rejstřík - Management podniku - Zrušení a zánik podniku	charakterizuje základní cíl podnikání vymezí podstatné znaky a funkce podniku, základní povinnosti podnikatele odliší ziskové a neziskové organizace orientuje se v založení podniku vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy rozliší založení a vznik podniku na příkladu uvede jednoduchý podnikatelský záměr vymezí podmínky k získání živnostenského oprávnění, druhy živností porovná obchodní společnosti uvede příklady k jednotlivým složkám řízení podniku sestaví jednoduché organizační schéma podniku rozliší možnosti zániku podniku používá získané znalosti BOZP a PO na konkrétním příkladu (např. ve škole) orientuje se v povinnostech zaměstnavatele v oblasti BOZP a PO	
4.Podnik a podnikové činnosti - Marketing – základní charakteristika	vysvětlí pojem marketing, význam průzkumu trhu a propagace rozlišuje složky oběžného majetku	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<ul style="list-style-type: none"> - Skladování, spotřeba, evidence - Dlouhodobý majetek – členění, plánování, pořízení, opotřebení, vyřazení, evidence - Zaměstnanci – členění, plánování, získávání, pracovní poměr, péče - Hlavní činnost – vymezení, produktivita práce - Prodej – prodejní činnosti, kupní smlouva 		provádí základní propočty stanovení spotřeby materiálu, stanoví velikost nákupu
		vysvětlí způsoby pořízení materiálu a postup
		objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu
		charakterizuje dlouhodobý majetek
		orientuje se v možnostech pořízení dlouhodobého majetku, péče o majetek
		provede jednoduchý výpočet kapacity
		provádí výpočty účetních odpisů
		definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena
		charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci
		vysvětlí členění zaměstnanců
		provede jednoduché propočty stanovení potřeby zaměstnanců
		na příkladu ukáže získávání a výběr zaměstnanců
		vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem
		je schopen určit formu mzdy, strukturu mzdy
		provede jednoduchý výpočet mzdy
		orientuje se v možnostech vzniku a zániku pracovního poměru
		na příkladech charakterizuje příslušné hlavní činnosti
provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce		
vysvětlí a vymezí jednotlivé prodejní cesty		
odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo		
orientuje se v dokumentech, které se vyskytují při prodeji		
vystihuje a popisuje pojem hospodářská soutěž		
<p>5. Základy finančního hospodaření, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náklady – členění, snižování - Cena – nákladový a marketingový přístup - Výnosy – členění, zvyšování - Výsledek hospodaření – zjištění, použití, možnosti zvyšování - Daně – charakteristika daní z příjmů a DPH - Platební schopnost - Okolí podniku 		charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování
		vysvětlí způsob stanovení ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů
		provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření
		odliší daň z příjmů, DPH a spotřební daň
		srovná hotovostní a bezhotovostní placení
		vysvětlí platební neschopnost

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
1.Úvod - Předmět ekonomie - Vztah ekonomie k jiným vědám - Makroekonomie a mikroekonomie		objasní předmět ekonomie s vazbami na ostatní vědy
2.Cíle a základy hospodaření - Potřeby – jejich uspokojování, statky, spotřeba, životní úroveň - Výrobní faktory - Dělbá práce, výrobní proces, výrobek, zboží, peníze, cena - Tržní mechanismus – nabídka, poptávka, rovnovážná cena - Hospodaření a efektivnost, náklady, výnosy, výsledek hospodaření - Hospodářský proces - Národní hospodářství, povinnosti podnikatele vůči státu -Daně, význam, základní rozlišení		vysvětlí na příkladu obětovanou příležitost a racionální chování
		vysvětlí způsob stanovení ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		vymezí výrobní faktory
		demonstruje na příkladech z praxe dělbu práce
		umí rozlišit výrobek od zboží
		odliší daň z příjmů, DPH a spotřební daň
		vysvětlí podstatu peněz
		srovná hotovostní a bezhotovostní placení
		dokáže vysvětlit vznik tržní rovnováhy, vliv poptávky a nabídky na vývoj ceny
		posoudí vliv konkurence na tržní mechanismus
		odliší na příkladech hospodárné a ne hospodárné počínání
		uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomiky
		uvádí příklady uspokojování potřeb
	pomocí příkladů vysvětlí výhodnost mezinárodního obchodu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování	charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování vysvětlí způsob stanovení ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření odliší daň z příjmů, DPH a spotřební daň	
2. Marketing, prodej - Marketing a ostatní koncepce, marketingový plán - Průzkum trhu - Produkt – úroveň, životní cyklus, - Cena - pružnost poptávky, metody tvorby ceny; cenové úpravy a taktiky - Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání - Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita, moderní techniky	navrhne možnosti průzkumu trhu na produkt umí zpracovat jednoduchý marketingový plán objasní totální výrobek určí fáze životního cyklu produktu stanoví pružnost poptávky použije metody tvorby cen a cenovou taktiku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období umí na příkladech ukázat vhodné prodejní cesty navrhne vhodný prostředek propagace zhodnotí účinnost různých forem reklamy	
3. Zásoby a logistika - Členění zásob, velikost, limity a normy zásob, metoda ABC - Spotřeba materiálu, nákup - Rychlost obratu	umí rozeznat druhy zásob stanoví základní limity a normy zásob zvládá propočty spotřeby materiálu sestaví bilanci nákupu	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> - Nákupní marketing - Skladování 		vypočte a použije ke srovnání ukazatel obratu zásob
		ovládá postup při pořizování zásob
		doporučí vhodné skladovací prostory
<p>4. Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování členění, kapacita – výpočet, využití - Pořízení DM – důvody, formy, průběh, ekologie - Péče o majetek 		odliší jednotlivé druhy DM
		vypočte kapacitu a posoudí její dostatečnost
		umí charakterizovat důvody, formy a průběh pořízení DM
		umí vypočítat potřebu zaměstnanců
		vyhodnotí efektivnost návratnosti investic
		vyjmenuje způsoby péče o DM, aplikuje na příkladech
		zdůvodní jednotlivé možnosti vyřazení DM
<p>5. Lidské zdroje v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odměňování zaměstnanců - Bezpečnost a ochrana zdraví při, hygiena práce, požární prevence 		vyjmenuje dílčí činnosti personál.úseku
		odliší jednotlivé kategorie pracovníků
		umí vypočítat potřebu zaměstnanců
		objasní způsoby výběru zaměstnanců
		odliší pracovní smlouvu a dohody mimo pracovní poměr
		orientuje se v možnostech rozmisťování a hodnocení pracovníků
		zvládne výpočty mezd
		objasní základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, objasní význam požární prevence
<p>6. Hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrobní činnost - typy výrob, úspory z rozsahu, výrobní program, organizace pracovišť, plánování výroby, ekologické dopady výrobní činnosti - Obchod, provozní jednotky obchodu, ochrana spotřebitele - Služby a veřejná správa 		charakterizuje obsah a průběh výroby
		vysvětlí podstatu péče o jakost výrobku
		umí rozlišit typy výrob
		rozliší výrobní program, proces a operace
		umí spočítat velikost zásob zboží
		posoudí ekologické dopady výroby
		na příkl. charakterizuje obsah a průběh hl. činnosti
		umí vymezit a odlišit VO a MO jednotky
<p>7. Prodejní činnost</p>		vymezí a vysvětlí prodejní činnosti

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Plánování prodeje - Získávání zákazníků a prodejní cesty, prodejci - Obchodní případ – kupní smlouva, dodací podmínky, platební podmínky, realizace dodávky, placení, reklamace, předpisy na ochranu spotřebitele		orientuje se v plánu prodeje
		orientuje se v problematice získávání zákazníků
		dokáže popsat průběh obchodního případu
		orientuje se v nejběžnějších platebních a dodacích podmínkách.
		posoudí práva kupujícího vyplývající z nesplnění podmínek smlouvy
8. Odborná praxe		uplatní poznatky a vědomosti z odborných i jiných předmětů
		nabude občanské, sociální a komunikační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Finanční trh a CP		rozdělí finanční trh
- Peníze a jejich formy		umí vysvětlit funkci peněz, formy

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> - Cenné papíry, druhy - Burza - Banky, účty a jejich druhy - Vkladové služby, úvěrové služby, obchody s cizími měnami - Mezinárodní finanční instituce - Ukládání peněz se státním příspěvkem - Pojišťovny, druhy pojištění, pojistná smlouva 		vysvětlí ochranné prvky na bankovkách
		charakterizuje druhy, podstatu a využití CP
		charakterizuje úkoly CB a komerčních bank
		orientuje se ve vklad. produktech
		orientuje se v úvěrových produktech
		vysvětlí možnosti zajištění úvěru
		orientuje se v moder.metodách komunikace s bankou
		umí použít kurzovní lístek
		vyjmenuje důležité mezinárodní finanční instituce
		charakterizuje invest. společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny
		orientuje se v nabídce pojišť.produktů
		orientuje se v pojistné smlouvě
		vysvětlí rozdíly RM systému a burzy, obchodování na BCP
vysvětlí způsob stanovení úrokové sazby a RPSN		
2. Daně a zákonná pojištění <ul style="list-style-type: none"> - Soustava daní, přímé a nepřímé daně, základní pojmy - Zákon o správě daní a poplatků - Daň z přidané hodnoty - Daně z příjmů - Spotřební daně - Silniční daň, ostatní daně - Soustava zákonného pojištění 		vysvětlí základní pojmy
		umí odlišit přímé a nepřímé daně
		charakterizuje jednotlivé daně podle daňových pojmů
		orientuje se v nejdůlež. povin.daňových subjektů
		provádí jednoduché výpočty daňových povinností
		orientuje se v zákoně o správě daní a poplatků
		orientuje se v soc. a zdrav. pojištění
		provádí výpočty sociálního a zdravotního pojištění
3. Financování podniku <ul style="list-style-type: none"> - Finanční řízení, nástroje, finanční plán - Náklady a výnosy - Potřeby a zdroje financování - Krátkodobé financování - Dlouhodobé financování - Čas, výnos a riziko - Kalkulace - Rozpočty 		umí definovat nástroje finančního řízení
		vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, platebnímu kalendář
		provede výpočet časové hodnoty peněz
		definuje náklady, výnosy, vypočítá cenu
		rozliší vhodnost krátkodobých a dlouhodobých zdrojů
		zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů
		umí odlišit zisk a platební schopnost
		chápe podstatu cashflow

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- Operativní finanční řízení - Finanční analýza		ukáže protikladnost výnosu a rizika
		sestaví jednoduchou kalkulaci
		zpracuje jednoduchý rozpočet, navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu
4. Osobní finance - Rozpočet domácnosti - Schodkový a přebytkový rozpočet - Rozvaha domácnosti - Osobní finanční plán - Rizika - Investování, spoření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje
		sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne jak sestavit schodkový rozpočet
		jak naložit s přebytkovým rozpočtem
		navrhne způsoby, jak investovat, na příkladech posoudí nabídku fin. trhu a její soulad s ochrannou spotřebiče
		navrhne, jak vyřešit schodkový rozpočet
		sestaví rozvahu domácnosti
5.Odborná praxe		uplatní poznatky a vědomosti z odborných i jiných předmětů
		nabude občanské, sociální a komunikační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zajišťovat typické podnikové činnosti 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řízení podniku – management - Charakteristika - Plánování - Organizování, organizační struktury - Rozhodování – styly a teorie - Vedení a motivace, sociologické a psychologické aspekty - Kontrola	charakterizuje osobu manažera odliší strategické a taktické plány odliší organizační struktury, uvádí výhody a nevýhody objasní rozhodování za jistoty a nejistoty umí odhadnout možnost použití nevhodnějších motivačních nástrojů charakterizuje metodu řízení X a Y odliší a charakterizuje jednotlivé funkce managementu	
2. Hospodářská politika - Instituce působící v podnikání, funkce státu - Funkce státu – hospodářská, sociální - Magický čtyřúhelník – domácí produkt /hospodářský cyklus/, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - Veřejné rozpočty - Hospodářská politika státu – směry, cíle, druhy (fiskální, vnitřní měnová, vnější měnová a obchodní)	popíše fce a postavení subjektů NH charakterizuje základní ukazatele výkonnosti NH vysvětlí podstatu inflace, druhy a důsledky vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti, aktivní politiku státu objasní jednotlivé fáze hospod. cyklu charakterizuje vývoj ekonomiky podle stat. údajů o ukazatelích tvořících magický čtyřúhelník objasní úlohu státu v tržní ekonomice objasní expanzivní a restriktivní politiky státu rozebere jednotlivé nástroje politiky státu charakterizuje jednotlivé složky platební bilance a vysvětlí její význam	
3. Mezinárodní ekonomická integrace - Pojem, stupně integrace - EU - historie - Orgány EU	vysvětlí základní důvody integračních procesů v Evropě vysvětlí postup integrace a vyjmenuje základní smluvní dokumenty popíše stupně integrace objasní funkce orgánů EU vysvětlí ekonomické propojení EU a ČR	
4. Světová ekonomika - Mezinárodní obchod – dělba práce, specializace, kooperace, protekcionismus,	vysvětlí důvody obchodování mezi zeměmi a uvede na příkladech posoudí význam liberalizace mezinár.obchodu, úlohu a formy protekcionismu	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
liberalismus - Důvody pro mezinárodní obchod, teorie absolutních a komparativních výhod - Formy mezinárodního obchodu - ČR a její zapojení do mezinárodního obchodu - Mezinárodní ekonomické organizace		objasní formy mezinárodního obchodu
		vymezí zapojení ČR do světové ekonomiky
		dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky
		vysvětlí úlohu nejdůležitějších světových ekonomických organizací
		pochopí příčiny globálních problémů lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.16 Marketing a management sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a management sportu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je objasnit základní pojmy sportovního managementu, managementu sportovních zařízení v jejich různorodosti, specifika sportovního prostředí a rozlišit jednotlivé sektory sportu - neziskový, komerční a profesionální. Předmět syntetizuje poznatky obecných předmětů (management, marketing a ekonomika) a aplikuje je do sportovního prostředí. Z pohledu manažera se program zaměřuje na řízení sportovního zařízení případně na řízení sportovní organizace. Oblast marketingu se zaměřuje zejména na specifika marketingového mixu ve sportovním prostředí se zvýrazněním využití reklamy a sponzoringu. Oblast ekonomická se soustřeďuje na zkoumání odlišností vůči běžnému podnikatelskému prostředí a dále na hledání možností získávání zdrojů pro rozvoj sportovního zařízení, sportovní organizace a profesionálního klubu.

Název předmětu	Marketing a management sportu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2.r. žáci si rozšíří obecné znalosti o marketingu, následně prohloubí specifické znalosti sportovního marketingu. Organizace výuky: frontální, semináře, praktická cvičení 3.r. specifické zaměření na sponzoring a reklamu ve sportu. Specifika ekonomie sportovních klubů, sportovních zařízení. Organizace výuky: frontální, semináře, praktická cvičení 4.r. rozšíření základních poznatků o managementu, rozšíření o management sportovních zařízení, management sportovních klubů. Organizace: frontální, semináře, praktická cvičení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Obchodní činnost • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Zajišťovat typické podnikové činnosti: Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Zajišťovat obchodní činnost podniku: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení podle školní klasifikační stupnice, písemné prověrky s otevřenými i uzavřenými otázkami. Konečná známka zohledňuje různou váhu jednotlivých známek s přihlédnutím k celkovému projevu žáka při výuce jednotlivých předmětů.

Marketing a management sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Marketing a management sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostředí marketingu	Získá schopnost systematicky popsat faktory ovlivňující chování firmy	
vlivy vnitřní a vnější	umí specifikovat vlivy působící uvnitř firmy	
mezo- a makro- prostředí firmy	pozná vlivy a významy makroprostředí firmy	
proces rozhodování	pochopí proces rozhodování o koupi	
typy nákupního chování	pochopí proces rozhodování o koupi	
	porozumí jednotlivým typům nákupního chování	
vlivy působící na chování kupujícího	Pozná hlavní faktory ovlivňující chování kupujícího	
	porozumí jednotlivým typům nákupního chování	
chování domácností	pozná chování domácnosti jako zákazníka	
chování organizací	sezná se s chováním organizace jako kupujícího	
pojem trhu a jeho členění	Zná pojem trh a jeho členění	
segmentace trhu	Zná pojem trh a jeho členění	
	porozumí pojmu segmentace, zná kritéria a výhody segmentace trhu	
	sezná se s hledisky segmentace, reaguje vhodně na různé způsoby chování jednotlivých segmentů trhu	
tržní zacílení	pochopí pojem tržní zacílení	
tržní umístění	pochopí pojem tržní zacílení	
	pochopí způsob tržního umístění výrobků	
produkt a jeho charakteristika	Zná pojem produkt a jeho členění	
	na příkladech vysvětlí podmínky a postupy reklamace produktu ve sportu	
značka výrobku	chápe pojem značka produktu a ochranná známka	
	sezná se s výhodami užití značky	
obal, služby	pochopí význam obalu a služeb spojených s prodejem a užitím produktu	
vývoj produktu	sezná se s procesem vývoje nového produktu	
životní cyklus výrobku	umí vysvětlit životní cyklus výrobku	

Marketing a management sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
metody a strategie stanovení ceny		Zná pojem ceny a její složky seznámí se s metodami stanovení ceny
vztah ceny, kvality a země původu		pozná, které strategie stanovení ceny může podnik v praxi uplatňovat pochopí, kdy je nutné změnit cenu
Marketingový komunikační mix		Pochopí pojem marketingové komunikace, propagace, integrované marketingové komunikace seznámí se s modelem komunikačního procesu a jeho jednotlivými částmi
tvorba komunikačního mixu		seznámí se s modelem komunikačního procesu a jeho jednotlivými částmi
reklama		je schopen je aplikovat v reklamě
média v komunikačním mixu		pochopí pojem podlinkových a nadlinkových aktivit
ostatní části komunikačního mixu		pochopí pojem podlinkových a nadlinkových aktivit
Strategický marketing v podmínkách sportovních klubů		Umí vysvětlit význam podnikatelské strategie
stanovení cílů		na příkladu dokáže určit cíle sportovního klubu umí spolupracovat na tvorbě strategie vývoje SK s využitím marketingového mixu
tvorba strategie		zná strategický postup při přípravě sportovní akce
aplikace strategického plánování ve sportu		umí spolupracovat na tvorbě strategického plánu v podmínkách sportovní organizace
Model řízeného marketingu ve sportu		Umí určit účel a cíle existence sportovní organizace
poslání a cíle sportovní organizace		Umí určit účel a cíle existence sportovní organizace
analýza situace		zná zásady zpracování analýzy situace SK umí zpracovat SWOT analýzu organizace sportovní akce
marketingový průzkum ve sportu		chápe důvody provádění marketingového průzkumu ve sportu
analýza zákazníka a analýza konkurence ve sportu		chápe důvody provádění marketingového průzkumu ve sportu umí definovat cílovou skupinu zákazníků umí zpracovat analýzu konkurence
marketing mix ve sportu		umí použít marketingový mix (4P) ve sportu
Specifika sportovního marketingu		Dokáže definovat jednotlivé skupiny sportovních produktů na příkladech umí popsat jádro sportovního produktu a jeho nadstavby
specifické vlastnosti sportovního produktu		Dokáže definovat jednotlivé skupiny sportovních produktů na příkladech umí popsat jádro sportovního produktu a jeho nadstavby

Marketing a management sportu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Další aplikace marketingu ve sportu		chápe úkoly marketingu sportovních akcí
marketingový plán prodeje sportovních služeb		Umí zpracovat marketingový plán prodeje sportovních služeb umí navrhnout prostorové rozdělení nabídky služeb sportovního zařízení
marketing sportovních akcí		chápe úkoly marketingu sportovních akcí
fotbalové utkání jako produkt pro marketing		popíše vhodnost a využití fotbalu pro marketing
Reklama ve sportu		Zná základní funkce reklamy
funkce reklamy		Zná základní funkce reklamy
analýza jednotlivých druhů sportovní reklamy		dokáže analyzovat význam a přínosy jednotlivých druhů sportovní reklamy chápe rozdílné ceny reklamy v závislosti na jejím umístění na daném nosiči

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
podstata a smysl sponzorování ve sportu		Chápe význam sponzoringu ve sportu pro příjemce dokáže popsat důvody sponzorování pro donátory zná formy sponzoringu dokáže spolupracovat se sponzory při definování jejich marketingových a komunikačních cílů dokáže zpracovat nabídku sponzorského balíčku pro potenciálního sponzora

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
marketingové a komunikační cíle firem sponzorujících sport		Chápe význam sponzoringu ve sportu pro příjemce
		dokáže popsat důvody sponzorování pro donátory
		zná formy sponzoringu
		dokáže spolupracovat se sponzory při definování jejich marketingových a komunikačních cílů
		dokáže zpracovat nabídku sponzorského balíčku pro potenciálního sponzora
formy sponzorování ve sportu		Chápe význam sponzoringu ve sportu pro příjemce
		dokáže popsat důvody sponzorování pro donátory
		zná formy sponzoringu
		dokáže spolupracovat se sponzory při definování jejich marketingových a komunikačních cílů
		dokáže zpracovat nabídku sponzorského balíčku pro potenciálního sponzora
sponzorský balíček		Chápe význam sponzoringu ve sportu pro příjemce
		dokáže popsat důvody sponzorování pro donátory
		zná formy sponzoringu
		dokáže spolupracovat se sponzory při definování jejich marketingových a komunikačních cílů
		dokáže zpracovat nabídku sponzorského balíčku pro potenciálního sponzora
Sportovní akce		Dokáže připravit návrh organizování sportovní akce z hlediska jejího financování
		připraví marketingové využití sportovní akce
		dokáže vyčíslit ekonomické dopady sport. akce
		chápe i sociální dopady pořádání sport. akce
financování		Dokáže připravit návrh organizování sportovní akce z hlediska jejího financování
		připraví marketingové využití sportovní akce
		dokáže vyčíslit ekonomické dopady sport. akce
		chápe i sociální dopady pořádání sport. akce
marketing		Dokáže připravit návrh organizování sportovní akce z hlediska jejího financování
		připraví marketingové využití sportovní akce
		dokáže vyčíslit ekonomické dopady sport. akce
		chápe i sociální dopady pořádání sport. akce

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ekonomické a sociální dopady		Dokáže připravit návrh organizování sportovní akce z hlediska jejího financování připraví marketingové využití sportovní akce dokáže vyčíslit ekonomické dopady sport. akce chápe i sociální dopady pořádání sport. akce
Pojetí sportu v současné společnosti		Chápe složitost sportovní terminologie popíše institucionální rámec sportu v ČR umí použít ekonomické pojmy k popisu postavení sportu v ekonomice státu
klasifikace sportu		Chápe složitost sportovní terminologie popíše institucionální rámec sportu v ČR umí použít ekonomické pojmy k popisu postavení sportu v ekonomice státu
veřejný statek a sport		Chápe složitost sportovní terminologie popíše institucionální rámec sportu v ČR umí použít ekonomické pojmy k popisu postavení sportu v ekonomice státu
sport a veřejný sektor v ekonomice		Chápe složitost sportovní terminologie popíše institucionální rámec sportu v ČR umí použít ekonomické pojmy k popisu postavení sportu v ekonomice státu
Poptávka po produktech a službách sportu		Popíše faktory, ovlivňující poptávku po produktech a službách sportu
Financování sportu		Popíše způsoby, jak financují sportovní aktivity stát, kraje a obce v ČR
podíl municipalit na financování sportu		Popíše způsoby, jak financují sportovní aktivity stát, kraje a obce v ČR
Finanční zdroje sportovních klubů		Charakterizuje činnosti, kterými financují své aktivity TJ a SK ve formě občanských sdružení
tradiční zdroje financování		Charakterizuje činnosti, kterými financují své aktivity TJ a SK ve formě občanských sdružení
zdroje financování z vedlejších činností		Charakterizuje činnosti, kterými financují své aktivity TJ a SK ve formě občanských sdružení
speciální aktivity		Charakterizuje činnosti, kterými financují své aktivity TJ a SK ve formě občanských sdružení
Dobrovolníci ve sportu		Chápe důvody využívání dobrovolníků ve sportu pojmenuje přínosy a rizika práce dobrovolníků z pohledu sportovního klubu
Profesionální sportovní klub a jeho cíle		Dokáže aplikovat makroekonomické pojmy k popsání postavení sportovních klubů

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		popíše liguovou soutěž jako kartel v ekonomice
		vysvětlí, proč je monopol nebo kartel obecně ve sportu přijatelný
profesionální sportovní klub jako firma		Dokáže aplikovat makroekonomické pojmy k popsání postavení sportovních klubů
		popíše liguovou soutěž jako kartel v ekonomice
		vysvětlí, proč je monopol nebo kartel obecně ve sportu přijatelný
dokonalá a nedokonalá konkurence v profesionálním sportu		Dokáže aplikovat makroekonomické pojmy k popsání postavení sportovních klubů
		popíše liguovou soutěž jako kartel v ekonomice
		vysvětlí, proč je monopol nebo kartel obecně ve sportu přijatelný
liga jako kartel		Dokáže aplikovat makroekonomické pojmy k popsání postavení sportovních klubů
		popíše liguovou soutěž jako kartel v ekonomice
		vysvětlí, proč je monopol nebo kartel obecně ve sportu přijatelný
Poptávka po sportovních ligách		Charakterizuje kritéria určující poptávku po dlouhodobých soutěžích klubů
Klubové cíle maximalizace zisku nebo maximalizace užitku		Vysvětlí dva základní přístupy určující základní klubové cíle
		charakterizuje zájem klubu a zájem ligy
Ekonomická specifika fungování profesionálních soutěží a klubů		Popíše fungování profesionálního klubu
		vysvětlí model finančních toků profesionálního klubu
		umí vyhledat tržní hodnotu klubů kotovaných na burze
specifika ligy profesionálních klubů		Popíše fungování profesionálního klubu
		vysvětlí fungování řídicích orgánů liguových soutěží
model fungování profesionálního klubu		Popíše fungování profesionálního klubu
		vysvětlí model finančních toků profesionálního klubu
strategie vzájemné podpory		vysvětlí fungování řídicích orgánů liguových soutěží
tržní hodnota a zisk klubů		umí vyhledat tržní hodnotu klubů kotovaných na burze
příjmy klubů a jejich zdroje		vysvětlí model finančních toků profesionálního klubu
		popíše zdroje příjmů profesionálních klubů
Regulační nástroje severoamerických lig		Popíše regulační nástroje severoamerických lig
		vysvětlí rozdílnost modelu evropských a severoamerických profesionálních soutěží
péče o fanouška		Popíše význam existence fanoušků pro klub
		chápe důležitost péče o fanouška
klubová identita		rozumí pojmu klubová identita

Marketing a management sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zná možnosti budování klubové identity
Financování sportovních a tělovýchovných zařízení		Aplikuje ekonomická kritéria na provoz sportovních a tělovýchovných zařízení
finanční náročnost provozu vybraných zařízení		Aplikuje ekonomická kritéria na provoz sportovních a tělovýchovných zařízení
posouzení ekonomické efektivity		Aplikuje ekonomická kritéria na provoz sportovních a tělovýchovných zařízení používá známé vzorce k výpočtům efektivity
finanční a ekonomická výnosnost		Aplikuje ekonomická kritéria na provoz sportovních a tělovýchovných zařízení používá známé vzorce k výpočtům efektivity rozdělí financování ziskového a neziskového zařízení
ziskový sektor		Aplikuje ekonomická kritéria na provoz sportovních a tělovýchovných zařízení rozdělí financování ziskového a neziskového zařízení
Daňové zákony působící na spolky		Zná specifika zdaňování příjmů neziskových organizací aplikuje znalosti daňových zákonů
daně z příjmů		Zná specifika zdaňování příjmů neziskových organizací aplikuje znalosti daňových zákonů
daň z nemovitostí		aplikuje znalosti daňových zákonů
DPH		aplikuje znalosti daňových zákonů
Ekonomika mezinárodních soutěží		Vysvětlí přínosy pořádání mezinárodních jednorázových soutěží vysvětlí ekonomiku mezinárodních dlouhodobých soutěží
Sportovec jako OSVČ		Aplikuje znalosti ze živnostenského podnikání využije znalosti o daňové evidenci
Agentury, agenti, reklamní potenciál sportovce		Vysvětlí význam marketingových agentur chápe podmínky pro reklamní uplatnění sportovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Marketing a management sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Marketing a management sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost manažera		Zná charakteristiky úspěšného manažera rozlišuje různé úrovně manažerů ve sportu rozliší sektory sportu v ČR
faktory úspěchu manažera		Zná charakteristiky úspěšného manažera zná faktory určující obraz manažera
image		Zná charakteristiky úspěšného manažera zná stěžejní prvky image manažera
autorita		Zná charakteristiky úspěšného manažera zná faktory určující obraz manažera chápe význam autority a její druhy
komunikační a prezentační dovednosti		Zná charakteristiky úspěšného manažera zná faktory určující obraz manažera vnímá komunikační a prezentační dovednosti jako klíčovou kompetenci manažera
Sebeřízení manažera		zná charakteristiky rozhodovacího procesu
plánování času		Chápe význam plánování času
základy manažerského rozhodování		zná charakteristiky rozhodovacího procesu popíše fáze rozhodovacího procesu zná strategie vyjednávání a fáze vyjednávání

Marketing a management sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vyjednávání		zná charakteristiky rozhodovacího procesu zná strategie vyjednávání a fáze vyjednávání
stres		popíše fáze rozhodovacího procesu chápe, co je to stres, jak mu čelit, jak ho zvládat
sebehodnocení		umí charakterizovat styly rozhodování manažera chápe význam plánování kariéry manažera chápe význam dalšího vzdělávání
podniková kultura		Pojmenuje podmínky nutné pro úspěšné řízení podniku chápe rozhodující roli managementu pro rozvoj podnikové kultury
podnikový image		zná význam tvorby a struktury image podniku
plánování		Vysvětlí význam plánování v podniku pojmenuje druhy plánů, dokáže spolupracovat při jejich tvorbě
organizování		zná základní principy organizování rozliší základní typy organizačních struktur chápe a vysvětlí pojem procesní uspořádání podniku, chápe procesní mapy
vedení		zná zásady vedení pracovníků rozlišuje styly vedení umí aplikovat zásady motivace a stimulace pracovníků
kontrola		chápe význam kontroly dokáže uplatnit výsledky kontroly
rozhodování		zpracuje podklady pro rozhodování manažera
Pojetí sportovního managementu		Chápe rozdílnost úloh manažera v ziskovém a neziskovém sektoru sportovních klubů
prostředí pro práci sportovního manažera		zná specifické činnosti práce sportovního manažera
funkce a činnosti sportovního manažera		zná specifické činnosti práce sportovního manažera pojmenuje a vysvětlí různé role a činnosti manažera ve sportu
podstata a smysl podnikatelské strategie		Chápe smysl a význam stanovení strategie ve sportovní organizaci spolupracuje na zhotovení strategického plánu sportovní organizace provádí analýzu postavení sportovního klubu
strategický plán v podmínkách sportovní organizace		Chápe smysl a význam stanovení strategie ve sportovní organizaci

Marketing a management sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		spolupracuje na zhotovení strategického plánu sportovní organizace
		provádí analýzu postavení sportovního klubu
strategický postup pro realizaci sportovní akce		zpracuje strategický postup pro realizaci sportovní akce
proces a logika organizování		Zná řetězec návazných dílčích procesů organizování
úloha organizování ve sportu		zná priority organizování v profesionálních klubech
		pojmenuje odlišnosti organizování v těchto sektorech
Způsob založení sportovního klubu		Zná rozdíly v založení sportovního klubu v ziskovém a neziskovém sektoru
organizační struktura sportovního klubu		chápe rozdíly v organizačních strukturách sportovních organizací dle sektoru sportu, ve kterém působí
		definuje obecnou organizační strukturu profesionálního klubu
Management sportovního zařízení v ČR		chápe rozdílné úlohy managementu v závislosti na formách vlastnictví
		chápe problematiku zajištění bezpečnosti uživatelů sportovního zařízení
formy vlastnictví sportovního zařízení		Zná formy vlastnictví sportovního zařízení
		chápe rozdílné úlohy managementu v závislosti na formách vlastnictví
struktura a úlohy managementu		chápe problematiku zajištění bezpečnosti uživatelů sportovního zařízení
provozní manažer sportovního zařízení		zná činnosti provozního manažera a oblasti jeho odpovědnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy psaní na klávesnici. Výuka probíhá podle výukového programu ATF a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Žák se naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének a vyhotovovat základní druhy tabulek. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou při dodržování základních zdravotních požadavků na správné sezení a polohu rukou při psaní. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborně učebně vybavené počítači. Kromě textového editoru se využívá i výukový program ATF. Učivo se probírá v 1. ročníku, časová dotace 2 hodiny týdně. Ve 2.-4. ročníku (2. ročník 2 hodiny týdně, 3. a 4. ročník 1 hodina týdně) výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Digitální kompetence:	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	gramotnosti. Metody práce se opírají o opakování učiva ústní i písemné, zadávají se domácí práce. Při práci se využívá výklad, práce s učebním textem i instrukce. Nedílnou součástí je také využívání práce s ROZHLEDY (časopis pro písemnou a elektronickou komunikaci). Každý žák pracuje samostatně na jednom PC.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k výkonům dosahovaným v průběhu výuky v programu ATF. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s PC, ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou	ovládá základní činnosti práce s PC dodržuje bezpečnostní opatření v pracovně PC nacvičuje správné návyky polohy prstů; dbá na osvětlení a správné sezení	
	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, pracuje s elektronickou poštou, používá internet jako otevřený informační zdroj a využívá jeho komunikační možnosti	
Střední a horní písmenná řada	nacvičuje správné návyky polohy prstů; dbá na osvětlení a správné sezení nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		pracuje s výukovým programem
Nácvik ve výukovém programu ATF		nacvičuje správné návyky polohy prstů; dbá na osvětlení a správné sezení
		pracuje s výukovým programem
		plní úkoly zadané programem
Psaní podle diktátu		ovládá základní činnosti práce s PC
		píše podle diktátu
		pracuje s výukovým programem
Nácvik úpravy textu		pracuje s výukovým programem
		osvojuje si další možnosti úpravy textů využívá tyto znalosti
		vypracuje zadané srovnávací texty
		dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu
Dolní písmenná řada, velká písmena		nacvičuje správné návyky polohy prstů; dbá na osvětlení a správné sezení
		pracuje s výukovým programem
		absolvuje testy rychlosti přesnosti psaní
Kontrola rychlosti a přesnosti psaní		absolvuje testy rychlosti přesnosti psaní
		plní úkoly zadané programem
Číselná řada, písmena s háčky		plní úkoly zadané programem
		pěstuje přesnost a rychlost psaní
		osvojuje si další možnosti úpravy textů využívá tyto znalosti
		vypracuje zadané srovnávací texty
		rozvíjí dovednosti s psaním „všemi deseti“ o další znaménka a značky a číslice
Dokončení nácviku znamének,značek, číslic ve výukovém programu		vypracuje zadané srovnávací texty
		rozvíjí dovednosti s psaním „všemi deseti“ o další znaménka a značky a číslice
Cizojazyčné texty		řeší psaní cizojazyčného textu
Tabulky		využívá poznatků z INT o vkládání a navrhování tabulek
Náležitosti tabulky		zúročí znalosti o tabulkách a využije je v PEK
Návrh a vložení jednoduchých tabulek		zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači
Opakování - kontrola rychlosti a přesnosti psaní		napiše ve výukovém programu zadaná cvičení
		pěstuje přesnost a rychlost psaní
		vede rychlovač, kde má shromážděné svoje práce

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		vypracuje zadané srovnávací texty
Elektronická komunikace a komunikační technika (jednoduchá elektronická sdělení, elektronická pošta, zpracování elektronických dokumentů)		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, pracuje s elektronickou poštou, používá internet jako otevřený informační zdroj a využívá jeho komunikační možnosti
Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 (význam normy, psaní adres, úprava obchodních dopisů)		dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu
		dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítky
Podnikový dopis, jeho úprava na normalizovaný předtisk		zpracuje obchodní dopis podle normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obchodní písemnosti, jejich druhy a úprava	rozpozná charakteristické znaky obchodního stylu	
	orientuje se v jednotlivých druzích obchodních dopisů a je schopen rozlišit znaky jednotlivých druhů písemností	
	umí jednotlivé druhy vyhotovit	
	dodržuje správnou stylizaci dle ČJ	
	zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní	
Ukládání školních písemností a elektronických dokumentů	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, pracuje s elektronickou poštou, používá internet jako otevřený informační zdroj a využívá jeho komunikační možnosti	
	založí a vede dokumentaci svých písemných prací	
	zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Uzavírání obchodních smluv (poptávka, nabídka, objednávka)		dodržuje správnou stylizaci dle ČJ
Plnění obchodních smluv (dodací list, faktura)		umí jednotlivé druhy vyhotovit dodržuje správnou stylizaci dle ČJ
Porušování obchodních smluv (urgence, reklamace, upomínky)		orientuje se v jednotlivých druzích obchodních dopisů a je schopen rozlišit znaky jednotlivých druhů písemností dodržuje správnou stylizaci dle ČJ je schopen sestavit písemnosti na základě zadání uváděných v časopise pro písemnou a elektronickou komunikaci – Rozhledy
Práce s přijatou poštou (evidence, vyřizování, archivace)		chápe význam řádné evidence písemností (označení, uložení) pro rychlou orientaci zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Psaní podle diktátu		zvyšuje rychlost a přesnost psaní s cílem dosáhnout výkonu 200 úhozů za minutu s chybovostí do 0,5 % (v závislosti na svých možnostech) zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Rychlopisný nácvik		zvyšuje rychlost a přesnost psaní s cílem dosáhnout výkonu 200 úhozů za minutu s chybovostí do 0,5 % (v závislosti na svých možnostech) zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Korektura textu		přepíše text opravený pomocí základních korekturních znamének umí použít základní korekturní znaménka zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Dopisy bez předtisku - běžné žádosti a stížnosti občanů		umí sestavit a vhodně formálně upravit běžné žádosti a stížnosti zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Životopis - vypravovací forma, strukturovaný		dodržuje pravidla pro jeho zpracování životopisu a motivačního dopisu, vypracuje i dle evropských parametrů umí sestavit žádost o místo zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Žádost o přijetí do zaměstnání		umí sestavit žádost o místo zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Personální písemnosti - osobní dotazník, pracovní smlouva		umí vyhledat v souboru Balíček příslušný formulář a umí jej zpracovat, dbá na ochranu osobních údajů zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Ukončení pracovního poměru		rozlišuje podle zákoníku práce jednotlivé druhy ukončení pracovního poměru a

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		individuálně stylizuje
		zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
Písemnosti používané v obchodním styku s peněžními ústavami		umí vyhledat v souboru Balíček příslušné tiskopisy a právně je vyplní
		zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní
E-mail		zná náležitosti a obsahově umí rozlišit písemný projev a ústní

6.18 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Právo kultivuje obecně žákovo právní vědomí, především v oblasti žákovy budoucí profese.</p> <p>Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky.</p> <p>Získané vzdělání umožní absolventu studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.</p> <p>Žáci jsou při výuce práva v jednotlivých odvětvích právního řádu orientováni na problematiku ekonomiky a účetnictví, zejména při výuce práva občanského, obchodního a dále k problematice řešení zejména závazkových právních vztahů mezi fyzickými osobami, právníckými osobami a také v návaznosti na orgány státní.</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Kromě toho jsou žáci vedeni k samostatnému myšlení a pochopení právních vztahů, například mezi právem občanským, obchodním a zejména na vznik závazkových vztahů jak mezi fyzickými osobami, tak mezi právníckými osobami. Vztahy mezi podnikateli při plnění závazkových vztahů a vznik právních důsledků při nedodržování smluvních vztahů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi.</p> <p>Učivo předmětu zahrnuje témata : Člověk jako občan (zejména základy ústavního práva) Právo a stát (formy státu, způsoby vlády a uspořádání) Člověk a právo (zejména otázky z teorie práva, práva občanského a rodinného)</p> <p>Problematika právních norem Organizace, podnik a právní úprava podnikání (zejména základy práva obchodního a živnostenského) Prodejní činnost a obchodně závazkové vztahy Základy Pracovního práva Základy Trestního práva</p> <p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k řešení problémů - samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy - Komunikativní kompetence - Vyjadřuje se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích - Personální a sociální kompetence - Stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní - Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <p>Žáci by měli pochopit, že právní normy regulují chování všech subjektů práva ve společnosti pomocí zákazů, příkazů a dovolení, čímž ovlivňuje, jak se tyto subjekty mají chovat ve společenských vztazích.</p> <p>Pojetí výuky: Strategie výuky vychází z charakteru předmětu. Upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení. U předmětu práva je uplatňován požadavek uspořádání učiva do dvou ročníků (třetího a čtvrtého)</p>

Název předmětu	Právo
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Společenskovědní vzdělávání • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé styly práce s textem. Vyhledává a zpracovává informace z textů různých funkčních stylů. Využívá různé metody osvojení učiva.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se ústně i písemně adekvátně komunikační situaci. Umí srozumitelně a souvisle formulovat svůj názor a podložit jej argumenty. Umí se vhodně prezentovat. Dokáže komunikovat přiměřeně komunikační situaci. Žák umí posoudit své fyzické i duševní schopnosti a odhadnout důsledky svého chování a jednání v různých situacích. Dokáže přijímat kladné hodnocení i kritiku a adekvátně na ně reagovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen pracovat v týmu. Žák odpovědně plní svěřené úkoly. Žák umí navrhnout řešení problému a posoudit návrhy ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe, jak funguje společnost, a zná svá práva a povinnosti. Je schopen aktivně se zapojit do veřejného života. Respektuje osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou odlišnost ostatních</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Je schopen využít poznatků z práva v podnikatelské činnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání, - vytvořit si svůj vlastní úsudek a názor, umět diskutovat o problému a zároveň umět naslouchat ostatním - respektovat a dodržovat zákony, pravidla chování a jednat v souladu s morálkou, uplatňovat demokratický přístup

Název předmětu	Právo
	- zájem o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě - chápat význam životního prostředí - naučit se konstruktivní kritice a sebekritice
Způsob hodnocení žáků	Studenti se hodnotí jak v ústním, tak písemném projevu. V ústním projevu: – mluví souvisle – vyjadřují se srozumitelně, jazykově správně – znají souvislosti s ostatními probranými celky – jsou schopni navázat na ostatní odborné předměty V písemném projevu: – pracují jak samostatně, tak skupinově (jako tým) – vyjadřují se jazykově správně – vystihnou podstatu problému – z hlediska odborného pracují přesně a pečlivě

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právo a stát	žák dokáže odůvodnit potřebnost státu a práva žák dokáže charakterizovat jednotlivé systémy práva	
Právo, svoboda, morálka	žák dokáže charakterizovat jednotlivé systémy práva	
Právní řád	žák dokáže odůvodnit potřebnost státu a práva žák dokáže charakterizovat jednotlivé systémy práva žák dokáže uplatnit základní znalosti potřebné k orientaci v právních normách a právním systému ČR, aplikaci práva na typické situace, posoudit legislativní proces a tvorbu práva v demokratické společnosti.	
Právní kultury	žák dokáže charakterizovat jednotlivé systémy práva žák objasní jednotlivé typy právní kultury v souvislosti s tvorbou a aplikací práva	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Právní vztahy		žák objasní vztah mezi občanským právem v obecném smyslu a obchodním právem
		žák dovede vysvětlit vznik závazkových vztahů jak ve vztazích občanských, tak obchodních,
Fyzické a právnické osoby, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům.		žák dokáže uplatnit základní znalosti potřebné k orientaci v právních normách a právním systému ČR, aplikaci práva na typické situace, posoudit legislativní proces a tvorbu práva v demokratické společnosti.
		žák objasní vztah mezi občanským právem v obecném smyslu a obchodním právem
		žák objasní základní pojmy a principy občanského práva
Právní normy		žák dokáže uplatnit základní znalosti potřebné k orientaci v právních normách a právním systému ČR, aplikaci práva na typické situace, posoudit legislativní proces a tvorbu práva v demokratické společnosti.
		žák objasní vztah mezi občanským právem v obecném smyslu a obchodním právem
		žák objasní základní pojmy a principy občanského práva
Legislativní proces		žák dokáže odůvodnit potřebnost státu a práva
		žák dokáže charakterizovat jednotlivé systémy práva
		žák dokáže uplatnit základní znalosti potřebné k orientaci v právních normách a právním systému ČR, aplikaci práva na typické situace, posoudit legislativní proces a tvorbu práva v demokratické společnosti.
Ústava a Listina základních práv a svobod		žák dokáže odůvodnit potřebnost státu a práva
		žák dokáže charakterizovat jednotlivé systémy práva
		žák dokáže uplatnit základní znalosti potřebné k orientaci v právních normách a právním systému ČR, aplikaci práva na typické situace, posoudit legislativní proces a tvorbu práva v demokratické společnosti.
Pojem, zásady a prameny občanského práva.		žák objasní vztah mezi občanským právem v obecném smyslu a obchodním právem
		žák dovede hájit své spotřebitelské zájmy, podávání reklamace, vymáhání škody,
Pojem práv věcných a práv závazkových.		žák dovede vysvětlit vznik závazkových vztahů jak ve vztazích občanských, tak obchodních,
		žák objasní základní pojmy a principy občanského práva

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Právo duševního vlastnictví		žák objasní základní pojmy a principy občanského práva žák dovede hájit své spotřebitelské zájmy, podávání reklamace, vymáhání škody, žák popíše jaké oblasti lidské činnosti toto právo mezi občany upravuje, zásady ochrany věcných práv
Nabývání vlastnického práva		žák objasní základní pojmy a principy občanského práva žák dovede hájit své spotřebitelské zájmy, podávání reklamace, vymáhání škody,
Druhy pojmenovaných, nepojmenovaných smluv		žák objasní vztah mezi občanským právem v obecném smyslu a obchodním právem žák dovede hájit své spotřebitelské zájmy, podávání reklamace, vymáhání škody,
Věcná Břemena		žák dovede vysvětlit vznik závazkových vztahů jak ve vztazích občanských, tak obchodních, žák objasní základní pojmy a principy občanského práva žák dovede hájit své spotřebitelské zájmy, podávání reklamace, vymáhání škody, žák popíše jaké oblasti lidské činnosti toto právo mezi občany upravuje, zásady ochrany věcných práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBCHODNÍ A ŽIVNOSTENSKÉ PRÁVO: Pojem a prameny obchodního práva a vztah k právu občanskému. Pojem podnikání, podnikatel, podnik, obchodní jméno, obchodní firma, jednání za		žák aplikuje poznatky z oblasti obchodního práva (obchodního zákoníku a z ekonomiky) do obchodně-právních vztahů, dovede se orientovat ve vztazích závazkových a aplikovat normy občanského zákoníku do oblasti obchodního práva,

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
podnikatele. Obchodní rejstřík Obchodní společnosti a jim podobné právní útvary Obchodní závazkové vztahy, vznik závazku, změna závazku, zánik závazku Náhrada škody. Druhy obchodních smluv Druhy živností, vznik a zánik Živnostenský úřad		žák objasní problematiku podnikání zahraničních osob v ČR, zakládání obchodních společností, účast zahraničních osob v českých právnických osobách a ochrana majetkových zájmů zahraničních osob při podnikání v ČR žák charakterizuje jednotlivé druhy obchodních smluv žák rozliší jednotlivé druhy obchodních společností
OBČANSKÉ SOUDNÍ ŘÍZENÍ: Pojem a prameny občanského soudního řízení. Průběh občanského řízení, příslušnosti soudu a vztahy soudů navzájem. Opravné prostředky. Výkon rozhodnutí. Pojem instituce: advokát, notář, státní zástupce. Insolventní řízení a jiné řízení ve věcech úpadku dlužníka		žák dokáže rozlišit občanské řízení a trestní řízení žák dovede specifikovat jednotlivé soudy v soustavě obecných soudů a jejich vztah k Ústavnímu soudu žák dovede vysvětlit vykonatelnost rozsudku, kdy nabude právní moc, pojem odvolání, řádné a mimořádné opravné prostředky. žák objasní jednotlivé právní instituce
SPRÁVNÍ PRÁVO: Pojem a prameny správního práva Územní členění státu, územní jednotky Vztah mezi vykonavateli a adresáty veřejné správy Správní řízení, jeho členění a průběh		žák dokáže rozlišit druhy územních jednotek, jejich působnost a pravomoc žák dokáže rozlišit hlavní rozdíly a práva a povinnosti subjektů veřejné správy žák se dovede orientovat v různých druzích správního řízení žák shrne vztah mezi rodiči a dětmi
RODINNÉ PRÁVO: Pojem, zásady rodinného práva, prameny rodinného práva. Vznik manželství, uzavírání manželství. Rozvod manželství, manželské smlouvy, společné jmění manželů. Rodina, příbuzenství. Vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost, zbavení rodičovských práv.		žák se orientuje v základních normách rodinného práva a dovede je aplikovat na vznik manželství, účel manželství, problematiku osvojení dítěte, pěstounská péče, žák charakterizuje vztahy mezi manžely, jejich společné jmění, problematiku rozvodu manželství, žák objasní vyživovací povinnost mezi manžely a dětmi žák shrne vztah mezi rodiči a dětmi
PRACOVNÍ PRÁVO: Pojem a prameny pr.práva Právo a zaměstnání Pracovní poměr		žák se orientuje při uzavírání pracovní smlouvy, o průběhu prac.doby a ukončení pracovního poměru žák dovede posoudit změny pr.poměru, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele objasní postavení odborové organizace a význam kolektivního vyjednávání
TRESTNÍ PRÁVO HMOTNÉ A PROCESNÍ: Pojem a zásady trestního práva, pojem práva hmotného a procesního, hlavní		žák dovede objasnit zásady trestní odpovědnosti, ukládání trestů a ochranných opatření

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
prameny trestního práva. Pojem trestný čin, rozdíl od přestupku. Základy trestní odpovědnosti Skutková podstata trestného činu. Vývojová stadia trestného činu, okolnosti vylučující protiprávnost		žák se dokáže orientovat v orgánech činných v trestním řízení a specifika v trestním řízení a ukládání trestů mladistvým. žák dokáže vysvětlit rozdíl mezi trestním činem a přestupkem žák popíše trestní řízení a zásady vyšetřování žák objasní úlohu státního zastupitelství v trestním řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.19 Psychologie sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie sportu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu psychologie sportu je seznámit žáky s tím, jak působí psychologické faktory na účast ve sportech a na výkony v nich a jaký psychický vliv má na člověka účast ve sportu. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, nýbrž na přípravu pro praktický život. Učitel usiluje o pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků v oblasti mezilidských vztahů a politické kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Psychologie sportu je dotována jednou hodinou týdně ve 3. a ve 4. ročníku.

Název předmětu	Psychologie sportu
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude doplňována vhodnými mimoškolními aktivitami: exkurzemi (sportovní zařízení), besedami s odborníky,... Student se naučí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Je veden k tomu, aby využíval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s lidmi i institucemi; aby byl schopen řešit problémy právního a sociálního charakteru; aby věcně, pojmově a formálně správně formuloval své názory, podložil je relevantními argumenty a dokázal o nich diskutovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Vždy je posuzována obsahová správnost projevu a využití adekvátních výrazových prostředků. Hlavní formy hodnocení: ústní zkoušení, písemné práce a testy, referáty a jejich přednes, aktivita v hodinách.

Psychologie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie sportu jako vědní disciplína a její vývoj		chápe podstatu, vývoj a pracovní metody psychologie dovede rozdělit sporty dle druhu sportovního prostředí a dle osobnostních vlastností, schopností a dovedností
Psychologická typologie sportů		chápe podstatu, vývoj a pracovní metody psychologie dovede rozdělit sporty dle druhu sportovního prostředí a dle osobnostních

Psychologie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vlastností, schopností a dovedností
Sportovní personologie		má na zřeteli, že každý sportovec představuje osobnost zcela individuální a neopakovatelnou
Osobnost sportovce		má na zřeteli, že každý sportovec představuje osobnost zcela individuální a neopakovatelnou
		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
		posoudí povahu, charakter či temperament sportovce pro daný sport
		umí charakterizovat fáze motorického učení
Dynamika osobnosti sportovce		má na zřeteli, že každý sportovec představuje osobnost zcela individuální a neopakovatelnou
		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
Ontogeneze člověka se vztahem k pohybové činnosti		posoudí vhodnost pohybové aktivity pro danou věkovou skupinu
		osvojí si jak analyzovat psychické procesy, určit strategie, které mohou sportovci pomoci ke zlepšení výkonu
Typologie ve sportu, výběr talentů		dovede rozdělit sporty dle druhu sportovního prostředí a dle osobnostních vlastností, schopností a dovedností
		posoudí povahu, charakter či temperament sportovce pro daný sport
Etapy sportovního tréninku		posoudí povahu, charakter či temperament sportovce pro daný sport
		umí charakterizovat fáze motorického učení
Motivace a aktivace		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
		osvojí si jak analyzovat psychické procesy, určit strategie, které mohou sportovci pomoci ke zlepšení výkonu
Motorické učení		posoudí povahu, charakter či temperament sportovce pro daný sport
		umí charakterizovat fáze motorického učení
Psychologická příprava sportovce		ví, jak postupovat při poznávání jiných lidí, zná asertivní techniky a dovede je používat
		dokáže časově rozdělit fáze psychologické přípravy
Předstartovní, startovní a soutěžní stavy		umí charakterizovat, předstartovní, startovní a soutěžní stavy

Psychologie sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Psychotrénink		posoudí povahu, charakter či temperament sportovce pro daný sport dokáže časově rozdělit fáze psychologické přípravy umí charakterizovat, spředstartovní, startovní a soutěžní stavy
Psychické selhání		umí posoudit proč sportovec selhal
Regulace psychických stavů		dokáže charakterizovat psychologické regulační prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.20 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět učební praxe se podílí na přípravě žáků pro budoucí profesní život v moderní demokratické společnosti. Při výuce jsou žáci vedeni k praktickým dovednostem a návykům, spojených s pracovním procesem. Předmět učební praxe je zaměřen na modelové situace, týkající se obchodních a pracovních činností. Žáci jsou připravováni k sociálnímu vnímání, k týmové práci a ke komunikaci v pracovním prostředí, aby byli schopni absolvovat odbornou praxi na pracovištích fyzických a právnických osob. V rámci předmětu učební praxe si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární ochrany na pracovištích.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka předmětu je zaměřena prakticky, navazuje na učivo ekonomiky a základů společenských věd. Učivo

Název předmětu	Učební praxe
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>předmětu učební praxe zahrnuje tematické okruhy Úvod do předmětu, Význam psychologie pro obchodní činnost a pracovní proces, Člověk a sociální prostředí, Psychologie práce a psychologie organizace a řízení, Psychologie obchodní činnosti, Etika a etiketa v obchodní činnosti, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Příprava na odbornou praxi. Předmět učební praxe je vyučován v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a poslední tematický okruh je zaměřen na volbu a organizaci odborné praxe ve druhém a třetím ročníku. Pojetí výuky:</p> <p>Při výuce učební praxe jsou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele a řízený dialog, - samostatná individuální a skupinová práce, - domácí příprava referátů a prezentací, - praktická cvičení, - modelové situace, - řešení konfliktů a dalších situací v pracovním životě, - multimediální metody, - práce s pracovními listy, - psychologické a sociologické testy a hry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Výuka učební praxe směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit týmové spolupráce, - adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, - ovládat lidskou psychiku,

Název předmětu	Učební praxe
	- samostatně, odpovědně, aktivně a iniciativně přistupovat k životu v moderní demokratické společnosti - komunikovat a vzdělávat se, - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, - vystupovat a řešit problémy v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů, - umět vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, - umět pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno kombinací ústního i písemného zkoušení z praktických znalostí a dovedností minimálně jednou za pololetí. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno hodnocením ze strany ostatních žáků, konečnou klasifikaci určí učitel, který také využívá frontálního zkoušení.

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam a pojetí učební praxe	definuje význam učební praxe	
Rozdíl mezi učební a odbornou praxí	objasní rozdíl mezi učební a odbornou praxí	
Praktické využití teoretických znalostí v pracovním procesu	uvede příklady využití teoretického vzdělávání v pracovním procesu	
Teoretická a aplikovaná psychologie pro pracovní proces a obchodní činnost, praktické příklady	uvede praktické příklady využití obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, psychopatologie a aplikované psychologie pro obchodní činnost a pracovní proces	
Projevy a příčiny lidského jednání na pracovišti, lidská psychika	hodnotí význam znalosti psychologie při uplatnění člověka v životě a práci a uvádí praktické příklady z pracovního procesu	
	dokáže na praktických příkladech rozpoznat příčiny lidského jednání v pracovním procesu	

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Neverbální komunikace v pracovním procesu, cvičení		ovládá řeč těla při různých modelových situacích, zaměřených na komunikaci v pracovním prostředí
		charakterizuje význam prvního dojmu
Verbální komunikace v pracovním procesu, cvičení		vyjadřuje své myšlenky a pocity (konverzace, diskuze, schůze, instrukce...)
		ovládá pozdrav na uvítanou i při loučení, podávání rukou
Sociální útvary a příklady sociálních situací v praxi		dokáže charakterizovat sociální prostředí představované různými sociálními a sociálně psychologickými faktory
		charakterizuje pracovní skupinu
		chápe význam sociálních skupin
Sociální vnímání (percepce) a vzájemné vztahy (interakce), příklady komunikace při obchodních jednáních		chápe význam sociálních skupin
		dokáže popsat význam sociální (profesionální) role v pracovním procesu
		umí poznávat a hodnotit druhé lidi a charakterizovat jejich vzájemné vztahy
		zná zásady komunikace při obchodních jednáních
Sociální konflikty na pracovišti, vznik, průběh a možnosti řešení		vyhodnocuje sociální kontakty a mezilidské vztahy v životě a pracovním prostředí
		vyhodnocuje skryté, zjevné či otevřené konflikty a jejich rozsah, obsah a průběh, navrhuje možnosti řešení
Pracovní skupina, profesní pozice a role, interpersonální komunikace, cvičení k týmové práci		zná profesní pozice a jejich roli v pracovním procesu
		ovládá zásady týmové práce, navrhuje různé formy spolupráce a objasňuje jejich výhody
Formování a řízení pracovních skupin, řídicí pracovníci		dokáže popsat řídicího pracovníka a jeho roli v pracovním procesu
Aplikace psychologických poznatků v pracovním prostředí		chápe význam aplikace psychologických poznatků v pracovním prostředí
Nácvik výzkumu, zaměřeného na motivaci pracovníků		provádí výzkum, zaměřený na motivaci k práci ve svém okolí
Obchodní činnost a její psychologická hlediska		umí popsat podstatu trhu
Psychologie zboží, nabídky a poptávky, praktické příklady		chápe nákup a prodej jako akt psychologický mezi prodávajícím a kupujícím
		dokáže uvést praktické příklady poptávky a nabídky (vyžádané i nevyžádané)
Komunikace na trhu, propagace a reklama, praktické příklady		ovládá komunikační aktivity z oblasti propagace a reklamy
Psychologie spotřebního chování, typy zákazníků		rozpozná typy zákazníků a dokáže s nimi vhodně komunikovat
Psychologie prodeje, nácvik prodejního rozhovoru		ovládá prodejní rozhovor
Obchodní jednání v rámci dlouhodobého styku obchodních partnerů i jednotlivých setkání		zná zásady obchodního styku s dlouhodobými i krátkodobými obchodními partnery

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Průzkum trhu, tvorba dotazníků		dokáže vytvořit dotazník k průzkumu trhu
Etika v podnikání a obchodě, procvičování obecných pravidel, neetické jednání v obchodě, praktické příklady		zná obecná pravidla etiky v podnikání a obchodních činnostech, dokáže charakterizovat neetické jednání v obchodě a jeho důsledky
Etiketa v obchodě a podnikání		dodržuje pravidla společenského styku (společenskou etiketu) v konkrétním čase a konkrétním prostoru, sociálních a profesních oblastech a specifických situacích charakterizuje význam etikety v obchodě a podnikání
Bezpečnost a hygiena práce, kategorie zdravotních rizik, ochranné pomůcky		zná zásady bezpečnosti a hygieny práce a dokáže rozlišit kategorie zdravotních rizik umí zvolit správné ochranné pomůcky pro určitý druh pracovní činnosti dokáže sepsat záznam o úrazu
Požární ochrana na pracovišti		zná zásady požární ochrany a způsob použití hasicích přístrojů
Hodnocení rizik spojených s pracovní činností, praktické příklady		umí vyhodnotit rizika spojená s požárem, chápe význam prevence vzniku požáru a úrazu na pracovišti
Volba odborné praxe v souladu se školním vzdělávacím programem, zajištění odborné praxe		dokáže si zvolit odbornou praxi v souladu se školním vzdělávacím programem u fyzické nebo právnické osoby
Smlouva o konání odborné praxe, náležitosti, rozsah praxe a povinnosti žáka při konání odborné praxe v souladu se školským zákonem a zákoníkem práce		zná náležitosti smlouvy o konání odborné praxe je si vědom svých povinností v době odborné praxe, které ze smlouvy vyplývají
Bezpečnost a ochrana zdraví při konání odborné praxe v souladu se zákoníkem práce, seznámení s potřebnými paragrafy		zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci během odborné praxe, které jsou zakotveny v zákoníku práce
Hodnocení odborné praxe, záznam o vykonání odborné praxe		zná hodnotící kritéria odborné praxe a náležitosti záznamu o konání odborné praxe zná rozsah a obsah zprávy o odborné praxi, která je součástí hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.21 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat svědomitě, přehledně a soustavně.</p> <p>Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zaznamenávání a zpracování ekonomických informací, pro efektivní hospodaření s financemi firmy. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního a manažerského účetnictví a daňové evidence. Výběr učiva vychází z profilu absolventa obchodní akademie. Důraz je kladen na přesnost, pečlivost, dodržování právních norem a obchodní etiky, žáci získají schopnost aplikovat poznatky v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>U předmětu účetnictví je uplatňován požadavek koncentrického uspořádání učiva do dvou okruhů.</p> <p>2. ročník: 3h/týden Učivo 2. ročníku tvoří 1. koncentrický okruh – základy účetnictví. Učivo 2. ročníku je studentům vysvětlováno co nejobecněji. Jedná se o učivo, které by nemělo podléhat změnám. Účetnictví je zaměřeno na podstatu účetnictví, práci s účetními doklady, na majetek podniku, daňovou evidenci, účetní techniku, účetní standardy. Žáci dokáží zaúčtovat základní účetní případy, začínají používat účtový rozvrh. Žáci by měli pochopit podstatu ekonomického jevu a situace.</p> <p>3 ročník: 2h/týden Učivo 3. a 4. ročníku tvoří 2. koncentrický okruh, který má žáky naučit účtovat podle platného účtového rozvrhu. Žáci by měli umět pracovat s příslušnými právními předpisy. Žáci v průběhu 3. ročníku účtují o zásobách, dlouhodobém majetku, na finančních účtech, účtech zúčtovacích vztahů, kapitálových účtech a o nákladech a výnosech.</p> <p>4. ročník: 3h/týden</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Učivo 4. ročníku je zaměřeno na zaúčtování účetních operací na konci roku, sestavení účetní uzávěrky a závěrky, evidenci podnikatele jako fyzické osoby, specifika účtování ve společnosti s ručením omezeným a podstatu manažerského účetnictví. Druhé pololetí je věnováno opakování a účtování souvislých příkladů. Žáci rozumí základní logice účtování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně • Matematické vzdělávání • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: umět svědomitě a pečlivě pracovat, využívat různé metody zapamatování si učiva - poznámky, učebnice, internet, myšlenkové mapy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: být samostatný při řešení problému – porozumět problému, získat potřebné informace k řešení, zvolit vhodný postup řešení, vyhodnotit výsledky, používat vhodné metody řešení, volit vhodné pomůcky pro práci</p>
	<p>Komunikativní kompetence: být schopen vhodně formulovat myšlenky v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat se přiměřeně k situaci; umět přijímat názory a hodnocení druhých; stavět komunikaci na mezilidských vztazích bez předsudků a negativismu; dodržovat odbornou terminologii</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: pracovat v týmu a podněcovat práci ostatních vlastními návrhy, být nezaujatý k názorům druhých, adaptovat se v měnících se životních a pracovních podmínkách, umět vytvořit vstřícné mezilidské vztahy, umět předcházet osobním konfliktům</p>
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: samostatné, aktivní, odpovědné jednání v souladu s morálními principy; zájem o ekonomické dění; posuzování jevů s kritičností – zjišťování věrohodnosti informací a schopnost rozpoznávat a tvořit si vlastní</p>	

Název předmětu	Účetnictví
	<p>úsudek</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: orientovat se v práci účetního a účetních výkazech</p> <p>Matematické kompetence: používat vhodné matematické postupy a algoritmy při řešení úloh matematického charakteru</p> <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: s porozuměním umět účtovat běžné účetní operace rozumět účetním výkazům</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: rozumět účetním výkazům</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: při práci v hodině dbát na bezpečnost práce</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: zpracovávat informace pečlivě, přehledně, správně, srozumitelně a výstižně</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: stavět strategii trvale udržitelného rozvoje nad individuální krátkodobé maximální dosažení zisku</p> <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: zaúčtovat jednoduchý obchodní případ</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá pomocí 5 klasifikačních stupňů a klasifikačního řádu, během vyučování doplněné o slovní hodnocení aktivity a znalostí žáka.</p> <p>Ústní zkouška:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má ověřit schopnost vyjadřování a formulování myšlenek, - klade důraz na používání pojmů a pochopení vazeb mezi nimi, - ověřuje logický postup myšlení žáka, schopnost propojovat učivo ekonomických i jiných předmětů. <p>Písemná zkouška:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje se schopnost samostatné práce, - klade důraz na vlastnosti jako je pečlivost, přesnost, důslednost, vytrvalost, svědomitost, - probíhá formou řešení příkladů, účtování, sestavování tabulek a přehledů, vyplňování daňových příznání, - zařazuje se do výuky.

Název předmětu	Účetnictví
	Testy: - využívají se především pro ověření znalostí pojmů a principů.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Účetnictví - podstata, význam, funkce, zásady; způsoby vedení podnikatelské činnosti		rozpozná rozdíl mezi příjmy a výnosy, mezi výdaji a náklady. dokáže charakterizovat základní odlišnosti v evidenci podnikatelského subjektu charakterizuje finanční a manažerské účetnictví
Účetní doklady - podstata, význam, druhy, náležitosti, vyhotovení, oběh		umí ověřit náležitosti dokladů a provede likvidaci přičítá k účetnímu případu druh dokladu a vyplní doklad vysvětlí oběh dokladů
Majetek podniku a zdroje financování podniku; Inventarizace, pojem, etapy, druhy		zařadí konkrétní majetek a zdroje do správných skupin, vypočítá výši majetku a zdrojů určí vhodné druhy inventury pro základní majetkové a závazkové složky vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		přiřadí správnou účetní knihu k záznamu podle určitého dokladu
Daňová evidence - charakteristika daňové evidence, evidence příjmů a výdajů, evidence majetku a závazků, kniha pohledávek a závazků		dokáže zapisovat do deníku příjmů a výdajů hospodářské operace orientuje se v knize závazků a pohledávek
Základy účetnictví - rozvaha (aktiva a pasiva, obsah, druhy a funkce, koloběh majetku a změny rozvahových položek); účet (podstata a forma); rozvahové a výsledkové účty; podvojný účetní zápis, obraty, zůstatky na účtech; syntetické a analytické účty		umí sestavit rozvahu ve správném členění chápe vztahy mezi aktivy a pasivy přiřadí k účetnímu případu správné účty, určí typ změny a zachytí změny na účtech osvojí a upevní si základní principy podvojného účtování rozumí postupu účtování během účetního období
Účetní technika - právní úprava účetnictví (zákon o účetnictví, směrná účtová osnova, účtový rozvrh, ostatní předpisy, účetní standardy); účetní zápisy (druhy, přezkušování správnosti zápisů, opravy zápisů); účetní knihy – druhy, formy		orientuje se v předpisech upravujících účetnictví pracuje s účtovým rozvrhem opraví chybný zápis možnými způsoby provádí zápisy do deníku i hlavní knihy
Účtování finančního majetku – pokladna, peníze na cestě, ceniny, bankovní účty, krátkodobé bankovní úvěry		orientuje se v pokladní knize, pokladních dokladech vypočte inventarizační rozdíly na pokladně, ceninách pracuje s výpisem z běžného účtu a s výpisem z úvěrového účtu účtuje na účtech finančního majetku běžné účetní případy
Daň z přidané hodnoty - podstata, plátce daně, způsoby výpočtu, doklady, účtování		rozumí podstatě DPH odliší účtování u plátců a neplátců DPH
Účtování materiálu a zboží – pojem, evidence, oceňování, účtování způsobem A		určí pořizovací ceny materiálu, zboží účtuje o pořízení materiálu a výdeji do spotřeby zaúčtuje nákup zboží, účtuje o prodeji, zjistí hospodářský výsledek z prodeje zboží
Účtování dlouhodobého hmotného majetku – pojem, evidence, oceňování, účtování pořízení nákupem, odpisování dlouhodobého majetku		orientuje se v evidenci dlouhodobého hmotného majetku stanoví vstupní cenu dlouhodobého majetku, účtuje o pořízení dlouhodobého majetku rozlíší účetní a daňové odpisy, vypočítá je a zaúčtuje
Účtování mezd – hrubá mzda, čistá mzda, zúčtovací a výplatní listina, účtování		rozpozná jednotlivé složky hrubé mzdy osvojí si postup výpočtu čisté mzdy a určí částku k výplatě, zaúčtuje základní účetní případy týkající se mezd
Účtování výrobků – pojem, ocenění, evidence, účtování způsobem A		účtuje o základních nákladech na výrobu, o prodeji výrobků a o vyskladnění ve

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vlastních nákladech
		stanoví hospodářský výsledek z prodeje výrobků
Účtování nákladů a výnosů – pojem, pravidla pro účtování		dokáže zaúčtovat základní případy na nákladové a výnosové účty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry		orientuje se v základních účtech finančního majetku
		pracuje s pokladními doklady, bankovními výpisy, dokáže podle nich zaúčtovat
		zjistí a zaúčtuje inventarizační rozdíl finančních účtů
		vypočte a zaúčtuje kurzový rozdíl
		umí pracovat na PC obecně

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví, určí subjekty, které vedou daňovou evidenci, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy dokáže nastavit parametry firmy v účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, dodržuje právní předpisy pro účetnictví, účtuje na analytických účtech, založí firmu pro práci v účetním programu sestaví zahajovací rozvahu, zadáva data a zpracovává je v programu pod vedením vyučujícího, umí využít funkce software pro zařazení a odpisování dlouhodobého hmotného majetku, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav, interpretuje zjištěné výsledky, vytiskne příslušné výstupní sestavy, sestaví konečnou rozvahu sestaví hospodářský výsledek</p>
Zásoby - účtování metodou A a B		<p>orientuje se v dokladech týkajících se zásob zaúčtuje metodou A i B, posoudí vhodnost a odlišnosti těchto metod zaúčtuje jednotlivé účetní případy vztahující se k tematice zásob a vypočítá hospodářský výsledek u prodeje zboží a výrobků umí pracovat na PC obecně rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví, určí subjekty, které vedou daňovou evidenci, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy dokáže nastavit parametry firmy v účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, dodržuje právní předpisy pro účetnictví, účtuje na analytických účtech, založí firmu pro práci v účetním programu sestaví zahajovací rozvahu,</p>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>zadáva data a zpracovává je v programu pod vedením vyučujícího, umí využít funkce software pro zařazení a odpisování dlouhodobého hmotného majetku, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav, interpretuje zjištěné výsledky, vytiskne příslušné výstupní sestavy, sestaví konečnou rozvahu sestaví hospodářský výsledek</p>
Dlouhodobý majetek		<p>správně zařadí jednotlivé druhy majetku, orientuje se v účtech dlouhodobého majetku rozlišuje mezi technickým zhodnocením dlouhodobého majetku a mezi opravami a údržbou posoudí vhodnost volby mezi účetními a daňovými odpisy, provádí jejich výpočty, účtuje o nich účtuje o pořízení, vyřazení dlouhodobého majetku umí pracovat na PC obecně rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví, určí subjekty, které vedou daňovou evidenci, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy dokáže nastavit parametry firmy v účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, dodrжуje právní předpisy pro účetnictví, účtuje na analytických účtech, založí firmu pro práci v účetním programu sestaví zahajovací rozvahu, zadáva data a zpracovává je v programu pod vedením vyučujícího, umí využít funkce software pro zařazení a odpisování dlouhodobého hmotného majetku, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav, interpretuje zjištěné výsledky, vytiskne příslušné výstupní sestavy, sestaví konečnou rozvahu sestaví hospodářský výsledek</p>
Zúčtovací vztahy		účtuje o pohledávkách a závazcích v cizí měně

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>účtuje o obchodním případě v tuzemsku, v rámci EU a vůči třetím zemím</p> <p>účtuje DPH na vstupu i výstupu při obchodech v tuzemsku, v rámci EU i se třetími zeměmi</p> <p>účtuje o mzdách, SZP, o dani, o pojištění odpovědnosti organizace</p> <p>vypočte a zaúčtuje kurzový rozdíl</p> <p>účtuje o provozních zálohách</p> <p>chápe vazby na státní rozpočet, účtuje daňové povinnosti</p> <p>umí pracovat na PC obecně</p> <p>rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví,</p> <p>určí subjekty, které vedou daňovou evidenci,</p> <p>umí zálohovat data, která zadal během výuky,</p> <p>umí obnovit data ze zálohy</p> <p>dokáže nastavit parametry firmy v účetnictví,</p> <p>si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady,</p> <p>dodržuje právní předpisy pro účetnictví,</p> <p>účtuje na analytických účtech,</p> <p>založí firmu pro práci v účetním programu</p> <p>sestaví zahajovací rozvahu,</p> <p>zadáva data a zpracovává je v programu pod vedením vyučujícího,</p> <p>umí využít funkce software pro zařazení a odpisování dlouhodobého hmotného majetku,</p> <p>soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav,</p> <p>interpretuje zjištěné výsledky,</p> <p>vytiskne příslušné výstupní sestavy,</p> <p>sestaví konečnou rozvahu sestaví hospodářský výsledek</p>
Kapitálové účty a dlouhodobé závazky		<p>chápe podstatu cizích a vlastních zdrojů a důsledky jejich použití při financování podniku</p> <p>účtuje o tvorbě základního kapitálu, zvýšení základního kapitálu</p> <p>účtuje o tvorbě a rozdělení hospodářského výsledku</p> <p>účtuje o fondech tvořených ze zisku</p> <p>umí pracovat na PC obecně</p> <p>rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví,</p>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		určí subjekty, které vedou daňovou evidenci, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy dokáže nastavit parametry firmy v účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, dodržuje právní předpisy pro účetnictví, účtuje na analytických účtech, založí firmu pro práci v účetním programu sestaví zahajovací rozvahu, zadává data a zpracovává je v programu pod vedením vyučujícího, umí využít funkce software pro zařazení a odpisování dlouhodobého hmotného majetku, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav, interpretuje zjištěné výsledky, vytiskne příslušné výstupní sestavy, sestaví konečnou rozvahu sestaví hospodářský výsledek
Náklady, výnosy		rozčlení náklady a výnosy aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska rozumí podstatě časového rozlišení nákladů a výnosů zhodnotí dopad časového rozlišení na hospodářský výsledek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Účetní uzávěrka	chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady vypočte hrubý hospodářský výsledek ve stanoveném členění pro potřeby účetních výkazů provede transformaci hospodářského výsledku na základ daně zjistí základ daně vypočítá daň z příjmů a čistý zisk a zaúčtuje je provede uzavření účtů provede otevření účtů na začátku roku umí pracovat na PC obecně rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví, určí subjekty, které vedou účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy samostatně založí firmu pro práci v účetním programu nastaví parametry účtování, nastaví číselné řady,	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		<p>nadefinuje účtový rozvrh, nastaví počáteční stavy do pokladny a do banky, zadává účetní případy do jednotlivých účetních agend a pomocných knih, umí využít program pro práci s majetkem (odpisy, technické zhodnocení), pracuje s interními doklady, vytiskne požadované sestavy (knihu přijatých faktur, knihu vystavených faktur, pokladní deník, fakturu vystavenou, příkaz k úhradě, rekapitulaci DPH, seznam majetku, inventární kartu majetku, výkaz zisků a ztrát, rozvahu, účetní deník) v příslušných parametrech, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav, interpretuje zjištěné výsledky prokáže nabyté znalosti a dovednosti z účtování souvislého příkladu z předchozích hodin v samostatné práci při účtování souvislých příkladů pod vedením vyučujícího, orientuje se v souhrnných sestavách a vyhledává požadované informace, upraví výsledek hospodaření na daňový základ, zjistí daňovou povinnost a zaúčtuje ji, vyhotoví výkaz zisků a ztrát, rozvahu a zná obsah přílohy k nim, dokáže nastavit parametry v daňové evidenci zná z teorie význam IČ a DIČ pro zpracování dokladů firmy si osvojí možnost fakturace s možností využít automatické naplnění závazků a pohledávek umí využít agendu pro vedení hotovostních a bezhotovostních plateb eviduje dlouhodobý majetek vede daňovou evidenci a vypočítává daňovou povinnost či nárok na odpočet DPH vyhotoví peněžní deník příjmů a výdajů vypočte rozdíl mezi příjmy a výdaji, zjistí základ daně, vypočítá daňovou povinnost FO</p>
Účetní závěrka		<p>orientuje se v účetních výkazech dokáže dle výkazů posoudit hospodářskou situaci podniku umí pracovat na PC obecně rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví,</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		<p>určí subjekty, které vedou účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy samostatně založí firmu pro práci v účetním programu nastaví parametry účtování, nastaví číselné řady, nedefinuje účtový rozvrh, nastaví počáteční stavy do pokladny a do banky, zadáva účetní případy do jednotlivých účetních agend a pomocných knih, umí využít program pro práci s majetkem (odpisy, technické zhodnocení), pracuje s interními doklady, vytiskne požadované sestavy (knihu přijatých faktur, knihu vystavených faktur, pokladní deník, fakturu vystavenou, příkaz k úhradě, rekapitulaci DPH, seznam majetku, inventární kartu majetku, výkaz zisků a ztrát, rozvahu, účetní deník) v příslušných parametrech, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav,</p> <p>interpretuje zjištěné výsledky prokáže nabyté znalosti a dovednosti z účtování souvislého příkladu z předchozích hodin v samostatné práci při účtování souvislých příkladů pod vedením vyučujícího,</p> <p>orientuje se v souhrnných sestavách a vyhledává požadované informace, upraví výsledek hospodaření na daňový základ, zjistí daňovou povinnost a zaúčtuje ji, vyhotoví výkaz zisků a ztrát, rozvahu a zná obsah přílohy k nim, dokáže nastavit parametry v daňové evidenci zná z teorie význam IČ a DIČ pro zpracování dokladů firmy si osvojí možnost fakturace s možností využít automatické naplnění závazků a pohledávek umí využít agendu pro vedení hotovostních a bezhotovostních plateb eviduje dlouhodobý majetek vede daňovou evidenci a vypočítává daňovou povinnost či nárok na odpočet DPH</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vyhotoví peněžní deník příjmů a výdajů vypočte rozdíl mezi příjmy a výdaji, zjistí základ daně, vypočítá daňovou povinnost FO
Manažerské účetnictví		rozumí podstatě manažerského účetnictví umí sestavit kalkulaci a rozpočet v podniku rozumí účtování nákladů a výnosů podle hospodářských středisek
Souvislý účetní příklad		dokáže sestavit a zaúčtovat jednoduchý souvislý účetní příklad umí pracovat na PC obecně rozumí specifickému ovládní software pro účetnictví, určí subjekty, které vedou účetnictví, si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotlivými doklady, umí zálohovat data, která zadal během výuky, umí obnovit data ze zálohy samostatně založí firmu pro práci v účetním programu nastaví parametry účtování, nastaví číselné řady, nadefinuje účtový rozvrh, nastaví počáteční stavy do pokladny a do banky, zadává účetní případy do jednotlivých účetních agend a pomocných knih, umí využít program pro práci s majetkem (odpisy, technické zhodnocení), pracuje s interními doklady, vytiskne požadované sestavy (knihu přijatých faktur, knihu vystavených faktur, pokladní deník, fakturu vystavenou, příkaz k úhradě, rekapitulaci DPH, seznam majetku, inventární kartu majetku, výkaz zisků a ztrát, rozvahu, účetní deník) v příslušných parametrech, soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav, interpretuje zjištěné výsledky prokáže nabyté znalosti a dovednosti z účtování souvislého příkladu z předchozích hodin v samostatné práci při účtování souvislých příkladů pod vedením vyučujícího, orientuje se v souhrnných sestavách a vyhledává požadované informace, upraví výsledek hospodaření na daňový základ, zjistí daňovou povinnost a zaúčtuje

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		ji, vyhotoví výkaz zisků a ztrát, rozvahu a zná obsah přílohy k nim, dokáže nastavit parametry v daňové evidenci zná z teorie význam IČ a DIČ pro zpracování dokladů firmy si osvojí možnost fakturace s možností využít automatické naplnění závazků a pohledávek umí využít agendu pro vedení hotovostních a bezhotovostních plateb eviduje dlouhodobý majetek vede daňovou evidenci a vypočítává daňovou povinnost či nárok na odpočet DPH vyhotoví peněžní deník příjmů a výdajů vypočte rozdíl mezi příjmy a výdaji, zjistí základ daně, vypočítá daňovou povinnost FO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.22 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má dvě části : regionální a globální aspekty světového hospodářství. V regionální části se klade

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	důraz na 3 hlavní ekonomické makroregiony - evropský, severoamerický a východoasijský. Samostatně se probírá ČR a jednotlivé kraje, dále pak oblast Střední a JZ Asie a Africký kontinent. Ve 2. ročníku pokračuje regionální část oblastí JV a J Asie, Oceánie a obou částí Ameriky. Pak následují globální aspekty, patřící do socioekonomické geografie - světová populace, sociální problémy lidstva, hospodářské sektory, současná mapa světa a krizové oblasti. Učivo je zakončeno tématem člověk a příroda, ekologickými problémy a globálními problémy lidstva. Obě části učí studenty orientovat se ve světovém hospodářství, ekonomice, politice, rozlišovat jádrové a periferní oblasti,, oblasti stabilní a nestabilní a pokusit se formulovat vztahy mezi jednotlivými regiony. Klíčový význam má pochopení souvislostí - propojení lokálních, regionálních a globálních aspektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dotace 66hodin - 2hodiny týdně. Práce ve třídě, dle možností v multimediální učebně - počítač, výukové DVD.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Referáty k důležitým tématům, diskuze k aktuálním problémům / živelné pohromy, utečenci .../
Způsob hodnocení žáků	Převládá písemné zkoušení formou testů, dále zeměpisné testy na počítači, práce s atlasem na známky a orientační a ústní zkoušení.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jádrové a periferní oblasti, hospodářské sektory	Makroregiony světa	
Hospodářský význam EU, ekonomické integrace	Ekonomické integrace	
Státy Beneluxu	Hospodářsky vyspělé země s fungující demokracií	
Severní Evropa	Hospodářsky vyspělé země s fungující demokracií	
Sjednocené Německo - lídr EU	Politické a hospodářské změny v Evropě	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
ČR - ekonomický vývoj, hospodářské sektory, kraje.		Politické a hospodářské změny v Evropě
JV Evropa - problémový region.		Politické a hospodářské změny v Evropě
Rusko - nadále velmoc ?		Politické a hospodářské změny v Evropě
JZ Asie - ropný gigant		Primér, strategické suroviny.
Subsaharská Afrika - nejchudší makroregion světa.		Sociální problémy nejchudších zemí.
Východoasijské ekonomické centrum .		Makroregiony světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
JV Asie - nejrozmanitější makroregion světa	Integrační seskupení Význam regionů na ekonomickém trhu	
Světová populace, demografické charakteristiky.	Vývoj světové populace	
Sociální problémy - bludný kruh zemí 3. světa	Sociální problémy lidstva	
Náboženství a hlavní civilizační sféry.	Rasy, národy, náboženství	
Hlavní trendy současné ekonomiky	Ekonomické a hospodářské vazby Hospodářské sektory.	
Politická mapa současného světa, krizové oblasti	Krizové oblasti, mezinárodní organizace.	
USA + Severoamerické ekonomické centrum	Integrační seskupení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.23 Teorie sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Východiskem pro vyučovací předmět Teorie sportovní přípravy je Rámcový vzdělávací program , vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví, obor Sportovní trénink. Předmět Teorie sportovní přípravy rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu studentů o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednosti a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, vzhledem k potřebám dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení studentů v oblasti tělesné kultury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časová dotace pouze ve 3. ročníku 2h týdně</p> <p>-Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích - tělesná cvičení u starověkých a otrokářských civilizací tělesná cvičení ve středověku a v období humanismu a renesance tělovýchovné a sportovní systémy 19. století v Evropě počátky sportu, tělovýchovy a turistiky v českých zemích vznik a vývoj olympijského hnutí, Evropský sport 20. století</p> <p>-Fyziologie sportu - energetický metabolismus kosterního svalu fyziologická charakteristika zatížení mrtvý bod, druhý dech, zapracování, rovnovážný stav funkční změny při pohybové činnosti únava a zotavení výživa, tělesné složení a regulace tělesné hmotnosti vliv zevního prostředí na výkonnost testování fyziologických komponent trénovanosti</p> <p>- Základy sportovního tréninku- faktory sportovního výkonu adaptace na tréninkové zatížení složky sportovního tréninku trénovanost a sportovní forma dlouhodobá koncepce tréninku (etapy, cykly sportovního tréninku) zvláštnosti tréninku dětí</p> <p>- Sport a zdraví - Pohybová soustava člověka fázické a posturální svaly horní a dolní zkřížený syndrom</p>

Název předmětu	Teorie sportovní přípravy
	kompenzační cvičení - Prevence a ochrana zdraví - úrazy ve sportu základy první pomoc - Sport a doping - stručná historie dopingu principy boje proti dopingu látky zakázané stále látky zakázané pouze při soutěžích dopingové kontroly - Základy sportovní regenerace a rehabilitace - vymezení základních pojmů , masáže
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Písemné testy Diskuze Referáty Prezentace Skupinové výuka

Teorie sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teorie a didaktika sportovní přípravy - systém - periodizace - zatížení - organizační formy - metody - tělesná příprava - pohybové schopnosti	rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu a prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozlišení organizace a metod sportovního tréninku • orientuje se v jednotlivých obdobích sportovního tréninku • chápe zatížení jako prostředek k přestavbě organismu na kvalitativně vyšší úroveň • vnímá tělesnou přípravu jako nezbytnou podmínku pro všeobecný a výkonnostní rozvoj sportovce 	

Teorie sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důležitost jednotlivých pohybových schopností v závislosti na struktuře pohybového výkonu
<p>Biologické základy pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb - kosterní soustava ve vztahu k pohybové činnosti - svalová soustava ve vztahu k pohybové činnosti - věkové zvláštnosti a pohybový vývoj 		seznamuje se s biologickým základem pohybu a zdroji energie, které tento pohyb zajišťují
<p>teorie a didaktika sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické učení - technická příprava - taktická příprava - sportovní trénink dětí a mládeže - sportovní trénink dívek a žen - sportovní talent 		<p>reflektuje význam motorického učení jako základ učení se pohybovým dovednostem</p> <p>zvládá základní metodické postupy při osvojování si jednotlivých pohybových dovedností</p> <p>sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům</p>
<p>Doping</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie dopingu - jednotlivé skupiny dopingu - dopingová kontrola - příklady dopingu ve sportu - fair play 		sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům
<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace - formy, prostředky - masáže 		seznamuje se s prostředky regenerace jako nezbytnou součástí tréninkového procesu
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci - zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu, profese a sportovního zaměření (doplňky výživy pro sportovce) - hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnutí stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci
<p>Pravidla jednotlivých sportovních odvětví</p>		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni

Teorie sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží <ul style="list-style-type: none"> • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstev
moderní technologie, informační zdroje ve sportu		Žák se orientuje ve sportovní terminologii, umí vyhledat správné informace na sportovních portálech a je schopen pochopit obsah jednotlivých sdělení
Úrazy ve sportu		přetížení pohybového aparátu, specifikace pro jednotlivá sportovní odvětví, prevence
Historie tělesné kultury - Řecko a Řím - OH		chápání lidského těla v jednotlivých obdobích, seznámení s krásou lidského těla z pohledu sportu a duševna, počátky OH a novodobé OH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavenost školy: 4 učebny výpočetní techniky, multimediální učebna, učebny vybavené datovými projektory, tělocvična, 2 nová víceúčelová hřiště a posilovna v areálu školy, nápojové automaty, automaty s občerstvením. Budova školy je po kompletní rekonstrukci.

Pro výuku odborných předmětů má škola velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP. K dispozici je software pro vedení účetnictví, výukové programy a didaktická technika.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, PC, tiskárny, skenery a datové projektory a kopírovací zařízení.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – čj. 37014/2005-25.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou na vysoké úrovni.

Průběžně vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle předem sestaveného plánu DVPP. Plán DVPP je sestavován s ohledem na konkrétní potřeby následujícího školního roku a zahrnuje různé oblasti. Nejčastější oblastí je aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s vývojem legislativy. To se týká zejména vedoucích pracovníků (nový systém přijímacího řízení, státní maturity, apod.), dále učitelů ekonomických předmětů, kteří jsou nuceni k soustavné aktualizaci učiva v souvislosti s častými změnami v právních normách a ekonomických zákonech apod.

Samostatnou oblast tvoří vzdělávání koordinátora ICT a ŠVP, výchovného poradce, preventisty a vzdělávání v oblasti BOZP a PO.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky